

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 91  
г.о. Самара  
Стаценко Н.И.  
(Приказ № от )

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА**  
**на 2012-2013 учебный год**

Принята решением  
педагогического совета.

Протокол № от

**Самара, 2012-2013 год**

## **I. Историческая справка**

Школа расположена в южной части г. Самара, в четырехэтажном типовом здании. Проектная мощность школы 1 076 мест, **фактическое число учащихся – 610 человек**. Всего в школе **24 класса**, со средней наполняемостью **25, 4человек**. Занятия в школе проходят в одну смену, при шестидневной рабочей неделе для 5-11 классов и пятидневной для 1- 4 классов.

**Общая пояснительная записка**  
**к образовательной программе школы**

**1.1. Нормативные документы**

Образовательная программа общего образования МБОУ СОШ № 91 г.о. Самара **нормативно-управленческий документ**, который:

- определяет содержание образовательного процесса на разных ступенях обучения, особенности его реализации через учебные предметы, программы, педагогические технологии;
- определяет организационно-педагогические условия учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- регламентирует диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся.

Разработке образовательной программы **предшествовал анализ:**

- современного состояния отечественной и зарубежной педагогики, науки и практики;
- общеобразовательных потребностей и возможностей общества и окружающего школу социума;
- деятельности школы за весь период ее существования (традиции, достижения, недостатки);
- уровня профессионализма, наклонностей и интересов педагогического коллектива школы; инновационных процессов, происходящих в школе, с точки зрения их эффективности.

Учен опыт работы различных образовательных учреждений района, области, использованы знания, полученные на семинарах, совещаниях, курсах повышения квалификации.

Образовательная программа МБОУ СОШ № 91 г.о. **разработана на основании нормативных документов:**

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Закон РФ «Об образовании» (1992 г. с последующими изменениями);
- Закон РФ « О внесении изменений в законодательные акты РФ и признании утратившими силу некоторых законодательных актов РФ в связи с принятием федеральных законов ...» от 22.08.2004 № 122-ФЗ (ст.16);
- ст. 7. Государственные образовательные стандарты;
- ст. 9. Образовательные программы;
- ст.10. Формы получения образования;
- ст.12. Образовательные учреждения;
- ст. 13. Устав образовательного учреждения;
- ст. 14. Общие требования к содержанию образования;
- ст. 15. Общие требования к организации образовательного процесса;
- ст. 17.Реализация образовательных программ;

- ст. 19. Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование;
  - ст. 27. Документы об образовании;
  - ст. 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения;
  - Типовое положение об образовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.01 г. № 196, п.32);
  - Концепция модернизации Российского образования;
  - Конвенция о правах ребенка;
  - Законодательные и нормативные акты РФ и Самарской области;
  - Устав МБОУ СОШ № 91 г.о. Самара.
  - Локальные акты школы:
1. Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Самарской области, утвержденный приказом департамента от № ;
  2. Санитарно-гигиенические требования 2.4.2.-2821-10, которые утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации и направлены на предотвращение неблагоприятного воздействия на организм обучающихся вредных факторов и условий, сопровождающих их учебную деятельность;
  3. Проект национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
  4. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373.

## **1.2. Цели и ценности образования**

### **Цель образовательного процесса:**

- образовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптации личности к жизни в обществе;
- на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности;
- трудолюбия;
- уважения к правам и свободам человека;
- любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

### **1.3. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом школы**

- обеспечение качественной подготовки к реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения в содержательном, процессуальном, технологическом и результативном направлениях;
- реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, установленных соответствующими федеральными образовательными стандартами;

- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося:

- профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается как необходимая и естественная составляющая школы;
- сосредоточение особого внимания в школе на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- создание условий для формирования здорового образа жизни:

- личная заинтересованность в учебе;
- насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь.

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного содержания начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной и вариативной частях базисного учебного плана образовательных учреждений.

## **1.4. Принципы реализации образовательной программы**

Образовательная программа основывается на принципах:

### **1. Личностная ориентированность общего образования**

Под личностно-ориентированным образованием, понимают образование, обеспечивающее, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и предметной деятельности. Предполагается культурологический ориентир содержания общего среднего образования, в наибольшей степени соответствующей установкам гуманистического мышления, расширяющий существующий научно-ориентированный подход к обучению и обеспечивающий воспитательный характер образования.

### **2. Гуманизация - как принцип формирования содержания образования**

Построение отношений участников образовательного процесса на основе смены стиля педагогического обучения – от авторитетного к демократическому. Результат гуманистической направленности образования – становления человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному интеллектуальному усилию, уважающего себя и способного уважать других, независимого в суждениях и открытого для иного мнения и неожиданной мысли.

### **3. Принцип универсальности**

Означает преодоление устаревшей идеи сведения образования к простой передаче знаний, формирование с помощью образования социального человека, раскрытие его природной сущности, «очеловечивание», формирование его во всей полноте возможностей, данных ему природой.



#### **4. Фундаментальность**

Под фундаментальностью подразумевается концептуальное изучение законов мира, направленность образования на универсальные и обобщенные знания, структурную и содержательную переработку учебных курсов и их согласование друг с другом вплоть до образования органичных циклов и единого культурно-научного образовательного поля.

#### **5. Принцип индивидуализации образования**

Проводимый последовательно в условиях массовой школы, ведет к серьезным изменениям не только содержания образования, но и механизма его реализации в образовательном процессе.

#### **6. Принцип открытости школьного пространства**

Предполагает обмен информацией с окружающей социокультурной средой, включенность педагогического учебного коллектива в жизнь социума, привлечение родительской общественности к выработке и принятию жизненных для школ решений.

#### **7. Принцип психологической комфортности**

Сюда относится снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса и создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность школьника, атмосферы. Реализация данного принципа требует опоры на *внутренние мотивы* и, в частности, на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед.

## 8. Креативный принцип

В школе необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у обучающихся способность и потребность самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач. Лишь тот человек может успешно жить и полноценно действовать в изменяющемся мире, изменить этот мир, внести в него что-то новое, который способен самостоятельно выйти за пределы стандартного набора знаний, навыков и умений, сделать *самостоятельный выбор*, принять *самостоятельное решение*.

### 1.5. Виды образовательных программ

| Ступени образования       | Виды ОП   | Формы освоения ОП  | Нормативные сроки освоения |
|---------------------------|---|--|----------------------------|
| I ступень:<br>1-4 классы  | 1. Базовая образовательная программа начального общего образования;<br>2. Базовая образовательная программа индивидуального обучения. | 1. Очная;<br>2. Индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям). | 4 года                     |
| II ступень:<br>5-9 классы | 1. Базовая образовательная программа основного общего образования;<br>2. Базовая образовательная программа индивидуального обучения.  | 1. Очная;<br>2. Индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям). | 5 лет                      |

|                                     |   |  |        |
|-------------------------------------|---|--|--------|
| III ступень:<br><br>10-11<br>классы | 1. Базовая образовательная программа среднего (полного) общего образования;<br><br>2. Базовые образовательные программы с расширенным (профильным) обучением (индивидуальные образовательные маршруты). | 1. Очная;<br><br>2. Индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям). | 2 года |
|-------------------------------------|---|--|--------|

Наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменение контингента обучающихся;
- новый социальный заказ.

Эти изменения будут находить отражение в учебных планах на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом учебно-методическом перечне по ступеням и классам обучения.

## 1.6. Педагогические кадры школы

Внедрение в образовательный процесс системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения, требует серьёзной подготовки кадров, повышения их квалификации, организации переобучения, а также внесение определённых изменений в организацию деятельности методической, психолого-педагогической службы.

В образовательном учреждении обеспечивается непрерывное совершенствование учебно-воспитательного процесса не только благодаря наличию высококвалифицированных учителей, а главным образом – хорошо организованному коллективу, работающему в режиме творческого саморазвития.

На начало 2012-2013 учебного года количество педагогического коллектива составило – 38 человек. Средний возраст работников 43-44 года. Высшее образование имеют – 36 педагогов, среднее - специальное – 2 педагога.

**По стажу работы педагогические работники делятся:**

| 1-3 года | 4-5 лет | 6-10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | 26 и более лет |
|----------|---------|----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 4        | 5       | 1        | 9         | 8         | 5         | 6              |

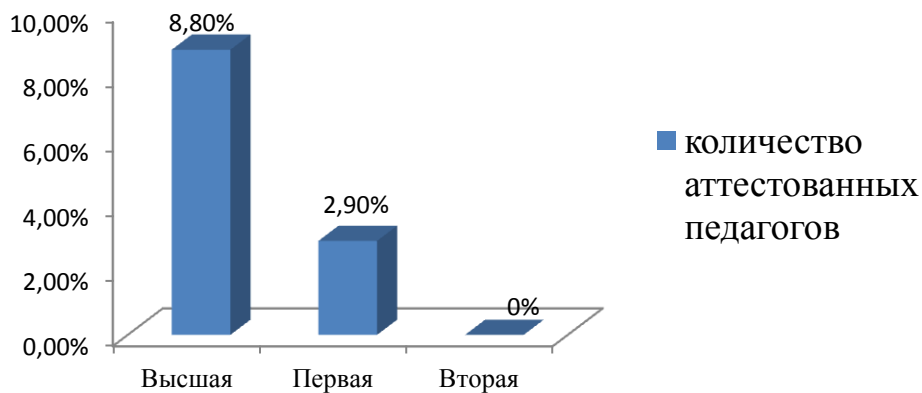
**Количество учебной нагрузки на одного педагога в учреждении  
распределяется таким образом:**

| Предмет                         |                 | Количество часов | Количество преподавателей | Средняя нагрузка |
|---------------------------------|-----------------|------------------|---------------------------|------------------|
| <b>Начальная школа</b>          | <i>1 классы</i> | 42 часа          | 2                         | 21 час           |
|                                 | <i>2 классы</i> | 69 часов         | 3                         | 23 часа          |
|                                 | <i>3 классы</i> | 69 часов         | 3                         | 23 часа          |
|                                 | <i>4 классы</i> | 52 часа          | 2                         | 26 часов         |
| <b>Русский язык</b>             |                 | 92 часа          | 4                         | 23 часа          |
| <b>Математика</b>               |                 | 79 часов         | 3                         | 19 часов         |
| <b>Английский язык</b>          |                 | 90               | 4                         | 22 часа          |
| <b>Биология (экология, ОБЖ)</b> |                 | 46 часов         | 2                         | 23 часа          |
| <b>История (обществознание)</b> |                 | 46 часов         | 2                         | 23 часа          |
| <b>Химия</b>                    |                 | 13 часов         | 1                         | 13 часов         |
| <b>Информатика</b>              |                 | 38 часов         | 2                         | 19 часов         |
| <b>Труд</b>                     |                 | 22 часа          | 1                         | 22 часа          |
| <b>Физика</b>                   |                 | 31 час           | 2                         | 15, 5 часа       |
| <b>Музыка (Искусство)</b>       |                 | 20 часов         | 1                         | 20 часов         |
| <b>Физкультура</b>              |                 | 42 часа          | 2                         | 21 час           |

В нашем учреждении доля аттестованных работников за 2012 год была следующей:

| Категория                                       | Всего количество педагогов | Количество Аттестованных работников | % Аттестованных работников |
|---|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Высшая  | 34                         | 3                                   | 8,82 %                     |
| Первая  |                            | 1                                   | 2,94 %                     |
| Вторая  |                            | 0                                   | 0 %                        |
| <b>Итого: % аттестованных работников 11,8 %</b> |                            |                                     |                            |

**Количество аттестованных педагогов  
в 2012 году**



## Общая характеристика педагогических работников по квалификационным категориям

|                                  |             |        |
|----------------------------------|-------------|--------|
| Всего педагогических работников  | 34 педагога |        |
| Из них:                          |             |        |
| Высшая категория                 | 14 человек  | 41,18% |
| Первая категория                 | 12 человек  | 35,3%  |
| Вторая категория                 | 4 человека  | 11,77% |
| Всего аттестовавшихся работников | 30 человек  | 88,24% |
| Без категории                    | 4 человека  | 11,76% |

Большая часть педагогического состава имеет квалификационную категорию. Без категории (4 человека) - это молодые педагоги, которые работают в учреждении от 1 до 3 лет.

**Наличие педагогов, имеющих Почетные звания и правительственные награды**

| <i><b>Ф.И.О. педагога</b></i>    | <i><b>Должность</b></i>                               | <i><b>Вид награды</b></i>                                 |
|----------------------------------|---|---|
| 1. Стаценко Надежда Ивановна     | Директор  | Отличник народного просвещения                            |
| 2. Серебрякова Татьяна Фёдоровна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | грамота Министерства образования Российской Федерации     |
| 3. Жданова Людмила Ивановна      | Учитель русского языка и литературы                   | Отличник народного просвещения                            |
| 4. Куринная Ирина Александровна  | Учитель биологии                                      | Почетный работник общего образования Российской Федерации |
| 5. Маслова Галина Сергеевна      | Учитель начальных классов                             | Почетный работник образования                             |



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 91  
г.о. Самара  
Стаценко Н.И.  
(Приказ № от )

**Образовательная программа**  
**начального общего образования (4 классы)**  
**МБОУ СОШ № 91 г.о. Самара**  
**на 2012-2013 учебный год**  
**(1-2 классы перешли на новые государственные стандарты)**

Принята решением  
педагогического совета  
Протокол № от

**Самара, 2012-2013**

## **1.1. Целевое назначение образовательной программы**

заключается в определении условий, способствующих достижению обучающимися избранного уровня образованности в соответствии с его потребностями и возможностями.

**Образовательная программа выступает как средство удовлетворения потребностей:**

- ученика, так как он является средством осуществления его личностных запросов. Образовательная программа реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в ст.8 «Конвенции о правах ребенка»;
- родителей, как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в ст.3 «Конвенции о правах ребенка»;
- учителя, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Образовательная программа предоставляет учителю право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;
- школы, так как образовательная программа предоставляет ей возможность на собственный имидж, т.е. право иметь свою неповторимость;
- общества вообще, что соответствует ст.6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества».

### **Основные цели образовательной программы:**

- освоение обучающимися образовательного стандарта (обязательного минимума начального общего образования);
- создание условий обучающимся для их выбора через организацию целостного процесса учебной и внеурочной деятельности;
- формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности обучающихся;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание всесторонне развитой личности;
- формирование здорового образа жизни.

### **Цели обучения:**

- формирование предметных знаний, умений, навыков;
- научить грамотно оформлять речь, читать, писать, выполнять арифметические действия в соответствии с программой.

**Цели развития:** выработка мотивации учения, развитие мышления, памяти, внимания, воображения.

**Цели воспитания:** освоение норм поведения, воспитание ответственности за себя, за окружающую среду и своё здоровье.

## **Задачи:**

*Обеспечить достижение новых образовательных результатов на первой ступени обучения в связи с переходом на ФГОС НОО:*

- личностные результаты - знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися в ходе образования (урочной и внеурочной деятельности) универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные и коммуникативные;
- предметные результаты - освоенная обучающимися в ходе изучения того или другого предмета, в условиях урочной и внеурочной деятельности, система знаний и опыт, специфичный для предметной области по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

## **Модель выпускника начальной школы:**

- имеет представления о здоровом образе жизни;
- соблюдает правила личной гигиены;
- имеет потребность укреплять свое здоровье;
- умеет организовывать рабочее место в классе;
- организует домашнюю самостоятельную работу;
- обладает навыками восприятия информации: чтение, работа с книгой, слушание речи, наблюдение, запоминание;
- обладает простейшими учебными умениями счета и письма;
- умеет выделять главное, строить рассказ, ответ;

- элементарная грамотность;
- обладает навыками общения и совместной деятельности;
- умеет вести себя в общественных местах;
- знает свои склонности и интересы;
- знает и уважает традиции школы;
- любит родной край, знает его историю, культуру и традиции.

**Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа:** возраст 6,5 – 11 лет. Уровень готовности к усвоению образовательной программы: уровень школьной готовности не ниже среднего. Состояние соматического здоровья: не ниже 1-2- групп здоровья.

## 1.2. Адресность образовательной программы

Образовательная школа на различных этапах обучения учитывает потребности учащегося (его интересы, планы), возможности (уровень готовности к освоению программы, состояние здоровья).

| Ступени   | Индивидуально-типологические особенности личности ученика  |
|-----------|--|
| 1 ступень | -уровень готовности к школе;<br><br>-интересы;<br><br>-верно выраженные специальные способности. |

### **1.3. Продолжительность обучения**

Обучение детей, осваивавших программу начального общего образования, начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) учредитель образовательного учреждения вправе разрешить прием детей в образовательное учреждение для обучения в более раннем возрасте. Продолжительность обучения на данной ступени обучения – 4 года.

### **1.4. Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы:**

#### **1.4.1. Нормативные условия**

Режим работы школы:

Учебный год начинается 1 сентября, а заканчивается 29 мая. Объем учебной нагрузки учащихся определяется для **пятидневной** учебной недели в **1 - 3** классах и **шестидневной** учебной недели в **4 - 11** классах. Продолжительность урока в **1-х классах - 35 мин.**, в **2 - 11 классах - 40 мин.** Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимой аудиторной учебной нагрузки учащихся.

В учебном плане предусмотрены каникулы:

- осенние - с 4 ноября по 11 ноября 2012 года;
- зимние - с 30 декабря 2012 года по 9 января 2013 года;
- весенние - с 21 марта 2013 года по 31 марта 2013 года;

- дополнительные каникулы для 1 класса – с 11 февраля по 17 февраля 2013 года.

**Учебные занятия проводятся:** в первую смену.

Начало уроков в 1 смене - 8 час.30 мин,

окончание учебных уроков - 13 час.45 мин.,

Продолжительность уроков составляет 40 минут.

Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяется с учётом действующих санитарно- эпидемиологических правил.

Кружковые и факультативные занятия проводятся после 40 - минутного перерыва после уроков.

После второго и третьего уроков большие перемены для приема пищи.

Расписание уроков составлено с учетом шкалы трудности предметов, кривой работоспособности в течение недели, в течение дня.

Контрольные работы проводятся на 2-3 уроках. На уроках проводятся физкультминутки, паузы психологической разгрузки.

Наполняемость классов:

1-4 классы - 28 человек.

## **Деление классов на группы при изучении отдельных предметов:**

- При проведении занятий по иностранному языку и информатике (2-4 кл.) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек и более.

### **1.4.2. Организационные условия**

Основные формы организации обучения:

#### **1- 4 класс**

- классно- урочная система,
- индивидуальные консультации,
- кружки,
- спортивные секции,
- факультативы.

*Организация психолого - медико - педагогической диагностики и  
сопровождения обучающихся*

#### **Цели:**

1. Координация и планирование деятельности педагогических работников, специалистов школы, обучающихся, их родителей.
2. Разработка и внедрение организационно - педагогических рекомендаций по оптимизации условий режима обучения и воспитания школьников.
3. Организация учебно - воспитательных мероприятий по формированию, сохранению и укреплению здоровья педагогов, обучающихся, родителей.



4. Организация мониторинга здоровья (соматического, физического, психологического, социального благополучия).

Сопровождение образовательного процесса направлено не просто на диагностику особенностей личностного, интеллектуального и физического развития обучающихся, психологических и педагогических причин нарушений в обучении и воспитании, но, прежде всего, на профилактику и устранение таких нарушений.

Модель сопровождения образовательного процесса состоит из следующих модулей:

1. Сопровождение преемственности дошкольного и начального образования.
2. Сопровождение обучающихся с проблемами в психологическом, физическом и социальном состоянии здоровья.

*Организационно - педагогические условия*

Формы внеурочной работы внутри школы:

|  |  |
|--|--|
| Направленность   | Образовательная программа              |
| Художественно – эстетическая:<br>- театральное;<br>- театральное         | Театр «Лукоморье»<br>Театр «Hollywood» |
| Физкультурно – спортивная:<br>- волейбол;<br>- баскетбол;<br>- бадминтон | Волейбол<br>Баскетбол<br>Бадминтон     |

|   |   |
|---|---|
| <p>Эколога – биологическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биология;</li> <li>- экология;</li> </ul>                | <p>Юные натуралисты</p> <p>Друзья природы</p> |
| <p>Научно – техническая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно коммуникативные технологии.</li> </ul>        | <p>Юный дизайнер</p> <p>«Web – сайт»</p>      |
| <p>Культурологическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальное;</li> <li>- театральная культура.</li> </ul> | <p>«Эрудит»</p> <p>ШТЭМ</p>                   |

## **1.5. Формы аттестации, контроля и учёта достижений обучающихся**

### **1.5.1. Обязательные формы текущей аттестации обучающихся и годового контроля в переводных классах**

| Предметы            | Классы | Формы                   | Сроки        | Периодичность           |
|---------------------|--------|-------------------------|--------------|-------------------------|
| Русский язык        | 4      | Контрольный диктант     | Декабрь, май | I полугодие, конец года |
| Математика          | 4      | Контрольная работа      | Декабрь, май | I полугодие, конец года |
| Литературное чтение | 4      | Проверка техники чтения | Декабрь, май | I полугодие, конец года |

### **1.5.2. Формы учета достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности**

- выполнение творческих заданий по отдельным предметам;
- участие в проектной, исследовательской, поисковой деятельности;
- подготовка творческих отчетов;
- выступление на олимпиадах, научно-практических конференциях;
- оформление рефератов, собственных исследований по конкретным темам;
- портфолио.

## **1.6. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 91 г.о. Самара

1 ступень 2012-2013 учебный год

**( 1-2 классы - «Образовательная программа НОО в связи с переходом на новые федеральные государственные стандарты)**

Учебный план начального общего образования разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального гоуровня:

- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 26.11.2010 № 1241);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Закон Самарской области от 01.12.2010 № 130-ГД «Об областном бюджете на 2011 год и на плановый период 2012 и 2013 годов»;

- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- примерная основная образовательная программа начального общего образования;
- приказ Министерства образования №74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в базисный учебный план».

Согласно **ФГОС НОО** основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на **формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.**

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования в образовательном учреждении разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, носящей рекомендательный характер.

В соответствии с п.19.3 ФГОС НОО учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований вышеуказанного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с п.10.20 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки (введение третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся из части, формируемой участниками образовательного процесса).

Изучение **пропедевтического курса информатики и ИКТ** реализуется в начальной школе (**III, IV классы**) за **счет часов образовательной области "Технология"** (по одному часу в неделю). На ступени начального образования у учащихся формируются общеучебные умения и навыки, такие, как овладение первоначальными способами передачи, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки; использование простейших логических выражений, выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам.

В соответствии с письмом министерства образования и науки Самарской области № МО – 16-03/119 – ТУ от 15.02.2012 «О введении в 2012-2013 учебном году комплексного учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4 классе введен **1 час по данному предмету.**

Вариативная часть реализуется через:

- курс **«Литературное чтение»** (III классы по одному часу в неделю).

- Учебные предметы при **6-ти дневной** учебной недели в **IV классах:**

- **Иностранный язык** (1 час в неделю);
- **Русский язык** (1 час в неделю);
- **Математика** (1 час в неделю).

В 1-2 классах внеурочная деятельность разделена на **5 модулей, 9 часов в неделю:**

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- общекультурная деятельность;
- духовно- нравственная деятельность;
- общеинтеллектуальная деятельность;
- социальная деятельность.

Обучение на первой ступени осуществляется по следующему УМК:

|                |           |              |                          |
|----------------|-----------|--------------|--------------------------|
| Первая ступень | Параллель | УМК          |                          |
|                |           | Школа России | Начальная школа XXI века |
|                | 1 классы  | 2            | 0                        |
|                | 2 классы  | 3            | 0                        |
|                | 3 классы  | 0            | 3                        |
|                | 4 классы  | 2            | 0                        |

*Учебный план включает следующие образовательные области:*

*федеральный компонент - филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык), математика и информатика (математика), окружающий мир и естествознание (окружающий мир), искусство (музыка, изобразительное искусство), физическая культура (физическая культура), технология (трудовое обучение).*

*Основные задачи реализации образовательных областей:*

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать



и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «**Литературное чтение**» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

**Иностранный язык** в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о **компьютерной грамотности** учащихся.

Изучение интегрированного предмета «**Окружающий мир**» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание

своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов **эстетического цикла (ИЗО и музыка)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» можно изучать отдельно или в качестве интегрированного предмета «Художественный труд».

Учебный предмет «**Технология**» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

**Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.**

В учебном плане образовательного учреждения отражены основные показатели базисного учебного плана, образовательные области:

- состав учебных предметов;

- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- общий и максимальный объём нагрузки обучающихся;
- направления внеурочной деятельности (кружки, секции).

**Учебный план (недельный)**  
**начального общего образования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 91**  
**городского округа Самара**  
**2012/2013 учебный год**  
**1-2 -ые классы**

| Предметные области  | Учебные предметы<br>Классы | Количество часов<br>в неделю |           |
|---|----------------------------|------------------------------|-----------|
|   |                            | I                            | II        |
|   | Обязательная часть         | <b>21</b>                    | <b>23</b> |
| Филология   | Русский язык               | 5                            | 5         |
|   | Литературное чтение        | 4                            | 4         |
|   | Иностранный язык           |                              | 2*        |
| Математика и информатика  | Математика                 | 4                            | 4         |
| Обществознание и естествознание   | Окружающий мир             | 2                            | 2         |
| Искусство   | Музыка                     | 1                            | 1         |
|   | Изобразительное искусство  | 1                            | 1         |
| Технология  | Труд                       | 1                            | 1         |
| Физическая культура   | Физическая культура        | 3                            | 3         |
| Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе |                            | <b>21</b>                    | <b>23</b> |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)          |                            | 9                            | 9         |

**Учебный план (недельный)**  
**начального общего образования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 91**  
**городского округа Самара**  
**2012/2013 учебный год по внеурочной деятельности**  
**1 – 2-ые классы**

|   | <b>I</b> | <b>II</b> |
|---|----------|-----------|
| <b>Внеурочная деятельность</b>                |          |           |
| <b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b> | <b>4</b> | <b>2</b>  |
| 1. Динамическая пауза                         | 2        | -         |
| 2. Основы физической подготовки (ОФП)         | 2        | 2         |
| <b>Общекультурная деятельность</b>            | <b>1</b> | <b>2</b>  |
| 1. Кружок «Город мастеров»                    | 1        | 1         |
| 2. Творческая мастерская                      | -        | 1         |
| <b>Духовно-нравственная деятельность</b>      | <b>1</b> | <b>1</b>  |
| 1. «Пой вместе с нами»                        | 1        | 1         |
| <b>Общеинтеллектуальная деятельность</b>      | <b>2</b> | <b>3</b>  |
| 1. Кружок «Риторика»                          | 1        | 1         |
| 2. Кружок «Логика»                            | 1        | 1         |
| 3. Кружок «Юные любители природы»             | -        | 1         |
| <b>Социальная деятельность</b>                | <b>1</b> | <b>1</b>  |
| 1. Кружок «Я - гражданин»                     | 1        | 1         |
| <b>Итого</b>                                  | <b>9</b> | <b>9</b>  |

| <b>Внеурочная деятельность</b>   | <b>Формы проведения внеурочной деятельности</b>  | <b>Решаемые задачи</b>  |
|--|--|---|
| <b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>  | Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, весёлые старты.  | формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.   |
| <b>Художественно-эстетическая деятельность (духовно-нравственная, общекультурная деятельность)</b> | Экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок, встречи с интересными людьми.                                  | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.    |
| <b>Общеинтеллектуальная деятельность</b>   | Занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии по родному краю, в музеи города, района, школы. | Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.                 |
| <b>Социальная деятельность</b>   | Походы в музеи, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми.  | Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества. |

**Учебный план (недельный)**  
**начального общего образования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 91**  
**городского округа Самара**  
**2012/2013 учебный год**

**3 - 4 классы**

| Учебные предметы  | Количество часов в неделю |           |
|---|---------------------------|-----------|
|   | III                       | IV        |
| <b>Инвариантная часть<br/>(федеральный компонент)</b>                                   | <b>22</b>                 | <b>23</b> |
| Русский язык  | 5                         | 5         |
| Литературное чтение   | 2+1                       | 2         |
| Иностранный язык  | 2*                        | 2*        |
| Математика  | 4                         | 4         |
| Окружающий мир (человек, природа, общество)   | 2                         | 2         |
| Искусство   | 1                         | 1         |
| Музыка  | 1                         | 1         |
| Изобразительное искусство   | 1                         | 1         |
| Технология  | 1                         | 1         |
| Труд  | 1                         | 1         |
| Информатика и ИКТ*  | 1                         | 1         |
| Физическая культура   | 3                         | 3         |
| Основы религиозных культур и светской этики   |                           | 1         |
| <b>Вариативная часть образовательного учреждения<br/>(при 6-дневной учебной неделе)</b> | <b>-</b>                  | <b>3</b>  |
| <b>Вариативная часть образовательного учреждения<br/>(при 5-дневной учебной неделе)</b> | <b>1</b>                  | <b>-</b>  |
| Иностранный язык  | -                         | 1         |
| Русский язык  | -                         | 1         |
| Математика  | -                         | 1         |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе           | <b>23</b>                 | <b>26</b> |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)                  | -                         | -         |

## 1.7. Учебно-программное обеспечение

### Реализуемые образовательные программы:

1. Образовательная программа начальной школы (1 ступень)

#### Цели и задачи:

Воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и навыками здорового образа жизни.

Основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной, и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий реальным стандартам, и обеспечивается следующими вариантами учебных программ (учебно-методических комплексов):

|    |  |
|----|--|
| 1. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык                                |
| 2. | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение |
| 3. | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык               |
| 4. | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика                |
| 5. | Плешаков А.А. Окружающий мир   |
| 6. | Матвеев А.П. Физическая культура   |



## **1.8. Ведущие педагогические технологии, методики, методы и формы, используемые в процессе обучения**

- Игровые технологии;
- Проблемное обучение;
- Проблемно-диалогическое обучение;
- Развивающее обучение;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология критического мышления,
- Метод проекта,
- Деятельностный подход.

## **1.9. Организационно-педагогические условия**

- пятидневная учебная неделя;
- продолжительность урока 40 минут;
- проведение контрольных работ (не более 3 в неделю, исключая первый и последний день учебной недели и 1 и последнюю неделю четверти);
- недельные дополнительные каникулы в 1 классе среди учебного года – февраль; продолжительность летних каникул 3 месяца;
- деление учащихся на группы при изучении иностранного языка при наполняемости 25 человек.

## Расписание звонков

### 1 класс:

1. 8.30 - 9.05 (перемена 10 минут)
2. 9.15 – 9.50 (перемена 20 минут «Завтрак»)
3. 10.10 - 10.45 (перемена 10 минут)
4. 10.55 – 11.30

### 2-4 классы:

1. 8.30 - 9.10 (перемена 10 минут)
2. 9.20 -10.00 (перемена 20 минут «Завтрак»)
3. 10.20-11.00 (перемена 20 минут «Завтрак»)
4. 11.20-12.00 (перемена 10 минут)
5. 12.10-12.50

### **1.10. Формы аттестации достижений учащихся и характер документов об образовании, получаемом при реализации образовательной программы**

- ежегодные контрольные работы по русскому языку, математике и проверка техники чтения в 3-4 классах;

## 1.11. Организация внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся 3-4 классов направлено на формирование нравственного, эстетического, познавательного, коммуникативного, физического потенциалов, на развитие и проявление их индивидуальных способностей, на создание условий для формирования основ ключевых компетенций человека.

Внеучебная деятельность реализуется в рамках классных часов, общешкольных предметных мероприятий, акций, праздников, а также через учреждения дополнительного образования.

**Формы организации воспитательного процесса:** праздник, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, беседа, .... Делая ставку на формирование ключевых компетенций, на развитие одаренных и способных детей, все больше внедряем в 1 ступени исследовательскую, поисковую деятельность.

**Ученическое самоуправление** осуществляется в рамках классных коллективов.

Главную роль в организации процесса воспитания младших школьников играет классный руководитель. Моделируя и строя воспитательную систему класса, он стремится к созданию в жизненном пространстве классного сообщества оптимальных условий для формирования интеллектуальных, нравственных и физических качеств обучающихся, развития их творческих способностей, индивидуальности и субъективности.

*Система воспитания строится на основе:*

-современных принципов воспитания;

-учета возрастных особенностей формирования классного коллектива;

- учета возрастных особенностей обучающихся;
- учета особенностей контингента родителей обучающихся
- компетентности организаторов воспитательного процесса

Дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся через уроки и внеклассные мероприятия.

Обучающиеся школы принимают участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, слетах, спортивных соревнованиях районного, областного уровня и Российского уровней, показывая при этом хорошие результаты, становясь обладателями многочисленных грамот и дипломов.

Большое место отводится в воспитательной работе школы традиционным мероприятиям, таким как:

- День знаний – 1 сентября;
- День самоуправления, приуроченный к дню учителя;
- Новогодние праздники;
- День защитника Отечества;
- Военно- спортивные игры;
- День 8 марта;
- Масленица;
- День памяти, посвященный Дню Победы;
- Праздник Последнего звонка, выпускные вечера.
- «Безопасное колесо»;
- «День матери. День семьи»;

Школа работает в тесном контакте с общественностью и внешкольными организациями. В течение года работают выборные органы ученического

самоуправления – совет старшеклассников (8-11 класс). Они проявляют себя во временных творческих группах по подготовке различных школьных, районных мероприятий, оказывают реальную помощь в ремонте школьного оборудования, оформительских работах, помощи ветеранам которые стали основой в проведении многих школьных дел.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 91  
г.о. Самара  
Стаценко Н.И.  
(Приказ № от )

**Образовательная программа**  
**основного общего образования (5-9 классы)**  
**МБОУ СОШ № 91 г.о. Самара на 2012-2013 учебный год**

Принята решением  
педагогического совета.  
Протокол № от

**Самара, 2012-2013 год**

## 2. 1.Целевое назначение образовательной программы

**Цель** – получение обучающимися в течение пяти лет основного образования, отвечающего государственному стандарту;

- содействие полному раскрытию интеллектуального потенциала личности;
- вовлечение обучающихся в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, способствующие формулировать интересы и осознавать возможности;
- профессиональная ориентация на основе осознанного выбора с учетом потребностей рынка труда;
- изучение и внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью.

Достижение указанных целей обеспечивается решением следующих **задач**:

на основе индивидуальных способностей, особенностей и состояния здоровья обучающихся и их интересов, решается задача развития интеллектуальных, творческих способностей обучающихся и их подготовки к самообразованию; формируются **компетентности**, связанные с идеей опережающего обучения, все то, что пригодится школьникам в будущем.

## **Задачи:**

Создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

## **2.2. Адресность образовательной программы**

Образовательная школа на различных этапах обучения учитывает потребности обучающегося (его интересы, планы), возможности (уровень готовности к освоению программы, состояние здоровья).

| <b>Ступени</b> | <b>Индивидуально-типологические особенности личности ученика</b>                                       |
|----------------|--|
| 2 ступень      | - познавательные интересы<br><br>- «успешность» учебной деятельности<br><br>- «профессиональные мечты» |

## **2.3. Продолжительность обучения**

Требование обязательности основного общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста пятнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее. Предельный возраст обучающихся для получения основного общего образования по очной форме обучения – восемнадцать лет. По согласованию родителей (законных представителей) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и местного органа управления образованием обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательное учреждение до получения им основного общего



образования. По решению органа управления образовательного учреждения за совершенные неоднократно грубые нарушения устава образовательного учреждения допускается исключение из данного образовательного учреждения обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет. Решение об исключении обучающегося, не получившего основного общего образования, принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

## **2.4. Организационно – педагогические условия**

### **реализации образовательной программы.**

#### **Нормативные условия.**

#### **Режим работы школы**

5 – 9 классы (учебный план образовательных учреждений Вологодской области)  
– шестидневная рабочая неделя.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в 5-8 классах 31 мая, в 9-классам согласно срокам, предусмотренных Положением об итоговой аттестации обучающихся.

Продолжительность обучения в 5-9 классах составляет 34 календарных недели.

В учебном плане предусмотрены **каникулы:**

- осенние - с 30 октября по 5 ноября 2012 года;

- зимние - с 31 декабря 2012 года по 13 января 2013 года;
- весенние - с 25 марта 2013 года по 2 апреля 2013 года.

Учебные занятия проводятся в **1 смену:**

1 смена - начало уроков в 8 час.00 мин.,

окончание учебных уроков 13 час.10 мин.;

2 смена – начало уроков в 13.30,

Окончание – в 18.20.

Продолжительность уроков составляет 40 минут.

Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяется с учётом действующих санитарно-эпидемиологических правил.

### **Наполняемость классов**

5-9 классы - 23 человека.

### **Деление классов на группы при изучении отдельных предметов**

При проведении занятий по иностранному языку и трудовому обучению, по информатике в 5-9 классах, физике, химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек и более.

При наличии средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

### **3.5. Организационные условия**

#### **Основные формы организации обучения:**

**5 - 9 классы** – классно- урочная система,

-индивидуальные консультации,

-факультативы,

-кружки,

-спортивные секции,

-элективные курсы.

### **3.6. Организация психолого - медико - педагогической диагностики и сопровождения обучающихся.**

#### **Цели:**

1. Координация и планирование деятельности педагогических работников, специалистов школы, учащихся, их родителей.
2. Разработка и внедрение организационно - педагогических рекомендаций по оптимизации условий режима обучения и воспитания школьников.
3. Организация учебно - воспитательных мероприятий по формированию, сохранению и укреплению здоровья педагогов, обучающихся, родителей.

4. Организация мониторинга здоровья (соматического, физического, психологического, социального благополучия).

5. Изучение и обобщение передового опыта по проблеме психолого - педагогического и медико - социального сопровождения образовательного процесса.

**ПМПК** – форма воздействия специалистов ОУ, объединяющихся для психолого- медико –педагогического сопровождения обучающихся для обеспечения диагностико-коррекционного психолого - медико- педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно- психологического здоровья детей.

Виды: - плановые, внеплановые

**Участники ПМПК:**

Обязательно: 1. Заместитель директора

2. Педагог- психолог

3. Социальный педагог

4. Медицинский работник

5. Классный руководитель

По мере необходимости:

1. Врачи

2. Инспектор КДН

3. Учителя-предметники

4. Родители

5. Обучающиеся

Сопровождение образовательного процесса направлено не просто на диагностику особенностей личностного, интеллектуального и физического развития обучающихся, психологических и педагогических причин нарушений в обучении и воспитании, но, прежде всего, на профилактику и устранение таких нарушений.

Модель сопровождения образовательного процесса состоит из следующих модулей:

1. Сопровождение преемственности начального образования и основного общего образования.

2. Психолого - педагогическое сопровождение адаптации обучающихся 5-х, классов к новой ситуации обучения.

3. Сопровождение обучающихся с проблемами в психологическом, физическом и социальном состоянии здоровья.

4. Психолого - педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения выпускников 9-х классов.

5. Сопровождение обучающихся 9-х классов при подготовке к государственной итоговой аттестации.

**3.7. Организационно- педагогические условия.**

### **Формы внеурочной работы внутри школы:**

- факультативы
- курсы по выбору
- индивидуальные занятия по предметам
- кружки
- спортивные секции

### **Формы внеурочной работы с использованием социокультурной среды.**

- а) МОУ ДОД ДДТ (кружки, объединения),
- б) ДЮСШ (спортивные секции),
- в) Дом культуры,
- г) Кинотеатр «Волго-Балт»,
- д) ЦДиЮТ,
- е) ВЛТТ.

### 3.8. Формы аттестации, контроля и учёта достижений обучающихся

**Обязательные формы текущей аттестации учащихся и годового контроля в переводных классах.**

| Предметы     | Классы | Формы               | Сроки        | Периодичность           |
|--------------|--------|---------------------|--------------|-------------------------|
| Русский язык | 5-8    | Контрольный диктант | Декабрь, май | I полугодие, конец года |
| Математика   | 5-8,   | Контрольная работа  | Декабрь, май | I полугодие, конец года |

А также с V по VIII класс проводятся контрольные работы по другим предметам, сдача нормативов по физической подготовке.

**3.9. Формы итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами Минобрнауки РФ и Департамента образования Вологодской области.**

| Предметы     | Классы | Формы  | Сроки                    |
|--------------|--------|--|--------------------------|
| Русский язык | 9      | Изложение с творческим заданием и с использованием заданий в стандартизированной форме | май-июнь<br><br>июньИюнь |
| Математика   | 9      | Экзаменационная работа по открытым заданиям и с  | май-                     |

|   |   |   |              |
|---|---|---|--------------|
|   |   | использованием заданий в<br>стандартизированной форме   | июнь         |
| Предметы, изучаемые на 2<br>ступени обучения (по<br>выбору учащегося,<br>но не более 2-х) | 9 | По билетам<br><br>Собеседование<br><br>Комплексный анализ текста<br>(русский язык)<br><br>ГИА в стандартизированной форме | май-<br>июнь |

### **3.10. Формы учета достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.**

- выполнение творческих заданий по отдельным предметам;
- участие в проектной, исследовательской, поисковой деятельности;
- подготовка творческих отчетов;
- выступление на олимпиадах, научно-практических конференциях;
- оформление рефератов, собственных исследований по конкретным темам;
- портфолио.

### **3.11. Возможные варианты выбора образовательных программ**

Процедура выбора образовательной программы на следующей ступени образования и процедуры изменения, в случае необходимости, образовательной программы на одной ступени.



Возможные варианты выбора при условии:

- возникновения учебных проблем по обязательным дисциплинам учебного плана образовательной программы данного вида и при наличии неудовлетворительных результатов педагогической помощи ученику;
- успешного овладения содержанием образовательной программы данного вида. Успешность определяется по результатам итоговой аттестации обучающихся и на основе всестороннего анализа результатов промежуточных аттестаций обучающихся: успеваемости, сформированности познавательных интересов, количества творческих достижений в выбранной образовательной программе, желания обучающихся и родителей, наличия мест в классе;
- изменения формы обучения.

Процедура изменения образовательной программы:

- заявление родителей или обучающихся,
- анализ наличия оснований для изменения образовательной программы,
- решение педсовета о возможности изменения образовательной программы.

### **3.12. Пояснительная записка**

**к учебному плану муниципального образовательного учреждения**

**«Вытегорская средняя общеобразовательная школа №2»**

**(2012-2013 учебный год)**

В 2012-2013 уч.году все классы обучаются по региональному базисному учебному плану 2005 года. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования в РБУП, увеличено количество учебных часов на предметы социально-экономического цикла и информатики.

Для 5-9 классов РБУП устанавливает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Ориентирован на 34 учебные недели в год.

Продолжительность урока- 40 минут, 6-дневная учебная неделя.

Учебный план включает следующие образовательные области:

**федеральный компонент**- филология (русский язык, литература, иностранный язык), математика (математика, информатика), обществознание (история, обществознание, география), естествознание (природоведение, биология, физика, астрономия, химия), искусство (музыка, изобразительное искусство), физическая культура (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности), технология (технология).

**региональный компонент**- обществознание (экономика – 5, 6, 8 классы, истоки –5, 6, 7,8,9 классы), ОБЖ – 5,6,7,9 классы, краеведение- «Литература Вологодской области» -5, 8,9 классы; «История Вологодского края» – 6,7, 8,9 классы, «Экономика региона» – 7, 8, 9 классы, «Экология Вологодской области» – 7 класс, «География Вологодской области»-8, 9 классы.

**компонент образовательного учреждения** - представлен факультативными и групповыми занятиями в 7, 8 и 9 классах, предметами «Информатика»- 5, 6, 7 классы, русский язык и литература – 5 класс, биология и география – 6 класс, черчение – 8 класс, музыка – 0,5 часа- 8 класс.

При распределении часов компонента образовательного учреждения учитывались интересы обучающихся, их родителей, учителей, а также возможность подготовки к ГИА , поступлению в средние учебные заведения.

Часы компонента образовательного учреждения используются

- на развитие содержания образования, на обеспечение всестороннего развития обучающихся, соответствуют целям и задачам образовательного учреждения.
- проведение дополнительных занятий с целью выравнивания, компенсации трудностей в развитии и социализации ребенка;
- проведение индивидуальных (или групповых) занятий с учениками с целью развития их познавательной активности и самостоятельности; реализации индивидуальных образовательных потребностей;

Основные задачи реализации образовательных областей:

Филология: формирование сведений о языке как национально-культурном феномене, представлениях о связях языка с национальными традициями народа, осознание учащимися красоты и выразительности родной речи;

повышение роли иностранного языка как источника знания о стране и мире, формирование познавательной и коммуникативной культуры личности.

Математика: грамотное владение математическим языком, расширение коммуникативных возможностей.

Информатика: формирование системно-информационного подхода к анализу окружающего мира, изучение информационного процесса, методов и средств получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации, формирование научных основ и навыков использования информационных

технологий, необходимых во всех областях практической деятельности человека.

Естествознание: формирование целостной картины мира, представлений о единстве и многообразии живой и неживой природы, углубление знаний об окружающем мире, приобретение навыков достижений науки в практической деятельности.

Обществознание: формирование системы знаний об истории человеческого общества, места в ней России, воспитание гражданина и патриота, приобщение учащихся к гражданской культуре, создание возможностей для освоения молодым поколением основ социальных отношений, умения отстаивать свои права, воспитание толерантности и умения вести диалог.

Технология: формирование умения находить, обрабатывать и использовать необходимую информацию, читать и выполнять несложную проектную документацию, проектировать предмет труда в соответствии с предполагаемыми функциональными свойствами.

Физическая культура: развитие физического здоровья учащихся.

Основы безопасности жизнедеятельности: формирование у обучающихся знаний и умений оптимального поведения в экстремальной ситуации.

Искусство: формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества, расширение художественно-познавательных интересов, воспитание художественного вкуса и потребности в общении с искусством, приобретение компетентности в культурно-познавательном коммуникативной и социально-эстетической сферах.

В учебном плане сохраняется базисный компонент. Номенклатура обязательных предметов сохранена. Базисное количество часов на обязательные предметы сохраняется. Максимальная нагрузка в соответствии с базисным учебным планом с 5 по 9 классы. Предельно допустимая нагрузка школьников соответствует базисной. Расхождений нет по всем предметам.

Предусмотрено деление на подгруппы на уроках иностранного языка, технологии, физической культуры, информатики при наполняемости класса более 25 человек.

- Обществоведческий компонент во второй ступени реализуется через изучение курса «Обществознание» с 6 по 9 класс. Учебный предмет является интегрированным, построенным по модульному принципу и включает следующие содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право»
  - «Информатика» изучается с 5 класса по программе Н.В.Макарова «Информатика» (объектно-информационная концепция).

В учебном плане сохраняется региональный компонент:

- «Истоки» - 5, 6, 7, 8, 9 классы (по 0,5 часа в неделю).
- «Экономика» - 5, 6, 8 классы (по 0,5 часа в неделю), в 7 и 9 классах (по 0,5 часа в неделю) за счет часов образовательного учреждения.
- «Краеведение» вводится для изучения истории, литературы, экологии, географии, экономики Вологодской области.

В данной предметной области вводятся региональные учебные курсы:

5, 8, 9 классы - «Литература Вологодской области» по 0,5 часа в неделю;

6-9 классы - «История Вологодского края» по 0,5 часа в неделю;

7 классы - «Экология Вологодской области» 0,5 часа в неделю,

7-9 классы - «Экономика региона» по 0,5 часа в неделю;

8-9 классы – «География Вологодской области» по 0,5 часа в неделю.

При изучении данных предметов значительное количество учебного времени выделяется для организации практической, проектной и исследовательской работы обучающихся, работы в музее, для проведения экскурсий.

Часы компонента образовательного учреждения распределены с учётом интересов обучающихся и возможностей школ с целью развития кругозора учащихся, формирования эмоционально положительной мотивации к учению, отработки умений и навыков обучающихся, подготовки к экзаменам и олимпиадам, формирования практических знаний, умений и навыков.

РБУП предусматривает изучение русского языка в 5-ых классах в количестве 6 недельных часов, литературы - 2 недельных часа, что не соответствует программам по предметам, поэтому из вариативной части учебного плана на изучение русского языка и литературы в 5-ых классах передано по 1 часу

.

На изучение географии и биологии в 6-ых классах в РБУП отведено по 1 часу, объем учебных программ по этим предметам рассчитан на 2 часа, поэтому из вариативной части учебного плана передано на изучение географии и биологии по 1 часу.

В 5, 6 и 7 классах часы компонента образовательного учреждения используются на информатику, в 8-ых классах - на черчение.

Часы компонента образовательного учреждения на 2 ступени обучения используются следующим образом:

В связи с тем, что музыка в прошлом году в 8 классе выдана полностью (34 часа) за 2 года, то в 2012 -2013 уч.году эти часы в 9 классах передаются на изучение технологии, включая выбор профессии.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» с учетом методических рекомендаций, использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

#### **Учебный план 5-9 класс (6-дневная неделя) 2012-2013 уч. год**

При составлении использован региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Вологодской области, реализующих программы общего образования, Вологда 2005

|                              | Образовательная область | Образовательный предмет | Классы/кол-во часов |   |   |   |   |       |
|------------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|---|---|---|---|-------|
|                              |                         |                         | 5                   | 6 | 7 | 8 | 9 | всего |
| <b>Федеральный компонент</b> | <b>Филология</b>        | Русский язык            | 6                   | 6 | 4 | 3 | 2 | 21    |
|                              |                         | Литература              | 2                   | 2 | 2 | 2 | 3 | 11    |
|                              |                         | Иностранный язык        | 3                   | 3 | 3 | 3 | 3 | 15    |
|                              | <b>Математика</b>       | Математика              | 5                   | 5 | 5 | 5 | 5 | 25    |
|                              |                         | Информатика и ИКТ       |                     |   |   | 1 | 2 | 3     |
|                              | <b>Обществознание</b>   | История                 | 2                   | 2 | 2 | 2 | 2 | 10    |
|                              |                         | Обществознание          |                     | 1 | 1 | 1 | 1 | 4     |
|                              |                         | География               |                     | 1 | 2 | 2 | 2 | 7     |
|                              | <b>Естествознание</b>   | Биология                |                     | 1 | 2 | 2 | 2 | 7     |

|  |                                   |                                       |           |           |           |           |           |     |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|
|  |                                   | Природоведение                        | 2         |           |           |           |           | 2   |
|  |                                   | Физика                                |           |           | 2         | 2         | 2         | 6   |
|  |                                   | Химия                                 |           |           |           | 2         | 2         | 4   |
|  | <b>Искусство</b>                  | Музыка                                | 1         | 1         | 1         | 0,5       |           | 3,5 |
|  |                                   | Изобр. искусство                      | 1         | 1         | 1         | 0,5       | 0,5       | 4   |
|  | <b>Физическая культура</b>        | Физическая культура                   | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 15  |
|  |                                   | Основы безопасности жизнедеятельности |           |           |           |           | 1         |     |
|  | <b>Технология</b>                 | <b>Технология (труд)</b>              | 2         | 2         | 2         | 1         | 0,5       | 7,5 |
|  |                                   | <b>итого</b>                          | <b>27</b> | <b>28</b> | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>30</b> |     |
|  | <b>Региональный компонент</b>     | Истоки                                | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 2,5 |
|  |                                   | Экономика                             | 0,5       | 0,5       |           | 0,5       |           | 1,5 |
|  |                                   | Основы безопасности жизнедеятельности | 0,5       | 0,5       | 0,5       |           | 0,5       | 2   |
|  |                                   | <b><u>Краеведение</u></b>             |           |           |           |           |           |     |
|  |                                   | Литература Вологодской области        | 0,5       |           |           | 0,5       | 0,5       | 1,5 |
|  |                                   | Экономика региона                     |           |           | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 1,5 |
|  |                                   | География Вологодской области         |           |           |           | 0,5       | 0,5       | 1   |
|  |                                   | Экология Вологодской области          |           |           | 0,5       |           |           | 0,5 |
|  |                                   | История Вологодского края             |           | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 2   |
|  | <b>Компонент образовательного</b> | Информатика                           | 1         | 1         | 1         |           |           | 3   |
|  |                                   | Биология                              |           | 1         |           |           |           | 1   |



|   |              |           |           |            |            |            |
|---|--------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|
| учреждения<br><br>(факультативные<br>курсы по выбору,<br>индивидуальная<br>и групповая<br>работа) | География    |           | <b>1</b>  |            |            | <b>1</b>   |
|   | Русский язык | <b>1</b>  |           |            |            | <b>1</b>   |
|   | Литература   | <b>1</b>  |           |            |            | <b>1</b>   |
|   | Черчение     |           |           |            | <b>1</b>   | <b>1</b>   |
|   | Музыка       |           |           |            | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> |
|   | <b>Выбор</b> |           |           | <b>1,5</b> | <b>0,5</b> | <b>3</b>   |
| <b>Максимальный объём учебной нагрузки</b>  |              | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>35</b>  | <b>36</b>  | <b>36</b>  |

**Распределение часов школьного компонента в 5-9 классах на 2012-2013 учебный год.**

| Класс      | Обязательные занятия по выбору по учебному плану школы | Предмет, количество часов | Учитель        | Вид занятия (факультатив, инд.конс., элект. курс) | Название                             |
|------------|--|---------------------------|----------------|---|--------------------------------------|
| <b>7 а</b> | <b>1,5</b>   | Математика-1 час          | Сенюшкина О.А. | факультатив                                       | «Избранные вопросы математики»       |
|            |  | Русский язык- 0,5 часа    | Арсеньева Л.А. | факультатив                                       | «Учимся писать сочинение, изложение» |
| <b>7б</b>  | <b>1,5</b>   | Математика-1 час          | Веселова С.П.  | факультатив                                       | «Избранные вопросы математики»       |
|            |  | Русский язык-             | Арсеньева      | факультатив                                       | «Учимся писать                       |

|            |            |                           |                   |                     |  |
|------------|------------|---------------------------|-------------------|---------------------|--|
|            |            | 0,5 часа                  | Л.А.              |                     | сочинение,<br>изложение»                   |
| <b>8 а</b> | <b>0,5</b> | Русский язык-<br>0,5 часа | Курипко С.П.      | факультатив         | «Учимся писать<br>сочинение,<br>изложение» |
| <b>8б</b>  | <b>0,5</b> | Русский язык-<br>0,5 часа | Минасян О.Н.      | факультатив         | «Учимся писать<br>сочинение,<br>изложение» |
| <b>9 а</b> | <b>3</b>   | Математика-1<br>час       | Веселова С.П.     | Подготовка к<br>ГИА | «Избранные<br>вопросы<br>математики»       |
|            |            | Русский язык-1<br>час     | Курипко С.П.      | Подготовка к<br>ГИА | «Учимся писать<br>сочинение,<br>изложение» |
|            |            | Экономика -0,5            | Хромова Ж.В.      | факультатив         | «Азбука<br>потребителя»                    |
| <b>9б</b>  | <b>3</b>   | Математика-1<br>час       | Веселова С.П.     | Подготовка к<br>ГИА | «Избранные<br>вопросы<br>математики»       |
|            |            | Русский язык- 1<br>час    | Кажева<br>Д.С.    | Подготовка к<br>ГИА | «Учимся писать<br>сочинение,<br>изложение» |
|            |            | Экономика-0,5             | Хромова Ж.В.      | факультатив         | «Азбука<br>потребителя»                    |
| <b>9в</b>  | <b>3</b>   | Математика-1<br>час       | Сенюшкина<br>О.А. | Подготовка к<br>ГИА | «Избранные<br>вопросы<br>математики»       |

|             |            |                      |                  |                  |                                       |
|-------------|------------|----------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|
|             |            | Русский язык- 1 час  | Хабирова Н.В.    | Подготовка к ГИА | «Учимся писать сочинение, изложение»  |
|             |            | Экономика -0,5       | Хромова Ж.В.     | факультатив      | «Азбука потребителя»                  |
| <b>9абв</b> | <b>0,5</b> | Технология -0,5      | Лукина А.Н.      | факультатив      | «Выбор профессии»                     |
| <b>9абв</b> |            | География -0,5       | Селина О.И.      | факультатив      | «Мир вокруг нас»                      |
| <b>9ав</b>  |            | Химия -0,5           | Батаева И.А.     | факультатив      | «Решение задач по химии»              |
| <b>9б</b>   |            | Химия -0,5           | Воронина С.А.    | факультатив      | «Решение задач по химии»              |
| <b>9абв</b> |            | Физика -0,5          | Курганская Т.А.  | факультатив      | «Решение задач по физике»             |
| <b>9абв</b> |            | История -0,5         | Плотникова А.В.  | факультатив      | «Проблемные вопросы изучения истории» |
| <b>9абв</b> |            | Обществознание – 0,5 | Савинова Т.Г.    |                  | «Правоведение»                        |
| <b>9абв</b> |            | Биология - 0,5       | Батаева И.А.     | факультатив      | «Общие вопросы биологии»              |
| <b>9абв</b> |            | Обж -0,5             | Штромбергер П.Г. | факультатив      | «Медицинская подготовка»              |

**Индивидуальное обучение больных детей на дому.**

## **Законодательная база.**

1. ст.2 п.3 и ст.5 п.1 Закона РФ «Об образовании»
2. Письмо Министерства просвещения и здравоохранения № 281-М/17-13-186 от 28 июля 1980
3. Максимально допустимая нагрузка устанавливается письмом Министерства народного образования РФ № 17-253-6 от 14.11.88 «Об индивидуальном обучении детей на дому» и приказом директора школы.
4. Приказ Департамента образования «Об организации дистанционного образования детей – инвалидов» № 89 от 08.02.2011

**Цель:** обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательного процесса.

**Задача:** освоение образовательных программ в рамках государственного стандарта обучающимися, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении.

### **Организация индивидуального обучения больных детей на дому:**

обучение осуществляется только на дому, в пределах 5-9 классы – до 10 часов в неделю.

Основанием для организации индивидуального обучения больных детей на дому является:

- письменное заявление родителей на имя директора ОУ;
- медицинское заключение лечебного учреждения.

### **Аттестация и перевод:**

Осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании»

1. Итоговый контроль в переведенных классах проводится в форме контрольных работ по математике и русскому языку (диктант);
2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников.
3. Обучающимся выпускных классов выдается в установленном порядке документ государственного образца о соответствующем уровне образования.

Утвержден

приказом директора МОУ «Вытегорская  
средняя общеобразовательная школа №2»

№ 134 от 14.09.2012

Директор школы: М.В.Робозёрова

**Индивидуальный учебный план**

**обучающегося 6б класса МОУ «Вытегорская**

**средняя общеобразовательная школа №2»**

**Киркина Юрия Олеговича, 22.12.1999 г.р.,**

**проживающего по адресу: д.Палозеро, д.18**

**на 2012-2013 учебный год.**

| Учебные предметы                          | Очная форма обучения (часов в неделю) | Дистанционная форма обучения (часов в неделю) | Выбранный дистанционный курс |           |
|---|---------------------------------------|---|------------------------------|-----------|
| Русский язык                              | 2,5                                   | 2   | Русский язык                 | 4,5       |
| Литература                                | 1                                     | 0,5   | Литература                   | 1,5       |
| Математика                                | 2,5                                   | 2   | Математика                   | 4,5       |
| Иностранный язык (английский)             | 0,5                                   | 0,5   | Английский язык              | 1         |
| История                                   | 0,5                                   |   |                              | 0,5       |
| Биология                                  | 0,5                                   |   |                              | 0,5       |
| География                                 | 0,5                                   |   |                              | 0,5       |
| Обществознание                            | 0,5                                   |   |                              | 0,5       |
| ИЗО, музыка                               | 0,5                                   |   |                              | 0,5       |
| <b>ВСЕГО:</b>                             | <b>9</b>                              | <b>5</b>                                      |                              | <b>14</b> |
| <b>Обязательная нагрузка обучающегося</b> | <b>9</b>                              |   |                              |           |
| <b>Итоговая нагрузка</b>                  |                                       | <b>14</b>                                     |                              |           |

Расписание уроков

| Дни недели  | Образовательный предмет | Учитель         | Количество часов, время |
|-------------|-------------------------|-----------------|-------------------------|
| Понедельник | Русский язык            | Арсеньева Л.А.  | 1 час                   |
|             | Математика              | Хромова С.А.    | 1 час                   |
| Вторник     | Иностранный язык        | Андропова Е.А.  | 0,5 часа                |
|             | Русский язык            | Арсеньева Л.А.  | 0,5 часа                |
|             | ИЗО, музыка             | Отинова Г.В.    | 0,5 часа                |
| Среда       | Математика              | Хромова С.А.    | 1 час                   |
|             | Обществознание          | Конанова Г.В.   | 0,5 часа                |
| Четверг     | Русский язык            | Арсеньева Л.А.  | 1 час                   |
|             | Биология                | Новожилова А.Е. | 0,5 часа                |
|             | Литература              | Арсеньева Л.А.  | 1 час                   |
| Пятница     | История                 | Конанова Г.В.   | 0,5 часа                |
|             | Математика              | Хромова С.А.    | 0,5 часа                |
|             | География               | Новожилова АЕ   | 0,5 часа                |

Расписание согласовано с родителями обучающегося.

**Учебно- методический комплекс.**

**Реализуемые образовательные программы:**



## Цели и задачи:

Воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной

гигиены и навыками здорового образа жизни.

## Образовательные программы и учебники

| Предметы в соответствии с учебным планом | Класс | Название программы (наименование, автор, год издания)                        | Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный) | Вид учебной программы (типичная, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована / допущена |
|--|-------|--|---|--|
| <b>Математика</b>                        | 5- 9  | Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.<br><br>Составители | базовый   | Авторская, рабочая   |

|               |           |  |         |                    |  |
|---------------|-----------|--|---------|--------------------|--|
|               |           | Кузнецова Г.М.,<br>Миндюк Н.Г. 2010г.                        |         |                    |  |
| <b>Физика</b> | 7-9<br>г. | Программа для ОУ<br>Гутник Е.Н.,<br>Пёрышкин А.В. 2008<br>г. | базовый | Авторская, рабочая |  |

|                          |     |   |         |                    |                       |
|--------------------------|-----|---|---------|--------------------|-----------------------|
|                          |     |   |         |                    | Ф<br>П<br>П<br>Ф<br>П |
| <b>Информатика и ИКТ</b> | 5-9 | <p><b>5 класс</b></p> <p>Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 кл. Босова, 2008</p> <p><b>6класс</b></p> <p>Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 кл. Босова, 2008</p> <p><b>7класс</b></p> <p>Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 кл. Босова, 2008</p> <p><b>8,9 класс</b></p> | базовый | Авторская, рабочая |                       |

|                        |     |   |         |                    |
|------------------------|-----|---|---------|--------------------|
|                        |     | <p>Программа курса информатики и ИКТ для 8-9 кл.<br/>Н.Д.Угринович ,2008</p>  |         |                    |
| <b>Химия</b>           | 8-9 | <p>8 класс, Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений.2009</p> <p>9 класс, Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений.2009</p> | базовый | Авторская, рабочая |
| <b>Природо-ведение</b> | 5   | <p>Программа под редакцией Плешакова А.А., Сониной Н.И.<br/>2010</p>  | базовый | Авторская, рабочая |

|                     |     |  |         |                    |                                      |
|---------------------|-----|--|---------|--------------------|--------------------------------------|
| <b>Биология</b>     | 6-9 | 6-9 класс<br>Программа под редакцией Сониной Н.И. и др. 2010 | базовый | Авторская, рабочая | С<br>к<br>С<br>к<br>С<br>к<br>С<br>к |
| <b>География</b>    | 6-9 | 6 класс<br>Программа под редакцией Душиной И.В. 2010         | базовый | Авторская, рабочая | х                                    |
| <b>Русский язык</b> | 5-9 | Программа под  | базовый | Авторская, рабочая | Л                                    |

|                   |     |   |         |                    |                                 |
|-------------------|-----|---|---------|--------------------|---------------------------------|
|                   |     | редакцией<br>Ладыженской Т.А.,<br>Баранова М.Т. 2009  |         |                    | д<br>П<br>2<br>П<br>П<br>д<br>Г |
| <b>Литература</b> | 5-9 | 5 класс, Программа<br>под редакцией<br>Меркина Г.С. 2011 г.,<br>6 класс<br><br>Программа под<br>редакцией Меркина | базовый | Авторская, рабочая | М<br>Л<br>М<br>2<br>М<br>Л      |

|                        |     |   |         |                    |   |
|------------------------|-----|---|---------|--------------------|---|
|                        |     | <p>Г.С. 2011 г., 7 класс</p> <p>Программа под редакцией Меркина</p> <p>Г.С. 2011 г., 8 класс</p> <p>Программа под редакцией Меркина</p> <p>Г.С. 2011 г., 9 класс</p> <p>Программа под редакцией Зинина</p> <p>С.А.. 2011 г.</p> |         |                    | <p>M</p> <p>20</p> <p>M</p> <p>Л</p> <p>M</p> <p>20</p> <p>M</p> <p>Л</p> <p>M</p> <p>20</p> <p>З</p> <p>Л</p> <p>M</p> <p>20</p> |
| <b>Английский язык</b> | 5-9 | <p>Обязательный минимум содержания обязательных программ.</p> <p>Кауфман. 2009</p>  | базовый | Авторская, рабочая |   |

|                       |     |  |         |                    |                   |
|-----------------------|-----|--|---------|--------------------|-------------------|
|                       |     |  |         |                    |                   |
| <b>Обществознание</b> | 6-9 | 6 класс<br>Программа под редакцией Боголюбова Л.Н. | базовый | Авторская, рабочая | Б<br>О<br>к<br>«Д |



|                   |     |   |         |                    |  |
|-------------------|-----|---|---------|--------------------|--|
|                   |     | <p>2010 г.</p> <p>7 класс</p> <p>Программа под редакцией Боголюбова Л.Н.</p> <p>2010 г.</p> <p>8 класс</p> <p>Программа под редакцией Боголюбова Л.Н.</p> <p>2010 г.</p> <p>9 класс</p> <p>Программа под редакцией Кравченко А.И.2010</p> |         |                    |  |
| <b>источки</b>    | 5-9 | <p>Программа под редакцией Камкина А.В.</p> <p>2010</p>   | базовый | Авторская, рабочая |  |
| <b>технология</b> | 5-9 | Программа под   | базовый | Авторская, рабочая |  |

|                                      |     |  |         |                    |   |
|--------------------------------------|-----|--|---------|--------------------|---|
|                                      |     | редакцией Хотунцева<br>Ю.Л., Симоненко<br>В.Д.<br><br>2010   |         |                    | « |
| <b>Физическая<br/>культура</b>       | 5-9 | Программа под<br>редакцией Матвеева<br>А.П. .Учебная<br>программа с<br>направленным<br>развитием<br>двигательных<br>способностей<br>учащихся 1-11 кл.<br>Лях В.И., Мейксон<br>Г.М. 2010 г. | базовый | Авторская, рабочая | « |
| <b>Изобразительное<br/>искусство</b> | 5-9 | Программа под<br>редакцией<br>Неменского Б.М.<br>«Изобразительное<br>искусство и<br>художественный<br>труд» 2010   | базовый | Авторская, рабочая | « |

|   |     |  |         |         |  |
|---|-----|--|---------|---------|--|
|   |     |  |         |         |  |
| <p><b>Основы безопасности жизнедеятельности</b></p> | 5-9 | <p>Программа под редакцией Смирнова А.Т.. М.: Просвещение, 2010</p> <p>Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г.</p> | базовый | типовая |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

• *Педагогические технологии, применяемые при обучении.*

| № | Основные педагогические технологии, направленные на развитие личности обучающихся. | Классификация по основным задачам и приоритетным направлениям образовательной программы.   |
|---|--|--|
| 1 | Технология объяснительно-иллюстративного обучения.                                 | Традиционная технология: воспитание личности с заданными свойствами, «школа знаний». Учитель является источником знаний, координатором и помощником. |
| 2 | Технология игрового обучения.  | Активизация и интенсификация деятельности учащихся, развитие познавательных и творческих способностей.   |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 3  | Уровневая дифференциация на основе обязательных результатов. Внутрикласная дифференциация.                | Технологии дифференцированного обучения: эстетическое, нравственное, гражданско-патриотическое развитие.   |
| 4. | Технология сотворчества, метод проектов во внеурочной ( социальное проектирование) и урочной деятельности | Технологии «школа развития и социализации»: развитие психических процессов, общее развитие, развитие творческих способностей, овладение культурой общества, вопросы адаптации.                               |
| 5  | Здоровьесберегающие технологии  | Организация учебно-воспитательного процесса на основе всестороннего учёта индивидуального здоровья обучающихся , особенностей их возрастного, психо-физического, духовно-нравственного состояния и развития. |
| 6  | Личностно-ориентированное обучение  | В центре всей школьной образовательной системы - личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов.                             |
| 7  | Технология «Портфолио»  | Обеспечение условий для проявления индивидуальности, развития творчества, умения работать с различными источниками, проектирования дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности.               |

- *Диагностика.*

| Социальная  | Педагогическая  | Медицинская                                   |
|---|---|---|
| Ознакомительное посещение обучающихся 5-ых классов (классный руководитель)        | Отслеживание уровня обученности и качества знаний по четвертям (5-9 кл.)                                  | Выборочный углублённый опрос.                 |
| Посещение семей группы риска (инспектор по охране прав детства)                   | Мониторинг сформированности ЗУН через срезовые и контрольные работы.                                      | Осмотр детей при проведении плановых прививок |
| Посещение детей проблемных семей (кл. руководитель, социальный педагог, психолог) | Посещение уроков администрацией школы с целью контроля за формированием ЗУН (выявление системы в работе). | Предупредительные осмотры один раз в месяц.   |
| Профессиональное определение выпускников основной школы (психолог)                | Тестирование уровня воспитанности.  | Контроль детей, пропустивших прививки.        |

- *Диагностические методики.*

Результаты контрольных работ.

Анализы работы классных руководителей.

Отслеживание участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях с целью создания Портфолио.

Анкетирование, тестирование обучающихся на определение психологических свойств личности, выявление трудностей в обучении с целью правильной организации педагогической работы с обучающимися.

- ***Формы учёта и контроля учебных достижений обучающихся.***

Устный, письменный ответ.

Зачёт.

Письменные работы (входные, срезовые, контрольные).

Областные, районные, школьные конкурсы.

Олимпиады.

Соревнования.

Творческие проекты.

Исследовательские работы.

Доклады, сообщения.

Профильные лагеря, отряды.

- ***Формы контроля:***

-Вводный контроль (сентябрь) с целью выявления уровня знаний обучающихся по предметам учебного плана;

-Промежуточный контроль: контрольные, тематические работы, тестирование, контрольные срезы на обобщающих уроках, административные контрольные уроки, олимпиады, рефераты; полугодовые контрольные работы;

-Итоговый контроль с целью отслеживания выполнения государственного образовательного стандарта по предметам учебного плана; годовые переводные контрольные работы в 5-8 классах; тестирование (ЦОКО); государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 класса.

### **Воспитательная система школы**

**Основные идеи** - идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, веротерпимости, толерантности.

### **Воспитательная система строится на принципах:**

- ориентация на человеческие ценности (человек, добро, красота, Отечество, культура, семья, знания, труд, мир) как основания здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность педагога обнаруживать за действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- понятие ребенка как данности (признание за ребёнком статуса субъекта педагогического процесса и производимый им выбор).

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов:



государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Таким образом, руководствуясь концептуальными основами, сформулирована **Цель воспитательной системы** – создание условий для решения каждой личностью трех задач на каждом возрастном этапе своей жизни:

- самопознание;
- самоопределение;
- самоутверждение.

**Задачи:** На основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для формирования ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС второго поколения.

### **Программа реализации воспитательной системы.**

Воспитательные цели и задачи детализированы на каждом возрастном этапе. Достижение цели имеет поэтапный характер, соотносимый со школьными ступенями развития и образовательной программой школы.

**Цель:** Формирование личности подростка, обладающего основами знаний по изученным дисциплинам, способного к абстрактному мышлению и имеющего

представление о научной картине мира; с развивающимися творческими способностями: обладающего понятием о морали и нравственности, знакомого с гражданскими правами и обязанностями; способного к эстетическому восприятию; имеющего представление об экологических проблемах и осознающего их важность; гармонично физически развивающегося; способного к социальному самоопределению.

### **Задачи второй ступени обучения:**

1. Оказать помощь в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
2. Оказать помощь подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности.
3. Способствовать сохранению учебной мотивации и развивать специальные учебные интересы.
4. Создать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
5. Создать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
6. Формирование самостоятельности обучающихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
7. Оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении.
8. Дальнейшее развитие нравственных представлений и национального самосознания.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ:**

***I. Уровень обученности, сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:***

- 1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;*
- 1. Освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по предметам;*
- 2. Освоил профессиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек - знаковая система, человек-человек, человек - художественный образ);*
- 3. Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.*
- 4. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:*

*а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).*

*б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.*

*в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.*

*г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой .*

*д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для обучающегося формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.*

*е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.*

*ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированных на уровне 9<sup>го</sup> класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.*

## ***II. Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:***

*Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:*

*а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;*

*б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;*

*в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;*

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

д) знание и владение основами физической культуры человека.

**III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.**

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;

- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;

- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

**IV. Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:**

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);

- норм и правил поведения в социуме;

- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);

- осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению).

#### ***V. Уровень сформированности культуры личности:***

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;

- экологической культуры;

- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;

- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

#### **Формы воспитательной работы:**

##### **По времени проведения:**

— кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);

— продолжительные (продолжительностью от нескольких дней до нескольких недель);

— традиционные (регулярно повторяющиеся).

##### **По видам деятельности:**

— формы учебной, трудовой, спортивной, художественной деятельности;

**По субъекту организации:**

— организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые;

— деятельность организуется на основе сотрудничества;

— инициатива и ее реализация принадлежит детям.

**По количеству участников:**

— индивидуальные (воспитатель — воспитанник);

— групповые (воспитатель — группа детей);

— массовые (воспитатель — несколько групп, классов).

**Методы:**

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

**Организация работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи**

|   |  |
|---|--|
| <b>Формы взаимодействия педагогов и родителей</b> | <b>Организация совместной деятельности родителей и детей</b> |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| Публичный отчет школы   | Родительские собрания 5-9 классы   |
| Ежегодный творческий отчет школы  | Совместные праздники (по плану школы)  |
| Родительские собрания: 5-9 классы   | Ежегодный творческий отчет школы   |
| Совет школы (участие в управлении школой)   | Организация экскурсий (Вологда, Петрозаводск, Санкт-Петербург, Кириллов, Белозерск).                       |
| Школьная родительская конференция   | Помощь в организации исследовательской деятельности детей  |
| Информационные стенды   | Тематические классные часы   |
| Дни открытых дверей   | Экскурсии, экспедиции по родному краю  |
| Форум на школьном сайте   | Спортивные мероприятия   |
| Трудовые дела (участие в ремонте школы, приобретение теле – видео – аппаратуры, ремонт мебели, благоустройство школьного двора) | Организация совместных общешкольных праздников   |
| Пополнение фондов школьных музеев   | Участие в районных конкурсах   |
| Участие в районных и областных форумах, посвященных обучению и воспитанию детей   | Помощь в организации профориентационной работы (экскурсии на предприятия, беседы родителей – специалистов) |
| Дежурство на школьных мероприятиях  |  |
| Организация социологических опросов   |  |
| Подготовка и проведение совместных педагогических советов   |  |



## **Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы :**

1. Образ школы в сознании педагогов, обучающихся, родителей.
2. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
3. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
4. Отношение к внутришкольным конфликтам.
5. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
6. Событийный характер деятельности.
7. Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).

### **Методы диагностики освоения программы.**

### **Формы учета и аттестации достижений учащихся.**

Диагностика освоения Образовательной программы обеспечивается системой социально-педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- Диагностику творческих способностей учащихся;
- Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика осуществляется школьной службой социально-психолого-педагогического сопровождения. Психологическая диагностика включает в себя методы выборочного психологического тестирования учащихся, основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении; диагностику профессиональной направленности. При проведении психологической диагностики используются тесты Равена, Люшера, другие методики, имеющие высокую степень валидности.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинским работником школы.

Социологическая диагностика включает в себя анкетирование учащихся, их родителей. При социологической диагностике используются методы социометрии.

В содержание социологических обследований входят и задачи исследования ценностных ориентаций учащихся. Для изучения ценностных ориентаций, наряду с социологическими методами, используются психологические методики.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные и зачетные работы.

Творческая диагностика включает в себя тестирование детей на основе их участия в различных творческих конкурсах.

Поэтапная и итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

### **Ожидаемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения Образовательной программы включают как основные нормы достижения образовательных стандартов, так и вариативные результаты, связанные со спецификой образовательного учреждения.

Итогом освоения Образовательной программы II ступени является овладение содержанием дисциплин учебного плана основной школы, достижение обучающимися уровня функциональной грамотности (согласно Федеральному образовательному стандарту), развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности. Проектируемым результатом освоения Образовательной программы основной школы являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору индивидуального образовательного маршрута средней общеобразовательной школы.

Проектируемым результатом освоения образовательной программы основной школы выпускниками является достижение, наряду с уровнем функциональной грамотности, уровня общекультурной компетентности, характеризуемого наличием знаний об основных достижениях и ценностях отечественной и зарубежной культуры, готовности к межкультурному диалогу.

Результатом освоения Образовательной программы является развитие ценностного отношения к культуре, готовность к сохранению, приумножению, воспроизведению культурных ценностей, а также готовность личности к самостоятельной жизнедеятельности к меняющейся социокультурной ситуации.

Формируя образ выпускника основной школы, мы исходили из того, что нет и не может быть единых жёстких требований к каждому, так как нельзя оспаривать уникальную индивидуальность каждого человека.

Утверждаю.

Директор МОУ «Вытегорская

средняя общеобразовательная

школа №2»

М.В. Робозёрова

(Приказ № 115 от 31.08.2012)

**Образовательная программа**  
**среднего (полного) общего образования (10-11 классы)**

**МОУ «Вытегорская средняя общеобразовательная школа №2» на 2012-2013**  
**учебный год**

Принята решением

педагогического совета.

Протокол №1 от 31.08.2012.

## **Г.Вытегра**

**2012-2013**

МОУ «Вытегорская средняя общеобразовательная школа №2» относится к типу «общеобразовательное учреждение», виду «средняя общеобразовательная школа».

| <b>Тип образовательной программы</b> | <b>Виды образовательных программ</b> |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Общеобразовательные программы        | Основное общее образование           |

|  |
|--|
| Базовая образовательная программа                          |
| Базовая образовательная программа индивидуального обучения |

### **4.1. Целевое назначение образовательной программы**

**Цель** – желаемое, ожидаемое состояние системы, обязательно предполагающее достижение заранее определенного результата.

Целевое назначение образовательной программы заключается в определении условий, способствующих достижению обучающимися избранного уровня образованности в соответствии с его потребностями и возможностями.

**Основные цели образовательной программы:**

- освоение обучающимися образовательного стандарта (обязательного минимума среднего (полного) общего образования);
- создание условий обучающимся для их профессионального выбора через организацию целостного процесса учебной и профессиональной ориентации;
- формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности обучающихся;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание гармонично развитой личности;
- формирование здорового образа жизни.

Задачи:

развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

**4.2. Адресность образовательной программы**

Образовательная школа на различных этапах обучения учитывает потребности обучающегося (его интересы, планы), возможности (уровень готовности к освоению программы, состояние здоровья).

| <b>Ступени</b> | <b>Индивидуально-типологические особенности личности ученика</b> |
|----------------|--|
| 3 ступень      | -жизненные планы<br><br>-готовность к их реализации              |

### **4.3. Продолжительность обучения**

Предельный возраст обучающихся для получения среднего (полного) общего образования по очной форме обучения – 16-18 лет. По согласованию родителей (законных представителей) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и местного органа управления образованием обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательное учреждение до получения им среднего (полного) общего образования. По решению органа управления образовательного учреждения за совершенные неоднократно грубые нарушения устава образовательного учреждения допускается исключение из данного образовательного учреждения обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет. Решение об исключении обучающегося, не получившего среднего (полного) общего образования, принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.



## **Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы**

### **4.4. Нормативные условия**

#### **Режим работы школы:**

10 – 11 классы (учебный план образовательных учреждений Вологодской области) – шестидневная рабочая неделя.

10-11 класс (базисный учебный план общеобразовательных учреждений Вологодской области) универсальный профиль – шестидневная рабочая неделя.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в 10-х классах 31 мая, в 11 классах согласно срокам, предусмотренных Положением об итоговой аттестации обучающихся.

Продолжительность обучения во 10-11 классах составляет 34 календарных недели.

В учебном плане предусмотрены **каникулы**:

- осенние - с 30 октября по 5 ноября 2012 года
- зимние - с 31 декабря 2012 года по 13 января 2013 года
- весенние - с 25 марта 2013 года по 2 апреля 2013 года

Учебные занятия проводятся в 2 смены,

начало уроков в 1 смене - 8 час.00 мин.,

окончание учебных уроков - 13 час.10 мин;

начало уроков 2 смены – 13.30;

окончание – в 18.20.

Продолжительность уроков составляет 40 минут.

Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяется с учётом действующих санитарно-эпидемиологических правил.

### **Наполняемость классов**

**10-11 классы** - 25 человек.

### **Деление классов на группы при изучении отдельных предметов**

При проведении занятий по иностранному языку (10 -11 кл.), технологии (10 - 11 кл.), физической культуре (10-11кл.), по информатике, (10-11 кл.), по физике, химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек и более.

## **4.5. Организационные условия**

### **Основные формы организации обучения:**

**10- 11 кл.** - классно-урочная система,

-индивидуальные консультации,

-факультативы,

- кружки,

- спортивные секции,
- лекционно- семинарские занятия,
- элективные курсы.

#### **4.6. Организация психолого - медико - педагогической диагностики и сопровождения обучающихся.**

##### **Цели:**

1. Координация и планирование деятельности педагогических работников, специалистов школы, учащихся, их родителей.
2. Разработка и внедрение организационно - педагогических рекомендаций по оптимизации условий режима обучения и воспитания школьников.
3. Организация учебно - воспитательных мероприятий по формированию, сохранению и укреплению здоровья педагогов, обучающихся, родителей.
4. Организация мониторинга здоровья (соматического, физического, психологического, социального благополучия).
5. Изучение и обобщение передового опыта по проблеме психолого - педагогического и медико - социального сопровождения образовательного процесса.

**ПМПК** – форма воздействия специалистов ОУ, объединяющихся для психолого- медико –педагогического сопровождения обучающихся

для обеспечения диагностико-коррекционного психолого- медико- педагогического сопровождения учащихся, исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно- психологического здоровья детей.

Виды: - плановые, внеплановые

### **Участники ПМПК:**

Обязательно: 1. Заместитель директора

2. Педагог- психолог

3. Социальный педагог

4. Медицинский работник

5. Классный руководитель

По мере необходимости:

1. Врачи

2. Инспектор КДН

3. Учителя-предметники

4. Родители

5. Обучающиеся

Сопровождение образовательного процесса направлено не просто на диагностику особенностей личностного, интеллектуального и физического

развития обучающихся, психологических и педагогических причин нарушений в обучении и воспитании, но, прежде всего, на профилактику и устранение таких нарушений.

Модель сопровождения образовательного процесса состоит из следующих модулей:

1. Сопровождение преемственности дошкольного и начального образования.
2. Психолого - педагогическое сопровождение адаптации обучающихся 10-х классов к новой ситуации обучения.
3. Сопровождение обучающихся с проблемами в психологическом, физическом и социальном состоянии здоровья.
4. Психолого - педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения старшеклассников.
5. Сопровождение обучающихся 11-х классов при подготовке к государственной итоговой аттестации и единому государственному экзамену.

#### **4.7. Организационно- педагогические условия.**

##### **Формы внеурочной работы внутри школы:**

- индивидуальные занятия по предметам
- кружки
- спортивные секции

##### **Формы внеурочной работы с использованием социокультурной среды.**

- а) МОУ ДОД ДДТ ( кружки, объединения),
- б) ДЮСШ (спортивные секции),
- в) Дом культуры,
- г) Кинотеатр «Волго-Балт»,
- д) ЦДиЮТ
- е) ВЛТТ.

#### 4.8. Формы аттестации, контроля и учёта достижений обучающихся

##### **4.8.1. Обязательные формы текущей аттестации учащихся и годового контроля в переводных классах.**

| Предметы     | Классы | Формы               | Сроки        | Периодичность           |
|--------------|--------|---------------------|--------------|-------------------------|
| Русский язык | 10     | Контрольный диктант | Декабрь, май | I полугодие, конец года |
| Математика   | 10     | Контрольная работа  | Декабрь, май | I полугодие, конец года |

|  |    |                    |              |                         |
|--|----|--------------------|--------------|-------------------------|
| Физика, химия, география, биология, иностранный язык и др. | 10 | Контрольные работы | Декабрь, май | I полугодие, конец года |
|--|----|--------------------|--------------|-------------------------|

**4.8.2. Формы итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами Минобрнауки РФ и Департамента образования Вологодской области.**

| Предметы   | Классы | Формы | Сроки    |
|--|--------|-------|----------|
| Русский язык   | 11     | ЕГЭ   | май-июнь |
| Математика   | 11     | ЕГЭ   | май-июнь |
| Предметы, изучаемые на 3 ступени обучения (по выбору обучающегося) | 11     | ЕГЭ   | май-июнь |

### **4.8.3. Формы учета достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности.**

- выполнение творческих заданий по отдельным предметам;
- участие в проектной, исследовательской, поисковой деятельности;
- подготовка творческих отчетов;
- выступление на олимпиадах, научно-практических конференциях;
- оформление рефератов, собственных исследований по конкретным темам;
- портфолио.

### **4.9. Возможные варианты выбора образовательных программ**

Процедура выбора образовательной программы на следующей ступени образования и процедуры изменения, в случае необходимости, образовательной программы на одной ступени.

Возможные варианты выбора при условии:

- возникновения учебных проблем по обязательным дисциплинам учебного плана образовательной программы данного вида и при наличии неудовлетворительных результатов педагогической помощи ученику;
- успешного овладения содержанием образовательной программы данного вида. Успешность определяется по результатам итоговой аттестации обучающихся и на основе всестороннего анализа результатов промежуточных аттестаций обучающихся: успеваемости, сформированности познавательных интересов, количества творческих достижений в выбранной образовательной программе, желаниа обучающихся и родителей, наличия мест в классе;



- изменения формы обучения.

Процедура изменения образовательной программы:

- заявление родителей или обучающихся,
- анализ наличия оснований для изменения образовательной программы,
- решение педсовета о возможности изменения образовательной программы.

#### **4.10. Пояснительная записка**

**к учебному плану муниципального образовательного учреждения**

**«Вытегорская средняя общеобразовательная школа №2».**

**(2012-2013 учебный год)**

Для 10-11 классов РБУП устанавливает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования

В 10-11 классах сделан переход на РБУП 2005 года, универсальный профиль, с целью расширения учебного материала через индивидуальные маршруты.

Ориентирован на **34 учебные недели в год в 10 классе и 34 учебные недели в 11 классе (без учёта экзаменационного периода государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения).**

**Продолжительность урока- 40 минут, 6-дневная учебная неделя.**

**Учебный план включает следующие образовательные области:**

**федеральный компонент- филология (русский язык, литература, иностранный язык), математика (математика, информатика),**

**обществознание (история, обществознание, география), естествознание (биология, физика, астрономия, химия), физическая культура (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности), технология (информационная технология);**

региональный компонент экономика – 10,11 классы;

компонент образовательного учреждения представлен факультативными, элективными курсами и групповыми занятиями.

**При распределении часов компонента образовательного учреждения учитывались интересы обучающихся, их родителей, учителей, а также возможность подготовки к ЕГЭ, поступлению в высшие и средние учебные заведения.**

**Часы компонента образовательного учреждения используются**

- на развитие содержания образования, на обеспечение всестороннего развития обучающихся, соответствуют целям и задачам образовательного учреждения.
- проведение дополнительных занятий с целью выравнивания, компенсации трудностей в развитии и социализации ребенка;
- проведение индивидуальных (или групповых) занятий с обучающимися с целью развития их познавательной активности и самостоятельности; реализации индивидуальных образовательных потребностей.

В учебном плане сохраняется базисный компонент. Номенклатура обязательных предметов сохранена. Базисное количество часов на обязательные предметы сохраняется. Максимальная нагрузка в соответствии с базисным учебным

планом с 10 по 11 классы. Предельно допустимая нагрузка школьников соответствует базисной. Расхождений нет по всем предметам.

Предусмотрено деление на подгруппы на уроках иностранного языка, технологии, физической культуры, информатики при наполняемости класса более 25 человек.

- В 10,11 классе программа курса «Технология» составлена на основе программы А.Г.Гейна, А.И.Сенокосова «Информатика», предназначенной для профильного курса информатики в старших классах. В данных классах информатика изучалась с 5 класса, программы Н.В.Макарова «Информатика» (объектно- информационная концепция).

В учебном плане сохраняется региональный компонент:

В 10-11 классах из предмета «Обществознание» выделен отдельно учебный модуль «экономика» для более полного и всестороннего изучения данного предмета, в соответствии с требованиями времени.

Данный предмет преподает учитель, прошедший курсовую подготовку. Имеются программы.

Часы компонента образовательного учреждения распределены с учётом интересов обучающихся и возможностей школ с целью развития кругозора учащихся, формирования эмоционально положительной мотивации к учению, отработки умений и навыков обучающихся, подготовки к экзаменам и олимпиадам, формирования практических знаний, умений и навыков.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» с учетом методических рекомендаций, использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

В учебном плане предусмотрено деление на подгруппы на уроки английского языка, физической культуры, информатики и ИКТ и технологии при наличии 25 человек и более.

Учебный план позволяет реализовать выполнение программ среднего (полного) общего образования.

### **Учебный план для универсального обучения**

**10-11 класс (6-дневная неделя)      2012-2013 учебный год**

При составлении использован региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Вологодской области, реализующих программы общего образования, Вологда 2005,

| <b>Образовательная область</b> | <b>Образовательный предмет</b> | <b>Количество часов в неделю</b> |                |
|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------|
|                                |                                | <b>10 класс</b>                  | <b>11класс</b> |
| <b>Федеральный компонент</b>   | Русский язык                   | <b>1</b>                         | <b>1</b>       |
|                                | Литература                     | <b>4</b>                         | <b>4</b>       |
|                                | Иностранный язык               | <b>3</b>                         | <b>3</b>       |

|  |                     |           |           |
|--|---------------------|-----------|-----------|
|  | Математика          | 5         | 5         |
|  | Информатика и ИКТ   | 2         | 2         |
|  | История             | 2         | 2         |
|  | Обществознание      | 2         | 2         |
|  | География           | 2         |           |
|  | Биология            | 1         | 2         |
|  | Физика              | 4         | 4         |
|  | Химия               | 2         | 2         |
|  | Физическая культура | 3         | 3         |
|  | ОБЖ                 | 1         | 2         |
|  | Технология          | 2         | 2         |
|  | <b>итого</b>        | <b>34</b> | <b>34</b> |
| <b>Региональный компонент</b>                | экономика           | 1         | 1         |
| <b>Компонент образовательного учреждения</b> | Выбор               | 2         | 2         |
|  | итого               | 3         | 3         |
| <b>Максимальный объём учебной нагрузки</b>   |                     | <b>37</b> | <b>37</b> |

**Распределение часов компонента образовательного учреждения**

**в 10-11 классах на 2012-2013 учебный год.**

| Класс | Обязательные занятия по выбору по учебному плану школы | Предмет, количество часов   | Учитель            | Вид занятия (факультатив, инд.конс., элект. курс) | Название   |
|-------|--|-----------------------------|--------------------|---|--|
| 10    | 2  | Русский язык -<br>0,5 часа  | Хабирова<br>Н.В.   | факультатив                                       | «Разноаспектный анализ текста. Подготовка к сочинению-рассуждению» |
| 10    |  | Математика-<br>0,5 часа     | Робозёрова<br>М.В. | факультатив                                       | «Избранные вопросы математики»                                     |
| 10    |  | История -<br>0,5 часа       | Плотникова<br>А.В. | факультатив                                       | «Изучаем конституцию»  |
| 10    |  | Обществознание<br>-0,5 часа | Савинова<br>Т.Г.   | факультатив                                       | «Решение нестандартных задач по физике»                            |
| 10    |  | Физика -<br>0,5 часа        | Курганская<br>Т.А. | факультатив                                       | «Решение задач повышенной сложности по химии»                      |
| 10    |  | Химия -<br>0,5<br>часа      | Батаева<br>И.А.    | факультатив                                       | «Сложные вопросы биологии»   |
| 10    |  | Биология -<br>0.5<br>часа   | Ляшенко<br>Е.А.    | факультатив                                       | «История политических учений России с XI по XVIII века»            |

|    |   |                             |                    |             |   |
|----|---|-----------------------------|--------------------|-------------|---|
| 10 |   | Экология –<br>0,5 часа      | Ляшенко<br>Е.А.    | факультатив | «Основы<br>предпринимательства»                     |
| 10 |   | Экономика –<br>0,5 часа     | Хромова<br>Ж.В.    | факультатив | «Решение<br>олимпиадных задач по<br>экологии»       |
| 11 | 2 | Русский язык -<br>0,5 часа  | Минасян<br>О.Н.    | факультатив | «Подготовка к ЕГЭ по<br>русскому языку»             |
| 11 |   | Математика-<br>0,5 часа     | Хромова<br>С.А.    | Факультатив | «Подготовка к ЕГЭ по<br>математике»                 |
| 11 |   | История -<br>0,5 часа       | Плотникова<br>А.В. | факультатив | «Проблемные вопросы<br>изучения истории»            |
| 11 |   | Обществознание<br>-0,5 часа | Савинова<br>Т.Г.   | факультатив | «Эссе»  |
| 11 |   | Физика -<br>0,5 часа        | Курганская<br>Т.А. | факультатив | «Решение<br>нестандартных задач<br>по физике»       |
| 11 |   | Химия -<br>0,5<br>часа      | Воронина<br>С.А.   | факультатив | «Решение задач<br>повышенной<br>сложности по химии» |
| 11 |   | Биология -<br>0.5<br>часа   | Ляшенко<br>Е.А.    | факультатив | «Эволюция<br>органического мира»                    |
| 11 |   | Экология –<br>0,5 часа      | Ляшенко<br>Е.А.    | факультатив | «Решение<br>экономических задач»                    |
| 11 |   | Экономика –<br>0,5 часа     | Хромова<br>Ж.В.    | факультатив | «Решение<br>олимпиадных задач по<br>экологии»       |

| <b>Элективные курсы 10 класс (входят в программу факультативного курса по предмету)</b> |    |   |                 |
|---|----|---|-----------------|
| Математика  | 10 | «Основные методы и приемы решения неравенств и уравнений» | Робозёрова М.В. |
| Русский язык  | 10 | «Трудные случаи разбора предложения»                      | Хабирова Н.В.   |
| Обществознание  | 10 | «Правоведение»  | Савинова Т.Г.   |
| Физика  | 10 | «Методы решения задач по физике»                          | Курганская Т.А. |
| Химия   | 10 | «Окислительно-восстановительные реакции»                  | Батаева И.А.    |
| Биология  | 10 | «Здоровье человека и его сохранение»                      | Ляшенко Е.А.    |
| История   | 10 | «Личность в истории»                                      | Плотникова А.В. |
| Экономика   | 10 | «Бизнес планирование»                                     | Хромова Ж.В.    |
| Экология  | 10 | «Экология среды обитания»                                 | Ляшенко Е.А.    |
| <b>Элективные курсы 11 класс (входят в программу факультативного курса по предмету)</b> |    |   |                 |
| Математика  | 11 | «Решение задач с параметрами»                             | Хромова С.А.    |
| Русский язык  | 11 | «Беседы о русской стилистике и культуре речи»             | Минасян О.Н.    |
| История   | 11 | «История России в лицах»                                  | Плотникова А.В. |
| Обществознание  | 11 | «Правоведение»  | Савинова Т.Г.   |
| Физика  | 11 | «Методы решения задач по физике»                          | Курганская Т.А. |



|           |    |  |               |
|-----------|----|--|---------------|
| Химия     | 11 | «Решение расчетных задач по химии»         | Воронина С.А. |
| Биология  | 11 | «Основы генетики человека»                 | Ляшенко Е.А.  |
| Экономика | 11 | «Вопросы экономики в курсе обществознания» | Хромова С.А.  |
| Экология  | 11 | «Экология среды обитания»                  | Ляшенко Е.А.  |

### **Очно-заочное обучение**

Пояснительная записка.

Учебный план очно-заочной формы обучения разработан на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Минобразования России №322 от 9 февраля 1998 года (опубликованного в журнале «Открытая школа» №4, 2000 год)

- Продолжительность учебного года при очно-заочной форме обучения составляет 36 недель.
- Основой организации учебной работы по очно-заочной форме обучения являются: самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации и зачёты.

При численности менее 9 обучающихся освоение общеобразовательных программ осуществляется по индивидуальному плану, количество учебных часов в неделю устанавливается из расчёта одного академического часа на каждого обучающегося на все виды работ.

Количество годовых часов по классам определяется умножением числа часов на 1 обучающегося на количество обучающихся по данной форме обучения.

Количество зачетов по учебным предметам определяется учреждением.

На прием одного зачёта, проверку одной письменной работы отводится  $\frac{1}{3}$  академического часа. Общее количество зачетов на 1 обучающегося -27.

| Образовательная область    | Образовательный предмет   | Количество годовых часов/<br>зачётов по классам на 1 обучающегося |     |     |     |     |     |
|----------------------------|---------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|
|                            |                           | 6   | 7   | 8   | 10  | 11  | 12  |
| <b>Филология</b>           | Русский язык              | 5/4   | 5/3 | 5/3 | 2/2 | 2/2 | 2/2 |
|                            | Литература                | 3/2   | 2/2 | 2/2 | 5/3 | 3/2 | 3/3 |
|                            | Иностранный язык          | 2/2   | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 |
| <b>Математика</b>          | Математика                | 8/5   | 6/5 | 6/4 | 8/5 | 8/5 | 7/4 |
|                            | Информатика               | -   | -   | -   | 1/1 | 2/1 | 1/1 |
| <b>Обществознание</b>      | История                   | 5/4   | 5/4 | 4/2 | 5/3 | 4/3 | 4/3 |
|                            | Обществознание            | -   | -   | -   | -   | -   | 4/2 |
|                            | География                 | 4/3   | 4/2 | 3/2 | 2/2 | -   | -   |
| <b>Естествознание</b>      | Биология                  | 2/1   | 2/1 | 2/2 | -   | 3/2 | 1/1 |
|                            | Физика                    | -   | 4/3 | 4/3 | 4/3 | 4/3 | 4/3 |
|                            | Астрономия                | -   | -   | -   | -   | -   |     |
|                            | Химия                     | -   | -   | 2/2 | 4/3 | 4/3 | 4/2 |
| <b>Искусство</b>           | Музыка                    | 1/1   | 1/1 | 1/1 | -   | -   | -   |
|                            | Изобразительное искусство | 1/1   | 1/1 | 1/1 | -   | -   | -   |
| <b>Физическая культура</b> | Физическая культура       | 2/2   | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 |
|                            | ОБЖ                       | 2/1   | 2/1 | 2/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 |

|  |            |       |       |       |       |       |       |
|--|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <b>Технология</b>                          | Технология | 1/1   | 1/1   | 1/1   | 1/1   | 1/1   | 1/1   |
|  | Черчение   | -     | -     | -     | -     | -     | -     |
| <b>Региональный компонент</b>              | Экономика  | -     | -     | -     | -     | 1/1   | 1/1   |
| <b>Максимальный объём учебной нагрузки</b> |            | 36/27 | 36/27 | 36/27 | 36/27 | 36/27 | 36/27 |

### Учебно-методический комплекс.

### Реализуемые образовательные программы:

Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования:

### Характеристика учебных программ:

| Предметы в соответствии с учебным планом | Класс | Название программы (наименование, автор, год издания) | Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный) | Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована / допущена | Учебник для обучения (наименование, год издания) |
|--|-------|---|---|---|--|
| <b>Русский</b>                           | 10-11 | Программа курса                                       | базовый   | Авторская, рабочая  | Гольцов  |

|                        |       |   |         |                    |  |
|------------------------|-------|---|---------|--------------------|--|
| <b>ЯЗЫК</b>            |       | «Русский язык. 10-11 классы» под редакцией Гольцовой, Н.Г.2008г.  |         |                    | ЯЗЫК   |
| <b>Литература</b>      | 10-11 | <p>2011</p> <p>10 класс</p> <p>Программа под редакцией Зинина С.А.</p> <p>11 класс</p> <p>Программа под редакцией Зинина С.А,2011</p>                       | базовый | Авторская, рабочая | <p>Сахаров ,</p> <p>Литература</p> <p>М.: Русск</p> <p>2010</p> <p>Чалмаев И</p> <p>С.А. Литер</p> <p>класс. М.</p> <p>слово, 20</p> |
| <b>Английский язык</b> | 10-11 | <p>10 класс</p> <p>Обязательный уровень содержания образовательных программ,2009</p> <p>11 класс</p> <p>Обязательный уровень содержания образовательных</p> | базовый | Авторская, рабочая | <p>Кауфм</p> <p>Учебник</p> <p>для</p> <p>Обнинск</p> <p>Кауфм</p> <p>Учебник</p> <p>для</p> <p>Обнинск</p>                          |

|                  |          |  |         |                    |  |
|------------------|----------|--|---------|--------------------|--|
|                  |          | программ,2009  |         |                    |  |
| <b>Алгебра</b>   | 10<br>11 | Программа под редакцией Кузнецовой Г.М., Миндюк Н.Г. 2010  | базовый | Авторская, рабочая | Мордкович<br>Алгебра.<br>М., Просв<br>2010 + за<br><br>Колмогоров<br>Алгебра<br>анализ<br>М.:Просв |
| <b>Геометрия</b> | 10-11    | Программа под редакцией Кузнецовой Г.М., Миндюк Н.Г. 2010  | базовый | Авторская, рабочая | Атанасян<br>Геометрия<br>М.: Пр<br>2   |
| <b>Физика</b>    | 10-11    | 10 класс<br>Программа для ОУ,<br>авторский коллектив<br>ИОСО РАО<br>Мякишев Г<br>2010<br>11 класс<br>Программа для ОУ, | базовый | Авторская, рабочая | Мякишев<br>Буховцев<br>10 кл.. М.<br>слово, 20<br><br>Мякишев<br>Буховцев<br>11 кл.. М.<br>слов    |

|                  |       |   |         |                    |  |
|------------------|-------|---|---------|--------------------|--|
|                  |       | авторский коллектив<br>ИОСО РАО<br>Мякишев Г, 2010  |         |                    |  |
| <b>Химия</b>     | 10-11 | 10 класс<br>Программа курса<br>химии для<br>общеобразовательных<br>учреждений. 2010<br>11 класс<br>Программа курса<br>химии для<br>общеобразовательных<br>учреждений. 2010. | базовый | Авторская, рабочая | Кузнецов<br>10 кл. М.<br><br>Кузнецов<br>11 кл. М.         |
| <b>Биоло-гия</b> | 10-11 | Программа под<br>редакцией Захарова<br>В.Б., Сонина Н.И.<br>2010  | базовый | Авторская, рабочая | Захаров<br>Н.И. Общ<br>10-11 кл                            |
| <b>История</b>   | 10-11 | Программа под<br>редакцией Сахарова и<br>др. 2010г.   | базовый | Авторская, рабочая | Сахаров Л<br>В.Н. Ист<br>М.:Просв<br>Буганов Л<br>П.И. Ист |

|                                      |       |  |         |                    |   |
|--------------------------------------|-------|--|---------|--------------------|---|
|                                      |       |  |         |                    | М.: Пр<br>Леванд<br>История<br>век. М.: П   |
| <b>Общество<br/>знание</b>           | 10-11 | 2010<br>10 класс<br>Программа под<br>редакцией<br>Боголюбова Л.Н.<br>11 класс<br>Программа под<br>редакцией<br>Боголюбова Л.Н.2010 | базовый | Авторская, рабочая | Боголюбо<br>Л.Н.Общ<br>10 класс П<br>Просвеще<br>Богол<br>Обществ<br>кл<br>Просве |
| <b>Экономи-<br/>ка</b>               | 10-11 | Программа под<br>редакцией Липсиц<br>И.В<br>2010   | базовый | Авторская, рабочая | Лип<br>Экономи<br>Пре   |
| <b>Основы<br/>безопаснос-<br/>ти</b> | 10-11 | 10, класс<br>Программа под   | базовый | типовая            | Латчук В<br>Основы б<br>жизнедея  |

|                            |       |   |         |                    |  |
|----------------------------|-------|---|---------|--------------------|--|
| <b>жизнедеятельности</b>   |       | редакцией Смирнова А.Т. 2010 г.<br><br>11 класс Программа под редакцией Смирнова А.Т. 2010 г.             |         |                    | класс. М.<br><br>Латчук В<br>Основы б<br>жизнедея<br>класс. М. |
| <b>География</b>           | 10    | Программа под редакцией Душиной И.В. 2010г.   | базовый | рабочая            | Максак<br>Эконом<br>социальн<br>ми<br>Просве                   |
| <b>Физическая культура</b> | 10-11 | Учебная программа с направленным развитием двигательных способностей учащихся В.И. Лях, Г.М.Мейксон, 2010 | базовый | Авторская, рабочая | Лях В.И.<br>культура   |

### **Цели, задачи модели выпускника 3 ступени:**

**Цель:** формирование личности, обладающей базовыми знаниями по школьным предметам, научным мировоззрением, культурой умственного и физического труда, с развитыми творческими способностями, твёрдыми нравственными убеждениями, с навыками самостоятельной учебной деятельности, социально



ответственного гражданина, с тонким чувством прекрасного, экологически грамотного, обладающего навыками физической культуры и гармонично физически развитого.

**Задачи:** 1. Обеспечить высокий уровень общего интеллектуального развития личности обучающихся.

2. Создать необходимые условия для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для дальнейшей профессиональной учебы.

3. Продолжить формирование самостоятельности обучающихся, в том числе в учебной и исследовательской деятельности.

4. Оказывать психолого-педагогическую помощь старшеклассникам в самоопределении, самоутверждении, самореализации.

5. Продолжить дальнейшее физическое развитие личности.

6. Продолжить развитие национального самосознания, формирования нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

**Модель выпускника: *1. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:***

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.

1. Освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по предметам.

2. Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
4. основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
5. навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
6. трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
7. основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет технологией;
8. основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
9. овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития;
11. овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком

### **Формы воспитательной работы**

**По времени проведения:**

- кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
- продолжительные (продолжительностью от нескольких дней до нескольких недель);
- традиционные (регулярно повторяющиеся).

**По видам деятельности:**

- формы учебной, трудовой, спортивной, художественной деятельности;

**По субъекту организации:**

- организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые;
- деятельность организуется на основе сотрудничества;
- инициатива и ее реализация принадлежит детям.

**По количеству участников:**

- индивидуальные (воспитатель — воспитанник);
- групповые (воспитатель — группа детей);
- массовые (воспитатель — несколько групп, классов).

**Методы:**

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

### **Организация работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи**

| <b>Формы взаимодействия педагогов и родителей</b> | <b>Организация совместной деятельности родителей и детей</b>                         |
|---|--|
| Публичный отчет школы                             | Родительские собрания 1 – 11 классы  |
| Ежегодный творческий отчет школы                  | Совместные праздники (по плану школы)  |
| Родительские собрания: 1 – 11 классы              | Ежегодный творческий отчет школы   |
| Совет школы (участие в управлении школой)         | Организация экскурсий (Вологда, Петрозаводск, Санкт-Петербург, Кириллов, Белозерск). |
| Школьная родительская конференция                 | Помощь в организации исследовательской деятельности детей                            |
| Информационные стенды                             | Тематические классные часы   |
| Дни открытых дверей                               | Экскурсии, экспедиции по родному краю  |
| Форум на школьном сайте                           | Спортивные мероприятия   |

|   |  |
|---|--|
| Трудовые дела (участие в ремонте школы, приобретение теле – видео – аппаратуры, ремонт мебели, благоустройство школьного двора) | Организация совместных общешкольных праздников   |
| Пополнение фондов школьных музеев   | Участие в районных конкурсах   |
| Участие в районных и областных форумах, посвященных обучению и воспитанию детей   | Помощь в организации профориентационной работы (экскурсии на предприятия, беседы родителей – специалистов) |
| Дежурство на школьных мероприятиях  |  |
| Организация социологических опросов   |  |
| Подготовка и проведение совместных педагогических советов   |  |

**Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы:**

Образ школы в сознании педагогов, обучающихся, родителей.

Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.

Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.

Отношение к внутришкольным конфликтам.

Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.

Событийный характер деятельности.

Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).

## **Методы диагностики освоения программы.**

### **Формы учета и аттестации достижений обучающихся.**

Диагностика освоения Образовательной программы обеспечивается системой социально-педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- Диагностику творческих способностей учащихся;
- Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика осуществляется школьной службой социально-психолого-педагогического сопровождения. Психологическая диагностика включает в себя методы выборочного психологического тестирования учащихся, классов начальной, основной, средней школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении; диагностику профессиональной направленности. При проведении психологической диагностики используются тесты Равена, Люшера, другие методики, имеющие высокую степень валидности.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинским работником школы.

Социологическая диагностика включает в себя анкетирование учащихся, их родителей. При социологической диагностике используются методы социометрии.

В содержание социологических обследований входят и задачи исследования ценностных ориентаций учащихся. Для изучения ценностных ориентаций, наряду с социологическими методами, используются психологические методики.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные и зачетные работы.

Творческая диагностика включает в себя тестирование детей на основе их участия в различных творческих конкурсах.

Поэтапная и итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативными документами Министерства образования.

Для аттестации обучающихся используются следующие формы:

- Фиксация текущей успеваемости
- Контрольные работы
- Экзамены.

Выпускники 11 классов сдают экзамены за курс средней школы.

**Ожидаемые результаты освоения программы.**

Итогом освоения Образовательной программы 3 ступени является овладение содержанием дисциплин учебного плана средней школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности (согласно Федеральному образовательному стандарту), развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности. Проектируемым результатом освоения Образовательной программы средней школы являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору индивидуального образовательного маршрута средней общеобразовательной, профессионального направления.

Проектируемым результатом освоения образовательной программы средней школы выпускниками является достижение, наряду с уровнем функциональной грамотности, уровня общекультурной компетентности, характеризуемого наличием знаний об основных достижениях и ценностях отечественной и зарубежной культуры, готовности к межкультурному диалогу.

Итогом освоения Образовательной программы средней школы является освоение выпускниками дисциплин учебного плана, достижение уровня методологической компетентности по предметам. Проектируемым результатом освоения Образовательной программы является развитие ценностного отношения к культуре, готовность к сохранению, приумножению, воспроизведению культурных ценностей, а также готовность личности к самостоятельной жизнедеятельности к меняющейся социокультурной ситуации. Выпускники 11 классов ориентированы на продолжение образования в средних специальных и Высших учебных заведениях.



- [Планы](#)  
[работы с](#)  
[субъекта](#)  
[ми](#)  
[профилактики](#) **Образовательная программа школы на 2012/2013 учебный год**
  - [Единый день профилактики БДД](#) Данная образовательная программа – система целей, принципов, технологий и методов реализации педагогических задач обучения, воспитания и развития ученика, наиболее полно учитывающая возможности школы, педагогического коллектива, запросы социума. Разработана в соответствии с Уставом и Программой развития школы.
- [Методическая работа](#) **Цели:**
  - [ШМО](#)
    - целенаправленное развитие всех структурных подразделений школы, укрепление связей с учреждениями социокультурного цикла в микрорайоне;
    - создание условий для получения школьниками среднего образования высокого уровня, необходимого и

достаточного для продолжения дальнейшего обучения;

- развитие способностей каждого ученика, формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

### **Задачи:**

- строгое соответствие всех требований российского образовательного стандарта;
- системный характер всего набора учебных дисциплин;
- создание для школьников, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду и соответствующие способности, условий, гарантирующих максимальное раскрытие само
- создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников.

### **Принципы конструирования образовательной программы школы:**

- принцип государственности образования;

- принцип гуманизации образования;
    - принцип демократизации образования;
    - принцип вариативности, индивидуализации, дифференциации образования;
    - принцип интеграции образования;
    - принцип открытости содержания образования
  - [Обмен опытом учителей в мероприятиях различного уровня](#)
  - [Воспитательная работа](#)
    - [Планы воспитательной работы](#)
    - [Планы работ](#)
- Программа включает следующие разделы:
- Общие сведения о МОУ СОШ № 6
- Основные образовательные услуги (учебный план, его учебно-методическое и кадровое обеспечение).
- Дополнительные образовательные услуги (их перечень и ресурсное обеспечение: факультативы, элективные учебные предметы, дополнительное образование).
- Приложения:
1. Материально-техническое оснащение учебного процесса.
  2. Организация и состояние работы по обеспечению антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности.
- Образовательная программа ежегодно обсуждается на заседании педагогического совета, согласовывается с Управляющим советом, утверждается приказом

[Совет](#) директора, доводится до сведения родителей и учащихся  
[а по](#) и является обязательной к выполнению для всех  
[проф](#) участников образовательного процесса.

[илакт](#)

[ике](#)

[право](#)

[нару](#)

[шени](#)

[й](#)

○ [План](#)

[мероп](#)

[рия](#)

[й по](#)

[проф](#)

[илакт](#)

[ики](#)

[экстр](#)

[емизм](#)

[а](#)

○ [Прези](#)

[дентс](#)

[кие](#)

[состя](#)

[зания](#)

[и](#)

[Прези](#)

[дентс](#)

[кие](#)

### **Модель выпускника школы**

#### **Выпускник:**

- Современно образованный, нравственно предприимчивый человек, который может самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способный к сотрудничеству, отличающийся мобильностью, динамизмом, конструктивностью;

- определившийся в своём профессиональном будущем;

- сохраняющий интерес к познанию мира;

- свободный, осознающий свои права и признающий права других людей с их убеждениями, вероисповеданиями;

- знающий свою родословную, малую и большую Родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции предков;

- в основе поступков которого преобладают гуманистические идеи и нравственные ценности;

- ориентированный на здоровый образ жизни.

спорт

ивны

е

игры

○ Школ

ьный

истор

ико-

краев

едчес

кий

музей

○ День

здору

вья

• Семья и

семейные

ценности

• Развитие

системы

организац

ии

школьног

о питания

• Мероприя

тия по

формиров

анию

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МОУ СОШ № 6,

### ХАРАКТЕРИСТИКА ПОМЕЩЕНИЙ И ТЕРРИТОРИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 расположена по адресу:

г.о. Орехово-Зуево пл. Пушкина д. 6 Телефоны: 422-17-57.

Собственность муниципальная

Количество зданий 2

Тип здания (зданий) и год (годы) постройки 1958, 1991 г.г.

- руководитель: Львов Лев Николаевич

- заместитель руководителя по безопасности: Медведев

Аркадий Анатольевич

- максимальная посещаемость (вместимость чел.) 900

- характеристика прилегающей местности: МОУ СОШ № 6 расположена в Северо-Западной части города Орехово-Зуево,

среди жилых домов, с Запада вдоль территории школы

проходит оживленная автомобильная трасса, на химическое

предприятие ОАО «Карболит», которое находится в 2х

километрах на Запад от территории школы. На Юге в 1

километре находятся железнодорожные и автомобильные

культуры вокзалы. Федеральная автомобильная трасса «Третье  
правильн транспортное кольцо» вокруг Москвы проходит в 300 м на  
ого Западе.

питания

- Для - наличие построек, автостоянок, других  
учащихся сооружений на территории объекта: нет/есть (  
если есть, то какие) склад ГУО
- Наши  
учителя - наличие аварийных выходов, подъездных коммуникаций: 2-е  
Наша ворот, калитка, и  
гордость
- Школа расстояние до проезжей части дорог от 0,5 до 5 м.  
будущего - наличие путей эвакуации, центральных и запасных  
первоклас (аварийных) выходов, их состояние, время открытия, место  
сника нахождения ключей: в МОУ СОШ № 6 имеется 1
  - Платн центральный вход и 5 запасных, ключи от которых находятся  
ые на вахте  
образ  
овате - наличие трансформаторных будок, электрощитовых: на  
льные территории школы нет, 1 электрощитовая находится на 1  
услуг этаже, внутри школы, освещенность находится в рабочем  
и режиме и соответствует норме.
- Родителя  
м детей с - освещенность объекта и его территории в ночное время суток:  
ограниче 2 фонаря городского освещения перед центральным входом и 8  
нными фонарей школьного освещения.  
возможно  
стями  
здоровья 1. Наличие учредительных документов юридического лица

- [Обучение на дому](#) (устав с указанием номера и даты выдачи)  
*Устав за № 34-р/13 от 03.02.2012 г. зарегистрирован в Московской областной Регистрационной палате*
- [Статья 2. Свидетельство о государственной регистрации и юридического лица](#)
- [Рекомандация](#) № 1250 от 09.11.2000г.
- [ии](#) 3. Наличие документов, подтверждающих закрепление за [родителям](#) образовательным учреждением собственности учредителя:
  - [Работа с родителями](#) *Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление*
  - [ми](#) *50 НД № 633113 от 21.12.2009г*
  - [Фотоальбом](#) *Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 23 марта 2009г.*
  - [Фотомастерские](#)
  - [Новости участка](#)
  - [Информационные ресурсы](#) *Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование от 26.04.2010г. за номером 50 НД № 913139*
  - [Обратная связь](#)
- 5. Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия, номер лицензии, дата выдачи, срок действия, перечень реализуемых программ)

Лицензия РО № 014361 от 15.10.2010 г. до 15.10.2015 г.

п **Режим и форма обучения:** одна смена, пятидневная учебная неделя для учащихся 1-4 классов, шестидневная для учащихся 5-11 классов

п **Наполняемость по санитарным нормам:** классов 17, учащихся 444

п **Фактическое комплектование:** классов 17, учащихся 444

п **Наличие:**

- программа развития образовательного учреждения имеется;

- учебного плана и анализа работы за 2011-2012 учебный год имеется;

- проекта учебного плана на 2012-2013 учебный год имеется;

- плана работы ОУ на 2012-2013 учебный год имеется;

**6. Ведение делопроизводства, достаточность, документирование деятельности образовательного учреждения:** согласно номенклатуры дел.

**7. В новом учебном году в общеобразовательном учреждении запланировано:**

п классов (учебных групп) 17 обучающихся 448

Из них: в первую смену обучается классов (учебных групп) 17

Обучающихся 443



Во вторую смену обучается классов нет

Показатель наполняемости классов:

- начальной школы 27

- основной школы 25,4

- средней школы 25,5

Обучающихся 443

и групп продленного дня 2.

#### **8. Наличие материально-технической базы и оснащение образовательного процесса:**

Общая площадь учреждения 6300 кв. м

Количество кабинетов 28, из них специализированных кабинетов (перечислить кол-во мест, оборудование, наличие акта разрешения)

и кабинет обслуживающего труда: акт-разрешение имеется, кол-во мест 15, оборудованием обеспечен;

и кабинет техники труда: кол-во мест 15, акт-разрешение имеется, оборудован полностью;

и кабинет химии оборудован полностью, кол-во мест 30, акт-разрешение имеется;

и кабинет физики акт-разрешение имеется, кол-во мест 30, оборудован полностью;

и кабинет информатики акт-разрешение имеется,

оборудован полностью, кол-во мест 12;

п спортивный зал (указать размеры, наличие спортивного оборудования и инвентаря, его состояние) 2 спортивных зала, малый: 170 кв.м., большой: 304 кв.м.;

п другие кабинеты:

кабинет музыки акт-разрешение имеется, кол-во мест 30, оснащен полностью;

кабинет биологии акт-разрешение имеется, кол-во мест 30, оснащен полностью.

#### **9. Состояние мебели:**

Приобретено: 2 комплекта .

Отремонтировано: -.

Требуется: 4 комплектов.

#### **10. Обеспеченность учебниками:**

Для малообеспеченных детей: 85%

Других категорий учащихся: 85%, по школе на 75%

**11. Организация питания** (наличие и состояние пищеблоков, количество посадочных мест, имеющееся оборудование и его состояние, готовность к работе): имеется столовая, состояние удовлетворительное, кол-во посадочных мест 150. Все оборудование имеется.

**12. Организация медицинского обслуживания** (наличие кабинета медперсонала, оснащенность): имеется медицинский кабинет, медицинская сестра от поликлиники № 3.

**13. Качество ремонтных работ** (кто выполнял ремонтные работы, наличие актов приемки ремонтных работ и гарантийные обязательства подрядчиков): удовлетворительное (акты имеются).

**14. Состояние противопожарной безопасности:**

Поэтажные планы эвакуации имеются.

Проведение замеров сопротивления электрооборудования проводилось.

Огнезащитная обработка деревянных конструкций проведена.

Наличие автоматической пожарной сигнализации имеется.

Состояние наружного пожарного гидранта

Наличие первичных средств пожаротушения (огнетушители, внутренние

пожарные краны) имеются.

Прочистка дымоходов и вентиляционных каналов: нет.

**15. Состояние инженерных коммуникаций и здания:**

Теплоснабжения удовлетворительное.

Вентиляции

Холодного и горячего водоснабжения удовлетворительное.

Канализации удовлетворительное.

Электроснабжения и освещения(внутреннего и наружного)  
удовлетворительное.

Кровли удовлетворительное.

Фасада и отмостки удовлетворительное.

**16. Состояние спортивной площадки удовлетворительное.**

**17. Благоустройство территории и озеленения** (какие работы проведены в текущем году) \_\_\_\_\_.

**18. Наличие договора на вывоз твердых отходов** (с кем заключен , номер и срок действия): ООО «Орехово-Зуевское городское жилищное предприятие» договор № 228 от 10.01.2012г. по 31.12.2012г.

**19. Подготовка учреждения к зиме:**

( промывка системы отопления с указанием сроков проведения работ , номер акта) Договор с ООО»С.Т.С.» от 21.05.2012г.

**20. Коммерческая деятельность**( виды деятельности, договора) не ведется .

**21. Сдача в аренду помещений** (наименование организации,

вид деятельности, № и срок договора) не сдаются.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ДЛЯ 1-х – 2-х КЛАССОВ**  
**на 2011-2012 учебный год**

Учебный (образовательный) план МОУ СОШ №6 городского округа Орехово-Зуево, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**  
**УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПЛАНА**

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана школы, являются следующие документы:

§ Конституция Российской Федерации (ст. 43);

§ Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ с изменениями и дополнениями, внесенными федеральными законами от 16 ноября 1997 г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000 г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000 г. № 122-ФЗ ст. 2, 6, 7, 9, 14, 17, 31, 32);

§ Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 №142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;

§ Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 №15785);

§ Региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений в Московской области, утвержденный приказом министра образования Московской области от 07.06.2012 № 2604

§ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2009, регистрационный номер 19993;

§ Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 г. № 2885 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012/2013 учебный год;

§ Приказ по МОУ СОШ №6 «Об обучении учащихся 1-х классов в 2012/2013 учебном году».

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА

В ходе освоения общеобразовательной программы школы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения

личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени формируется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Учебный (образовательный) план школы состоит из двух частей – инвариантной части и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

**Инвариантная часть** учебного (образовательного) плана определяет состав обязательных учебных предметов, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимую аудиторную нагрузку.

**Раздел «Внеурочная деятельность»** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным



технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям, определенным основной образовательной программой начальной школы (спортивно-оздоровительное: «Общая физическая подготовка, игровой подход», «Ритмика», общекультурное: «Хоровой класс», «Если хочешь быть здоров - правильно питайся», общеинтеллектуальное: «Игровой иностранный язык», «Радужный мир красок», клуб «Почемучки», «Занимательная грамматика», «Юный пользователь компьютера», «Я – исследователь», духовно-нравственное: «Культура России», социальное: «Изучение и организация учебно-опытной работы на пришкольном участке», «Школа вежливых наук»).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МОУ СОШ №6, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

- городской библиотекой «АЗБУКИ»,
- МОУ ДОД «Станция юных техников»,
- домом культуры на пл. Пушкина,
- центром детского творчества «РОДНИК»,  
спортивной школой,
- КЮККиМ Квадрат,
- Спорт-комплекса «Восток»

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности школьного оздоровительного лагеря.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей разрабатываются с участием самих обучающихся и их

родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы (индивидуальные маршруты), в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление класса на две группы.

### РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ.

МОУ СОШ №6 на ступени начального общего образования определяет 5-дневную продолжительность учебной недели. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый;

во 2-4 классах – 45 минут.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНЫМ**

**ПЛАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ**

**СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №6**

**2012/2013 учебный год**

Учебные планы школы разработаны в соответствии с региональным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений в Московской области, утвержденного приказом министра образования Московской области от 07.06.2012 № 2604, с учетом реализуемых в школе образовательных программ. Учебный план целенаправленно и системно реализует цели и задачи школы, связывая федеральный, региональный и школьные компоненты.

Учебный план принят педагогическим советом школы, согласован с Управлением образования администрации городского округа Орехово-Зуево.

**Учебный план 1-ой ступени.**

Первая ступень общего образования – сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные

знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. На первой ступени обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Учебные планы для 1-х – 4-х классов ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебные занятия в 1-х – 4-х классах проводятся по пятидневной учебной неделе, в первую смену.

Учебный план первой ступени общего образования состоит из инвариантной части, которая реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

### ***Цели начальной школы:***

развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

ориентация на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;

сохранений и поддержка индивидуальности ребенка.

### **Учебный план 2-ой ступени.**

Учебный план для 5-х – 9-х классов ориентированы на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели в год. Учебные занятия проводятся по шестидневной учебной неделе, в первую смену, продолжительность урока – 45 минут.

Инвариантная часть базисного учебного плана обеспечивает достижение государственного стандарта основного общего образования.

В федеральном компоненте учебных планов определено

количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для развития содержания учебных предметов на базовом уровне: русского языка в 5-7 классах, литературы в 5-6 классах, географии и биологии в 6-х классах, математики в 7-х – 9-х классах; для ведения предмета «Духовное краеведение Подмосковья» в 8-х классах, факультативов: в 7-х классах по русскому языку и биологии, в 8-х классах – по химии и экологии, в 8 Б – по математике; индивидуальных и групповых занятий по русскому языку и математике в 5-6 классах.

### ***Цели основной школы:***

формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умений, навыков и способах действия;

приобретения опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

### **Место предпрофильной подготовки в учебном плане:**

Реализация идей профилизации обучения на старшей ступени ставит девятиклассника перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Важность подготовки к этому ответственному выбору определяет предпрофильная подготовка в основной школе.

Предпрофильная подготовка в 9 А классе в 2012/2013 учебном году реализуется введением курсов по выбору: «Мир, в котором я живу: экология среды обитания», «Металлы и здоровье человека», «Химические вещества в повседневной жизни», «Решение задач по химии повышенного уровня сложности». Элективные курсы общим объемом учебного времени 68 часов, каждый из которых не превышает 17 часов. Предметный курс «Химические вещества в повседневной жизни» несет функцию целевой подготовки обучающихся, в том числе и к сдаче выпускных экзаменов. Остальные курсы выполняют развивающую, ознакомительную и мотивационную функцию.

Организация элективных учебных курсов в 9 А классе осуществляется в полном соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ, принципами и целями предпрофильной подготовки. Существующие материально-технические и организационно-педагогические условия МОУ СОШ №6 позволяют реализовать их на базе школы.



### **Учебный план 3-ой ступени.**

Учебный план для 10 – 11 классов ориентированы на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели в год. Учебные занятия проводятся по шестидневной учебной неделе, в первую смену, продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план 10 – 11 классов химико-биологического профиля.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня определяют специализацию химико-биологического профиля обучения.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для изучения химии, биологии, математики на профильном уровне, изучения элективных курсов: «Генетика человека», «Строение и свойства органических соединений», «Уравнения, неравенства, функции, содержащие модуль» в 10 классе, «Биология в истории

культуры и цивилизаций», «Составление и решение расчетных задач на основе химического эксперимента», «Решение уравнений и неравенств, содержащих параметры» в 11 классе, для развития содержания предмета русского языка на базовом уровне.

### **Цели средней школы:**

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение таких учебных предметов как химия, биология, математика;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебные планы школы сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являются обязательными на каждой ступени обучения. При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Образовательные программы и учебные планы школы предусматривают выполнение

государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

### **УЧЕБНЫЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ) ПЛАН НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

| <b>УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>                                 | <b>1 А</b> |
|---|------------|
|   | <b>КОЛ</b> |
| Русский язык  |            |
| Литературное чтение                                     |            |
| Английский язык /Французский язык                       |            |
| Математика  |            |
| Окружающий мир (человек, природа, общество)             |            |
| Изобразительное искусство                               |            |
| Музыка  |            |
| Технология  |            |
| Физическая культура                                     |            |
| <b>Итого</b>  |            |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b> |            |

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| НАПРАВЛЕНИЯ               | НАЗВАНИЕ<br>КУРСА                           | КЛАССЫ                     |           |
|---------------------------|---|----------------------------|-----------|
|                           |   | 1 А, Б                     | 2 А,<br>Б |
|                           |   | КО-ВО<br>ЧАСОВ В<br>НЕДЕЛЮ |           |
| Спортивно-оздоровительное | Общая физическая подготовка, игровой подход | 1                          | 1         |
|                           | Ритмика                                     | 1                          | 1         |
| Общекультурное            | Хоровой класс                               |                            | 1         |
|                           | Если хочешь быть здоров – правильно питайся | 1                          | 1         |
| Общеинтеллектуальное      | Игровой иностранный язык                    | 1/1                        |           |
|                           | Радужный мир красок                         | 1                          | 1         |
|                           | Клуб «Почемучки»                            | 1                          |           |
|                           | Занимательная грамматика                    |                            | 1         |
|                           | Юный  |                            | 1         |

|                      |  |           |           |
|----------------------|--|-----------|-----------|
|                      | пользователь<br>компьютера   |           |           |
|                      | Я -<br>исследователь   |           | 1         |
| Духовно-нравственное | Культура<br>России   | 1         | 1         |
| Социальное           | Изучение и<br>организация<br>учебно-опытной<br>работы на<br>пришкольном<br>участке | 1         | 1         |
|                      | Школа<br>вежливых наук   | 1         |           |
| <b>Итого</b>         |  | <b>20</b> | <b>20</b> |

**УЧЕБНЫЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ) ПЛАН НАЧАЛЬНОЕ  
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|                         |               |
|-------------------------|---------------|
| <b>УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b> | <b>3 А, Б</b> |
|                         | <b>КОЛ</b>    |
| Русский язык            | 5             |

|   |           |   |
|---|-----------|---|
| Литературное чтение                                     | 3         |   |
| Английский язык   | 2/        | 2 |
| Французский язык  | /2        |   |
| Математика  | 4         |   |
| Окружающий мир (человек, природа, общество)             | 2         |   |
| Изобразительное искусство                               | 1         |   |
| Музыка  | 1         |   |
| Технология  | 2         |   |
| Физическая культура                                     | 3         |   |
| Основы религиозных культур и светской этики             |           |   |
| <b>Итого</b>  | <b>23</b> |   |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b> | <b>23</b> |   |

**УЧЕБНЫЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ) ПЛАН**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**  
**№6**  
**НА 2012/2013 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ**  
**ОБРАЗОВАНИЕ**

(6-дневная учебная неделя)

| <b>УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b> | <b>КОЛИЧЕСТВО</b> |            |            |
|-------------------------|-------------------|------------|------------|
|                         | <b>5 А</b>        | <b>6 А</b> | <b>7 А</b> |
|                         |                   |            |            |

|  |           |           |           |          |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| Русский язык                               | 6         | 6         | 5         |          |
| Риторика                                   |           |           |           |          |
| Литература                                 | 3         | 3         | 2         |          |
| Английский язык                            | 3/        | 3/        | 3         | 3        |
| Французский язык                           | /3        | /3        |           | /        |
| Математика                                 | 5         | 5         |           |          |
| Алгебра                                    |           |           | 4         |          |
| Геометрия                                  |           |           | 2         |          |
| Информатика и ИКТ                          |           |           |           |          |
| История                                    | 2         | 2         | 2         |          |
| Обществознание (включая экономику и право) |           | 1         | 1         |          |
| География                                  |           | 2         | 2         |          |
| Природоведение                             | 2         |           |           |          |
| Физика                                     |           |           | 2         |          |
| Химия                                      |           |           |           |          |
| Биология                                   |           | 2         | 2         |          |
| Изобразительное искусство                  | 1         | 1         | 1         |          |
| Музыка                                     | 1         | 1         | 1         |          |
| Искусство (музыка и ИЗО)                   |           |           |           |          |
| Технология                                 | 2         | 2         | 2         |          |
| Основы безопасности жизнедеятельности      | 1         | 1         | 1         |          |
| Физическая культура                        | 3         | 3         | 3         |          |
| <b>Предметы регионального компонента</b>   |           |           |           |          |
| Духовное краеведение Подмосковья           |           |           |           |          |
| <b>Итого</b>                               | <b>29</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>3</b> |

|   |                                  |           |           |           |          |
|---|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| ФАКУЛЬТАТИВЫ  | Экология человека                |           |           |           |          |
|   | Введение в химию                 |           |           | 1         |          |
|   | Решение расчетных задач по химии |           |           |           |          |
|   | Квадратный трехчлен в задачах    |           |           |           |          |
|   | Язык и речь                      |           |           | 1         |          |
| ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ                      | Русский язык                     | 1         | 1         |           |          |
|   | Математика                       | 2         |           |           |          |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b> |                                  | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>35</b> | <b>3</b> |

## УЧЕБНЫЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ) ПЛАН

НА 2012/2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(6-дневная учебная неделя)

|                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| <b>УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b> | <b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b> |
|-------------------------|-------------------------|



|  | <b>В НЕДЕЛЮ</b> |
|--|-----------------|
|  | <b>9 А</b>      |
| Русский язык                               | 2               |
| Литература                                 | 3               |
| Английский язык                            | 3/              |
| Французский язык                           | /3              |
| Алгебра                                    | 4               |
| Геометрия                                  | 2               |
| Информатика и ИКТ                          | 2               |
| История России                             | 2               |
| Всеобщая история                           | 1               |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1               |
| География                                  | 2               |
| Физика                                     | 2               |
| Химия                                      | 2               |
| Биология                                   | 2               |
| Искусство                                  | 1               |
| Технология                                 | 1               |
| Основы безопасности жизнедеятельности      | 1               |
| Физическая культура                        | 3               |
| <b>Итого</b>                               | <b>34</b>       |
| <b>ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ</b>                    |                 |
| Металлы и здоровье человека.               | 17 часов        |
| Микробиология.                             | 17 часов        |
| Химические вещества в                      | 16 часов        |

|   |           |
|---|-----------|
| повседневной жизни человека                             |           |
| Решение задач по химии повышенного уровня сложности.    | 17 часов  |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b> | <b>36</b> |

## УЧЕБНЫЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ)

### ПЛАН ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

(6 дневная учебная неделя)

| УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ                           | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ |      |
|--|---------------------------|------|
|  | 10 А                      | 11 А |
| БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ                   |                           |      |
| Русский язык                               | 2                         | 2    |
| Литература                                 | 3                         | 3    |
| Английский язык                            | 3/                        | 3/   |
| Французский язык                           | /3                        | /3   |
| Информатика и ИКТ                          | 1                         | 1    |
| История России                             | 2                         | 2    |
| Всеобщая история                           | 1                         | 1    |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2                         | 2    |

|  |           |           |
|--|-----------|-----------|
| География  | 1         | 1         |
| Физика   | 2         | 2         |
| Основы безопасности жизнедеятельности                                    | 1         | 1         |
| Физическая культура  | 3         | 3         |
| <b>ПРОФИЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>                                       |           |           |
| Алгебра и начала анализа   | 4         | 4         |
| Геометрия  | 2         | 2         |
| Химия  | 3         | 3         |
| Биология   | 3         | 3         |
| <b>Итого</b>   | <b>33</b> | <b>33</b> |
| <b>ЭЛЕКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>                                       |           |           |
| Генетика человека  | 1         |           |
| Биология в истории культуры и цивилизаций                                |           | 1         |
| Уравнения, неравенства, функции, содержащие модуль                       | 1         |           |
| Решение уравнений и неравенств, содержащих параметры                     |           | 1         |
| Строение и свойства органических соединений                              | 1         |           |
| Составление и решение расчетных задач на основе химического эксперимента |           | 1         |
| Право и экономика  | 1         |           |

|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| Подготовка учащихся к выполнению заданий по русскому языку в тестовой форме |           | 1         |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>                     | <b>37</b> | <b>37</b> |

### **Пояснительная записка**

**к учебному плану дополнительного образования**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы №6**

**г.о. Орехово-Зуево в 2012 – 2013 учебном году.**

Учебный план дополнительного образования МОУ СОШ №6 разработан на основе следующих нормативно-правовых актов:

- федерального уровня:

1. Закон «Об образовании» в редакции от 09.02.2007 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 19.02.2007 г., ст. 15.

2. СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений» (постановление Минздрава России от 28.11.2002 года №44, зарегистрированных в Минюсте России 05.12.2002 №3997), раздел 2.9 «Требования к режиму образовательного процесса».

3. Государственная программа по дополнительному образованию образовательного учреждения.

- образовательного учреждения:

1. Устав МОУ СОШ №6.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её всестороннем развитии, в своевременной профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования в том. Что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их творческого потенциала, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование учащихся МОУ СОШ №6 рассматривается как средство реализации прав ребёнка на доступ к информации, отдых и досуг, свободное участие в культурной жизни и занятия искусством, участие в играх и развлекательных

мероприятиях, соответствующих его возрасту, предусмотренных Международной Конвенцией о правах ребёнка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года.

Дополнительное образование в школе опирается на содержание основного образования, увеличивая временное пространство, в котором школьники могут развивать творческую активность, и охватывает большую часть учащихся 1 – 11 классов.

Дополнительное образование в школе ведётся по следующим направлениям:

1.Художественно-эстетическое. Это направление включает в себя следующие кружки: «Юный художник», «Хоровой».

Основной целью данного направления является нравственное и художественно эстетическое развитие личности ребёнка в системе дополнительного образования. В соответствии с целью задачами кружков являются:

- развитие у детей способностей эстетического восприятия прекрасного;
- развитие практических навыков и умений работы с разными материалами;
- способствование социальной адаптации обучающихся

посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе.

Охват кружками детей в данном направлении с 4 по 8 класс.

2.Культурологическое направление включает в себя кружок «Детская риторика». Задачи данного направления:

- развитие творческой активности детей;
- обучение умелой, искусной речи.

Охват детей кружками в этом направлении – 3 класс.

3.Туристско-краеведческое направление включает в себя кружок «Краеведение». Задачами данного направления являются:

- приобретение специальных знаний по основам музейного дела;
- расширение кругозора, расширение знаний по истории родного края;
- воспитание патриотического чувства и бережного отношения к родному краю.

Охват детей кружками в этом направлении – 7 – 8 классы.

4. Эколого-биологическое направление включает в себя кружок «Жизнь растений». Задачи данного направления:

- знакомство с окружающим растительным и животным миром, с ролью живых организмов в биосфере Земли;
- выработка сознательного бережного отношения детей ко всему живому;
- научить правильному поведению в природной среде;
- развить потребность общения с природой.

Охват детей кружками в этом направлении – 5 — 7 классы.

5. Социально-экономическое направление включает в себя кружок «Главная дорога», «Спешим делать добро». Задачами данного направления являются:

- всестороннее развитие ребёнка, его творческих и интеллектуальных способностей;
- совершенствование знаний и навыков по безопасности дорожного движения.;
- помощь школьникам в выборе профессии;
- формирование жизненной самостоятельности.



Охват детей кружками в данном направлении – 5 – 8 классы.

6.Физкультурно-оздоровительное направление включает в себя следующие секции: «Футбол», «Волейбол». Задачи данного направления:

- физическое совершенствование школьников;
- приобщение к здоровому образу жизни.

Охват детей секциями в данном направлении - 6 – 11 класс.

Система дополнительного образования МОУ СОШ №6 работает 6 дней в неделю с понедельника по субботу.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Направление | Форма и название творческого объединения | Форма организации | Количество часов на одну учебную | Возраст детей ей | Количество групп / учащихся | Все го часов в нед ел ю | Все го часов в год |
|-------------|--|-------------------|----------------------------------|------------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------|
|-------------|--|-------------------|----------------------------------|------------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------|

|                            |                         |                         |            |             |        |   |    |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------|------------|-------------|--------|---|----|
|                            |                         |                         | групп<br>у |             |        |   |    |
| Художественно-эстетическая | Кружок «Юный художник»  | Индивидуально-групповая | 2          | 10-12 лет   | 1 (20) | 2 | 68 |
|                            | Кружок «Хорой»          | Индивидуально-групповая | 2          | 11 – 15 лет | 1 (25) | 2 | 68 |
| Туристско-краеведческая    | Кружок «Краеведение»    | групповая               | 1          | 13 – 15 лет | 1 (25) | 1 | 34 |
| Эколого-биологическая      | Кружок «Жизнь растений» | групповая               | 1          | 12 – 14 лет | 1 (20) | 1 | 34 |
| Культурологическая         | Кружок                  | групповая               | 1          | 9-10        | 1 (20) | 1 | 34 |

|                              |                                  |           |                                 |             |           |   |                                  |
|------------------------------|----------------------------------|-----------|---------------------------------|-------------|-----------|---|----------------------------------|
| я                            | «Детская риторика»               |           |                                 | лет         |           |   |                                  |
| Социально-экономическая      | Кружок «Главная дорога»          | групповая | 1                               | 11 – 15 лет | 1 (25)    | 1 | 34                               |
|                              | Кружок «Специально делать добро» | групповая | 1                               | 11 – 15 лет | 1 (25)    | 1 | 34                               |
| Физкультурно-оздоровительная | Секция «Волейбол»                | групповая | 3 (по 1,5 часа 2 раза в неделю) | 12 – 15 лет | 2 (по 25) | 6 | 204 (для 2-х групп; 102 для 1-ой |

|  |                    |           |                                 |             |           |   |  |
|--|--------------------|-----------|---------------------------------|-------------|-----------|---|--|
|  |                    |           |                                 |             |           |   | группы)                                  |
|  | Секция «Баскетбол» | групповая | 3 (по 1,5 часа 2 раза в неделю) | 15 – 18 лет | 2 (по 25) | 6 | 204 (для 2-х групп; 102 для 1-ой группы) |

## УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

### ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

в 2012/2013 учебном году

(инвариантная часть)

| Класс        | Предмет      | Программа (название, автор)              | Учебник (название) |
|--------------|--------------|--|--------------------|
| <b>1 А,Б</b> | Русский язык | Русский язык (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева) | Бунеев             |
| <b>УМК</b>   |              | //Программы                              | Прони              |

|                 |                     |   |   |
|-----------------|---------------------|---|---|
| «ШКОЛА<br>2100» |                     | <p>общеобразовательных учреждений.</p> <p>Начальные классы.</p> <p>Часть 1. Москва,<br/>«Просвещение», 2004<br/>г.</p>  | <p>Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь</p> <p>Русский язык</p> <p>Бунеев Р.Н.,<br/>Бунеева Е.В.,<br/>Пронина О.В.</p> |
|                 | Литературное чтение | <p>Чтение и начальное литературное образование (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева)</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений.</p> <p>Начальные классы.</p> <p>Часть 1. Москва,<br/>«Просвещение», 2004<br/>г.</p> | <p>Литературное чтение</p> <p>Бунеев Р.Н.,<br/>Бунеева Е.В.</p>   |
|                 | Риторика            | <p>Детская риторика (Т.А. Ладыженская)</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений.</p> <p>Начальные классы.</p> <p>Часть 1. Москва,<br/>«Просвещение», 2004<br/>г.</p>                                     |   |

|   |                     |   |   |
|---|---------------------|---|---|
|   | Математика          | Начальные классы.<br>Образовательная система «Школа 2100» Москва, Баласс, 2005 г.   | Математика<br>Демидова Т.Е.<br>Козлова С. А.<br>Тонких А.П.               |
|   | Окружающий мир      | Начальные классы.<br>Образовательная система «Школа 2100» Москва, Баласс, 2005 г.   | Окружающий м<br>Вахрушев А. А.<br>Бурский О.В.,<br>Раутиан А.С.           |
| <b>1 А,Б</b><br><b>УМК</b><br><b>«ШКОЛА РОССИИ»</b> | Русский язык        | Русский язык (Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова)<br>//Программы общеобразовательных учреждений.<br>Начальные классы.<br>Часть 1. Москва, «Просвещение», 2004 г. | Азбука<br>Горецкий В.Г.<br>Кирюшкин В.А.<br>Виноградская Л.А. и др.       |
|   |                     |   | Русский язык<br>Канакина В.П.<br>Горецкий В.Г.                            |
|   | Литературное чтение | Литературное чтение (В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова)<br>//Программы общеобразовательных учреждений.  | Литературное чтение<br>Климанова Л.Ф.<br>Горецкий В.Г.<br>Голованова М.Л. |

|  |                   |  |  |
|--|-------------------|--|--|
|  |                   | Начальные классы.<br>Часть 1. Москва,<br>«Просвещение», 2004<br>г.   | и др.  |
|  | Математика        | Математика.<br>//Программы<br>общеобразовательных<br>учреждений.<br>Начальные классы.<br>Часть 1. Москва,<br>«Просвещение», 2004<br>г.                   | Математика<br><br>Моро М.И.,<br>Степанова С.В.<br>Волкова С.И. |
|  | Окружающий<br>мир | Зеленый дом. А.А.<br>Плешаков<br>//Программы<br>общеобразовательных<br>учреждений.<br>Начальные классы.<br>Часть 2. Москва,<br>«Просвещение», 2004<br>г. | Окружающий м<br><br>Плешаков А. А.                             |

|            |              |  |  |                            |
|------------|--------------|--|--|----------------------------|
| 3 Б,4<br>Б | Русский язык | Русский язык<br>(Л.М.<br>Зеленина, Т.Е.<br>Хохлова)<br>//Программы | Русский<br>язык. Л.М.<br>Зеленина,<br>Т.Е. Хохлова | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
|------------|--------------|--|--|----------------------------|

|                       |                    |   |  |                                      |
|-----------------------|--------------------|---|--|--------------------------------------|
|                       |                    | <p>общеобразова<br/>тельных<br/>учреждений.<br/>Начальные<br/>классы. Часть<br/>1. Москва,<br/>«Просвещение<br/>», 2004 г.</p>  |  |                                      |
| 3 А,<br>4А            |                    | <p>Русский язык<br/>(Р.Н. Бунеев,<br/>Е.В. Бунеева)<br/>//Программы<br/>общеобразова<br/>тельных<br/>учреждений.<br/>Начальные<br/>классы. Часть<br/>1. Москва,<br/>«Просвещение<br/>», 2004 г.</p> | <p>Мои<br/>волшебные<br/>пальчики.<br/>Прописи.<br/>О.В.<br/>Пронина<br/><br/>Моя<br/>любимая<br/>азбука. Р.Н.<br/>Бунеев и др.<br/><br/>Русский<br/>язык. Р.Н.<br/>Бунеев и др.</p> | <p>базовы<br/>й<br/>уровен<br/>ь</p> |
| 2А,Б,<br>А,Б,<br>4А,Б | Английский<br>язык | <p>Примерные<br/>программы по<br/>иностранным<br/>языкам. Э.Д.<br/>Днепров и др.</p>  | <p>Английский<br/>язык с<br/>удовольствие<br/>м» М.З.<br/>Биболетова и</p>   | <p>базовы<br/>й<br/>уровен<br/>ь</p> |



|                       |                     |  |   |                            |
|-----------------------|---------------------|--|---|----------------------------|
|                       |                     | Москва: ООО<br>Дрофа, 2008   | др.   |                            |
| 2А,Б,<br>А,Б,<br>4А,Б | Французский<br>язык | Примерные<br>программы по<br>иностранному<br>языкам. Э.Д.<br>Днепров и др.<br>Москва: ООО<br>Дрофа, 2007   | Твой друг<br>французский<br>язык. А.С.<br>Кулигина и<br>др.   | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 3 Б,4<br>Б            | Литература          | Литературное<br>чтение (В.Г.<br>Горецкий, Л.Ф<br>Климанова)<br>//Программы<br>общеобразова<br>тельных<br>учреждений.<br>Начальные<br>классы. Часть<br>1. Москва,<br>«Просвещение<br>», 2004 г. | В.Г.Горецки<br>й. Русская<br>азбука.<br>Учебник для<br>1 класса.<br><br>Л.Ф.Климан<br>ова. Родная<br>речь. 1 класс. | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
|                       |                     |  | Родная речь.<br>Л.Ф.<br>Климанова,<br><br>В.Г.<br>Горецкий,<br><br>М.В.<br>Голованова                               | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 3 А,                  |                     | Чтение и   | «Капельки   | базовы                     |

|     |          |   |  |   |
|-----|----------|---|--|---|
| 4А  |          | <p>начальное литературное образование (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева) Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Часть 1. Москва, «Просвещение», 2004 г.</p> | <p>солнца». Книга для чтения. Р.Н. Бунеев и др. Р.Н.Бунеев и др. «Маленькая дверь в большой мир». Книга для чтения. 2 класс. Р.Н.Бунеев и др. Тетрадь по чтению к учебнику «Маленькая дверь в большой мир»</p> | <p>й<br/>уровень</p> <p>базовый<br/>уровень</p> |
| 3 А | Риторика | <p>Детская риторика (Т.А. Ладыженская) Программы общеобразовательных учреждений.</p>  | <p>Детская риторика в рассказах и картинках. Т.А. Ладыженская, Н.В.</p>  | <p>базовый<br/>уровень</p>                      |

|       |                |   |   |                 |
|-------|----------------|---|---|-----------------|
|       |                | Начальные классы. Часть 1. Москва, «Просвещение», 2004 г.   | Ладыженская                               |                 |
| 3Б,4Б | Математика     | Математика. //Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Часть 1. Москва, «Просвещение», 2004 г. | Математика. М.И. Моро, С.И. Волкова и др. | базовый уровень |
|       |                | Начальные классы. Часть 1. Москва, «Просвещение», 2004 г.   | Математика. М.И. Моро, С.И. Волкова и др. | базовый уровень |
| 3А,4А |                | Начальные классы. Образовательная система «Школа 2100» Москва, Баласс, 2005 г.                                    | Математика. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова   | базовый уровень |
| 3Б,4Б | Окружающий мир | Зеленый дом. А.А. Плешаков //Программы общеобразовательных учреждений.  | Мир вокруг нас. А.А. Плешаков             | базовый уровень |
|       |                |   | Мир вокруг нас. А.А. Плешаков             | базовый уровень |

|               |                           |   |  |  |
|---------------|---------------------------|---|--|--|
|               |                           | тельных учреждений. Начальные классы. Часть 2. Москва, «Просвещение», 2004 г.                   | нас. А.А. Плешаков<br>Природоведение.<br>А.А. Плешаков                                       | й<br>уровень<br>базовый<br>уровень       |
| 3А,4<br>А     | Окружающий мир, ОБЖ       | Начальные классы. Образовательная система «Школа 2100» Москва, Баласс, 2005 г.                  | Я и мир вокруг нас.<br>А.А. Вахрушев,<br>Д.Д. Данилов<br>Окружающий мир. А.А. Вахрушев и др. | базовый<br>уровень<br>базовый<br>уровень |
| 1-4<br>КЛАССЫ | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство и художественный труд. Б.М. Неменский и др. // Программы общеобразова |  | базовый<br>уровень                       |

|               |                     |   |  |                        |
|---------------|---------------------|---|--|------------------------|
|               |                     | <p>тельных учреждений.</p> <p>Начальные классы. Часть 2. Москва, «Просвещение», 2004 г.</p>                               |  |                        |
| 1-4<br>КЛАССЫ | Музыка              | <p>Музыка. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева //Программа ОУ Москва: Просвещение, 2007 г.</p>                                   |  | <p>базовый уровень</p> |
| 1-4<br>КЛАССЫ | Физическая культура | <p>Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. В.И. Лях, А.А. Зданевич,- М: Просвещение, 2005</p> |  | <p>базовый уровень</p> |

|                   |                 |   |  |                            |
|-------------------|-----------------|---|--|----------------------------|
| 1-4<br>КЛА<br>ССЫ | Технология      | Программа.<br>Трудовое<br>обучение.<br>О.А.<br>Куревина,<br>Е.А. Лутцева.<br>М.:<br>Просвещение,<br>2008  |  | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 5 А               | Русский<br>язык | Русский язык.<br>М.Т. Баранов,<br>Т.А.<br>Ладыженская,<br>Н.М. Шанский<br><br>Программы<br>общеобразовате<br>льных<br>учреждений, 5-<br>9 классы,<br>Москва<br>«Просвещение»<br>, 2008 г. | Русский<br>язык. Т.А.<br>Ладыженска<br>я, М.Т.<br>Баранов,<br>Л.А.<br>Тростенцова<br>и др. | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 6А                |                 |   | Русский<br>язык. Т.А.<br>Ладыженска<br>я, М.Т.<br>Баранов,<br>Л.А.<br>Тростенцова<br>и др. | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 7 А, Б            |                 |   | Русский  | базовы                     |

|     |  |               |   |                            |
|-----|--|---------------|---|----------------------------|
|     |  |               | язык. Т.А.<br>Ладыженска<br>я, М.Т.<br>Баранов,<br>Л.А.<br>Тростенцова<br>и др.                               | й<br>уровен<br>ь           |
| 8 Б |  |               | Русский язык<br>С.Г.Бархудар<br>ов,<br>С.Е.Крючков<br>,<br>Л.Ю.Максим<br>ов,<br>Л.А.Чешко                     | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 9 А |  |               | Русский язык<br>Л.А.<br>Тростенцова,<br>Т.А.<br>Ладыженска<br>я, А.Д.<br>Дейкина,<br>О.М.<br>Александров<br>а | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 8 А |  | Р.Н. Бунеева, | Русский   | базовы                     |

|           |            |   |  |                            |
|-----------|------------|---|--|----------------------------|
|           |            | Е.В. Бунеева,<br>Л.Ю.<br>Комиссарова,<br>И.В. Текучева.<br>//Программы по<br>русскому языку<br>для основной<br>школы. Москва,<br>Баласс, 2006 г.                  | язык. Р.Н.<br>Бунеев, Л.Ю.<br>Бунеева                                    | й<br>уровен<br>ь           |
| 5 А       | Литература | Литература под<br>редакцией В.Я.<br>Коровиной<br><br>Программы<br>общеобразовате<br>льных<br>учреждений, 5-<br>11 классы,<br>Москва<br>«Просвещение»<br>, 2008 г. | Литература.<br>В.Я.<br>Коровина,<br>В.П.<br>Журавлев,<br>В.И.<br>Коровин | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 6 А       |            |   | Литература.<br>В.П.<br>Полухина и<br>др.                                 | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 7 А,<br>Б |            |   | Литература.<br>В.Я.<br>Коровина  | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 8 Б       |            |   | Литература.<br>В.Я.  | базовы<br>й                |



|     |          |  |   |                                |
|-----|----------|--|---|--------------------------------|
|     |          |  | Коровина,<br>В.П.<br>Журавлев,<br>В.И.<br>Коровин   | уровен<br>ь                    |
| 9 А |          |  | Литература.<br><br>В.Я.<br>Коровина,<br>В.П.<br>Журавлев,<br>И.С.<br>Збарский,<br>В.И.<br>Коровин | базовы<br>й<br><br>уровен<br>ь |
| 8 А |          | Методические<br>рекомендации<br>под рук. Е.С.<br>Баровой. М:<br>Баллас, 2006                                 | Литература<br><br>Р.Н.Бунеев,<br>Е.В.Бунеева  | базовы<br>й<br><br>уровен<br>ь |
| 8 А | Риторика | Программа<br>«Школьная<br>риторика». 8<br>класс в 2-х<br>частях. Т.А.<br>Ладыженская,<br>Н.А.<br>Ипполитова, | Школьная<br>риторика.<br>Т.А.<br>Ладыженска<br>я, Н.А.<br>Ипполитова,<br>Г.Б.<br>Вершинская       | базовы<br>й<br><br>уровен<br>ь |

|        |                     |  |  |                            |
|--------|---------------------|--|--|----------------------------|
|        |                     | Г.Б.<br>Вершинская и<br>др, Москва<br>«Баллас», 2006                       | и др   |                            |
| 5 А    | Английски<br>й язык | Английский<br>язык.<br>Примерные<br>программы по<br>иностранным<br>языкам. | Английский<br>язык.<br>М.З.<br>Биболетова и<br>др.   | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 6 А    |                     | Э.Д.Днепров,<br><br>А. Г. Аркадьев,<br>Москва, Дрофа,<br>2008              | Английский<br>язык. В.П.<br>Кузовлев,<br>Н.П. Лапа,<br>Э.Ш.<br>Перегудова,<br>И.П.<br>Костина,<br>О.В.<br>Дуванова,<br>Е.В.<br>Кузнецова | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 7 А,Б  |                     |  | Английский<br>язык. М.З.<br>Биболетова и<br>др.  | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 8 А, Б |                     |  | Английский   | базовы                     |

|                           |                      |   |   |                            |
|---------------------------|----------------------|---|---|----------------------------|
|                           |                      |   | язык. М.З. Биболетова и др.   | й<br>уровен<br>ь           |
| 9 А,Б                     | Английски<br>й язык  |   | Английский<br>язык. М.З.<br>Биболетова<br>и др.                                   | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 5 А                       | Французск<br>ий язык | Французский<br>язык.<br>Примерные<br>программы по<br>иностранным<br>языкам.   | Синяя птица.<br>Э.М<br>Береговская  | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 6 А<br>7А,Б<br>8А,Б<br>9А |                      | Э.Д.Днепров,<br>А. Г. Аркадьев,<br>Москва, Дрофа,<br>2008   | Синяя птица.<br>Н.А.<br>Селиванова,<br>А.Ю.<br>Шашурина                           | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 5 А                       | История              | История<br>Древнего мира.<br>Программа<br>общеобразовате<br>льных<br>учреждений. 5<br>класс. А.А.<br>Вигасин, Г.И.<br>Годер, И.С. | История<br>древнего<br>мира. А.А.<br>Вигасин,<br>Г.И. Годер,<br>И.С.<br>Свеницкая | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |

|        |                   |  |  |                            |
|--------|-------------------|--|--|----------------------------|
|        |                   | Свенцицкая,<br>Москва,<br>«Просвещение»<br>, 2007 г.                               |  |                            |
| 8 А    | История<br>России | История.<br>Образовательна<br>я система<br>«Школа 2100»<br>Москва, Баласс,<br>2005 | Российская и<br>всеобщая<br>история.<br>Д.Д.<br>Данилов и<br>др.   | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 6 А    |                   | История<br>России.<br>Программы<br>общеобразовате<br>льных                         | История<br>России. А.А.<br>Данилов,<br>А.Г.<br>Косулина            | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 7 А, Б |                   | учреждений. 6-<br>9 классы. А.А.<br>Данилов, Л.Г.<br>Косулина,<br>Москва,          | История<br>России. А.А.<br>Данилов,<br>Л.Г.<br>Косулина            | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 8 Б    |                   | «Просвещение»<br>, 2007 г.   | История<br>России 19<br>века. А.А.<br>Данилов,<br>Л.Г.<br>Косулина | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |

|        |                  |   |  |                 |
|--------|------------------|---|--|-----------------|
| 9 А    |                  |   | История России 20-начало 21 века. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт | базовый уровень |
| 6 А    | Всеобщая история | Программа курса История средних веков. 6 класс. Н.И.Шевченко, М.: "Просвещение", 2011г. | История средних веков. Е.В. Агибалова. Г.М. Донской Г.М.                   | базовый уровень |
| 7 А, Б |                  | Всеобщая история. Новая история, 7-8  | Новая история. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина                               | базовый уровень |
| 8 Б    |                  | Москва, «Просвещение», 2007 г.  | А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина                                | базовый уровень |

|                              |                |  |  |                        |
|------------------------------|----------------|--|--|------------------------|
|                              |                |  |  |                        |
| 9 А,Б                        |                | <p>Программа курса Новейшая история зарубежных стран. 20 век. А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю.Стрелова. М.: Просвещение, 2007</p> | <p>Новейшая история зарубежных стран 20 века. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа</p> | <p>базовый уровень</p> |
| 6 А<br>7 А,Б<br>8 А,Б<br>9 А | Обществознание | <p>Обществознание. 6-11 классы Программы общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2009 г.</p>            | <p>Обществознание. Л.Н. Боголюбов и др.</p>  | <p>базовый уровень</p> |
| 10 А                         | Русский язык   | <p>Программа курса «Русский язык 10-11 класс». Под ред. Гольцовой</p>  | <p>Русский язык. Н.Г. Гольцов, И.В. Шамшин</p>                                       | <p>базовый уровень</p> |

|      |            |   |  |                            |
|------|------------|---|--|----------------------------|
| 11 А |            | Н.Г. Москва,<br>ООО «Русское<br>слово», 2004<br><br>Программа<br>учебного курса<br>«Готовимся к<br>ЕГЭ»<br><br>Составитель<br>В.М. Канашина<br>и др. ММЦ<br>педагогов<br>г. о. Орехово-<br>Зуево, рецензия<br>МГОГИ, 2007 | Русский<br>язык. Н.Г.<br>Гольцов,<br>И.В.<br>Шамшин        | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 10 А | Литература | Программа по<br>литературе для<br>5-11 классов<br>под ред. Г.С.<br>Меркина, С.А.<br>Зинина  | Литература<br>XIX века,<br>В.И.<br>Сахаров,<br>С.А. Зинин, | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 11 А |            | Методические<br>рекомендации<br>по<br>использованию<br>учебников: В.И.<br>Сахаров, С.А.   | Литература<br>XX века.<br>В.А.<br>Чалмаев,<br>С.А. Зинин   | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |

|              |                  |  |  |                 |
|--------------|------------------|--|--|-----------------|
|              |                  | <p>Зинин<br/>«Литература XIX века» (10 класс), В.А Чалмаев, С.А. Зинин «Русская литература XX века (11 класс). С.А. Зинин, Москва «Русское слово», 2005 г.</p> |  |                 |
| 11 А<br>10 А | Английский язык  | <p>Английский язык.<br/>Примерные программы по иностранным языкам.<br/>Э.Д.Днепров,<br/>А. Г. Аркадьев,<br/>Москва, Дрофа, 2008</p>                            | Английский язык. М.З. Биболетова и др.               | базовый уровень |
| 10 А<br>11 А | Французский язык | <p>Французский язык.<br/>Примерные программы по иностранным</p>  | Французский язык 10-11 классы. Е.Я. Григорьева, Е.Ю. | базовый уровень |



|      |                     |  |   |                            |
|------|---------------------|--|---|----------------------------|
|      |                     | языкам.<br>Э.Д.Днепров,<br><br>А. Г. Аркадьев,<br>Москва, Дрофа,<br>2008   | Горбачева,<br>М.Р.  |                            |
| 10 А | История<br>России   | Авторская<br>программа   | История<br>России с<br>древнейших<br>времен до<br>1917 г. 10<br>класс.<br><br>А.Н.Сахаров,<br>А.Н.Боханов | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 11 А |                     | История России<br>XX –<br>началоXXI века<br>11 класс. АА<br>Левандовский,<br>Ю.А. Щетинов,<br>Москва:<br>«Просвещение,<br>2007 | История<br>России XX<br>века – начала<br>XXI века<br><br>В.А.Шестако<br>в                                 | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 10 А | Всеобщая<br>история | Программа<br>курса к<br>учебнику Н.В.<br>Загладина и   | Всеобщая<br>история 10<br>класс. Н.В.<br>Загладин,  | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |

|      |                    |   |  |                            |
|------|--------------------|---|--|----------------------------|
|      |                    | Н.А. Симония<br>«Всеобщая<br>история 10<br>класс», Москва<br>«Русское<br>слово», 2008 г.  | Н.А.<br>Симония  |                            |
| 11 А |                    | Программа<br>курса к<br>учебнику Н.В.<br>Загладина<br>«Всеобщая<br>история. Конец<br>XIX-начало<br>XXI века 11<br>класс», Москва<br>«Русское слово-<br>РС», 2010 г. | Всеобщая<br>история.<br>Конец XIX-<br>начало XXI<br>века 11 класс<br>Н.В.<br>Загладин.   | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 10 А | Обществозн<br>ание | Программа<br>общеобразовате<br>льных<br>учреждений.<br>Обществознани<br>е, 10-11 классы.<br>Л.Н.<br>Боголюбов,<br>Москва,   | Человек и<br>общество.<br>Л.Н.<br>Боголюбов,<br>Ю.И.<br>Аверьянов,<br>Н.И.<br>Городецкая | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |

|      |            |  |   |                 |
|------|------------|--|---|-----------------|
| 11 А |            | <p>Просвещение, 2007</p> <p>Программа образовательных учреждений. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. Москва, Просвещение, 2008 г.</p> | <p>Человек и общество. Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая</p> <p>Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. Л.В. Полякова И др.</p> |                 |
| 5 А  | Математика | <p>Программа для общеобразовательных школ и б.п. по математике для 5-6 класса, авт. В.И. Жохов – М.: Мнемозина, 2010</p>                     | <p>Н.Я. Виленкин, математика – 5 – М.: Мнемозина, 2012</p>  | Базовый уровень |
| 6 А  |            | <p>Программы математика. 5-6 классы.</p>   | <p>Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов,</p>   | Базовый уровень |

|           |           |   |  |                            |
|-----------|-----------|---|--|----------------------------|
|           |           | Алгебра. 7-9<br>классы.<br>Алгебра и<br>начала<br>математическог<br>о анализа. 10-11<br>классы/ т.-сост.<br>И.И. Зубарева,<br>А.Г. Мордкович<br>– М.:<br>Мнемозина,<br>2011 г.  | А.С.<br>Чесноков,<br>С.И.<br>Шварцбурд.<br>– М.:<br>Мнемозина,<br>2012 | Б                          |
| 7 А,<br>Б | Алгебра   | Программы<br>математика. 5-6<br>классы.<br>Алгебра. 7-9<br>классы.<br>Алгебра и<br>начала<br>математическог<br>о анализа. 10-11<br>классы/ т.-сост.<br>И.И. Зубарева,<br>А.Г. Мордкович<br>– М.:<br>Мнемозина,<br>2011 г. | Алгебра.<br>А.Г.<br>Мордкович и<br>др.М.:<br>Мнемозина,<br>2011        | Базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
|           | Геометрия | Программа по  | Л.С.   | Базовы                     |

|           |           |  |   |                            |
|-----------|-----------|--|---|----------------------------|
|           |           | геометрии. С.В. Бутузов и др., 7-9 классы. Сборник программ для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008 г.   | Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2009 | й<br>уровен<br>ь           |
| 8 А,<br>Б | Алгебра   | Программы математика. 5-6 классы.<br>Алгебра. 7-9 классы.<br>Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/ т.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович – М.: Мнемозина, 2011 г. | А.Г. Мордкович и др. – М.: Мнемозина, 2012                          | Базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
|           | Геометрия | Рабочие программы по   | Л.С. Атанасян,  | Базовы<br>й                |

|     |           |  |  |                 |
|-----|-----------|--|--|-----------------|
|     |           | геометрии: 7 – 11 классы.<br>Сост. Н.Ф. Гаврилова. – М.: ВАКО, 2012  | В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение, 2007  | уровень         |
| 9 А | Алгебра   | Примерные программы по математике.<br>Дрофа, 2008<br><br>Авторская программа А.Т. Мордковича.- М.: Мнемозина, 2008                         | Алгебра.<br>Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова  | Базовый уровень |
|     | Геометрия | Программа по геометрии. С.В. Бутузов и др., 7-9 классы.<br>Сборник программ для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008 г. | Геометрия 7-9 класс. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. Э.Г Позняк, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2011 | Базовый уровень |

|           |            |   |   |                 |
|-----------|------------|---|---|-----------------|
| 6 А       | География  | Авторская программа по географии. 6-11 классы. Под редакцией И.В. Душиной М: Просвещение, 2008 г. | Физическая география. (Начальный курс географии). Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова | базовый уровень |
| 7 А,<br>Б |            |   | География материков и океанов. В.П. Коринская                                     | базовый уровень |
| 8 А,<br>Б |            |   | География России. Природа и население. Под редакцией А.И. Алексеев                | базовый уровень |
| 9 А       |            |   | География: население и хозяйство России. А.И. Алексеев                            | базовый уровень |
| 5А        | Природове- | Программа для   | Природа   | базовый         |

|        |          |  |   |                    |
|--------|----------|--|---|--------------------|
|        | дение    | общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.<br>Биология, 5-11 классы, В.В. Пасечник, В.М. Пакулова, В.В.                               | живая и неживая.<br>В.М. Пакулова, И.В. Иванова. – М.: Дрофа, 2011  | й<br>уровень       |
| 6 А    | Биология | Латюшин, Москва, Дрофа, 2009   | Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2011  | базовый<br>уровень |
| 7 А, Б |          | Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова, М.: Дрофа. 2009 г. | Биология. Животные. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа. | базовый<br>уровень |



|     |  |   |  |                 |
|-----|--|---|--|-----------------|
|     |  |   | 2011   |                 |
| 8 А |  | Программа для общеобразовательных учреждений 6-9 классы. М.: «Просвещение», 2010 г. Авторы: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. | Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Сухорукова Л.П., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А.. М.: Просвещение. 2010. | базовый уровень |
| 8 Б |  | Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.М. Латюшин, В.М. Пакулова, М.:     | Д.В. Колесов. Биология. Человек. 8 класс. – М.: Дрофа, 2012  | базовый уровень |

|               |                          |   |  |                    |
|---------------|--------------------------|---|--|--------------------|
|               |                          | Дрофа. 2009 г.  |  |                    |
| 9 А           |                          | Программа для общеобразовательных учреждений 6-9 классы. М.: «Просвещение», 2010 г. Авторы: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. | Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс. – М.: Просвещение, 2010 |                    |
| 8 А, Б<br>9 А | Химия                    | Химия. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2010             | О.С. Габриелян. Химия 8 класс<br><br>Химия 9 класс. – М.: Дрофа, 2011                                  | базовый уровень    |
| 10 А          | Алгебра<br><br>Геометрия | Алгебра и начала анализа 10-11 (профильный  | Алгебра. А.Г. Мордкович (профильный  | профильный уровень |

|  |  |   |  |                               |
|--|--|---|--|-------------------------------|
|  |  | уровень).<br>Составитель<br>М.М. Зубарева<br>и др. М:<br>Мнемозина,<br>2009   | уровень). –<br>М.:<br>Мнемозина,<br>2011   |                               |
|  |  | Программа по<br>геометрии<br>(базовый и<br>профильный<br>уровни) Л.С.<br>Атанасян и др.<br>Сборник<br>программ для<br>общеобразова<br>тельных<br>учреждений<br>«Геометрия 10-<br>11 классы».<br>Программы,<br>тематическое<br>планирование.<br>Составитель<br>Бурмистрова<br>Т.А. М:<br>Просвещение,<br>2009<br>(профильный | Геометрия.<br>Л.С.<br>Атанасян,<br>В.Ф.<br>Бутузов, С.Б.<br>Кадомцев,<br>Л.С.<br>Киселева,<br>Э.Г. Позняк.<br>– М.:<br>Просвещени<br>е, 2011 | профил<br>ьный<br>уровен<br>ь |

|      |                      |  |  |                               |
|------|----------------------|--|--|-------------------------------|
|      |                      | уровень)   |  |                               |
| 11 А | Алгебра<br>Геометрия | Алгебра и<br>начала анализа<br>10-11<br>(профильный<br>уровень).<br>Составитель<br>М.М. Зубарева<br>и др. М:<br>Мнемозина,<br>2009   | А.Г.<br>Мордкович.<br>– М.:<br>Мнемозина,<br>2012  | Профи<br>льный<br>уровен<br>ь |
|      |                      | Программа по<br>геометрии<br>(базовый и<br>профильный<br>уровни) Л.С.<br>Атанасян и др.<br>Сборник<br>программ для<br>общеобразовате<br>льных<br>учреждений<br>«Геометрия 10-<br>11 классы».<br>Программы,<br>тематическое<br>планирование.<br>Составитель | Геометрия,<br>10-11 класс.<br>Л.С.<br>Атанасян,<br>В.Ф.<br>Бутузов, С.Б.<br>Кадомцев и<br>др. – м.:<br>Просвещени<br>е, 2011 | Профи<br>льный<br>уровен<br>ь |

|               |           |  |   |                               |
|---------------|-----------|--|---|-------------------------------|
|               |           | Бурмистрова<br>Т.А. М:<br>Просвещение,<br>2009<br>(профильный<br>уровень)  |   |                               |
| 10 А,<br>11 А | География | Примерная<br>программа по<br>географии 10-<br>11 классы. В.И.<br>Сиротин, И.И.<br>Душина, Е.М.<br>Домогацких. –<br>М.:<br>Просвещение,<br>2008 | В.П.<br>Максаковска<br>я. География.<br>Экономическ<br>ая и<br>социальная<br>география<br>мира. 10<br>класс. – М.:<br>Просвещени<br>е ,2011 |                               |
| 10 А          | Химия     | Программа<br>курса химии<br>для<br>профильного и<br>углубленного<br>изучения химии<br>в 10-11 классах<br>общеобразовате<br>льных               | Химия. О.С.<br>Габриелян,<br>Ф.Н.<br>Маскаев,<br>С.Ю.<br>Пономарев,<br>В.И.<br>Теренин.<br>Химия. 10  | профил<br>ьный<br>уровен<br>ь |

|      |          |  |   |                               |
|------|----------|--|---|-------------------------------|
|      |          | учреждений<br>(профильный<br>уровень) О.С.   | класс. – М.:<br>Дрофа, 2006-<br>2011  |                               |
| 11 А |          | Габриелян,<br>Москва, Дрофа,<br>2010 г.  | Химия. О.С.<br>Габриелян,<br>Лысова Г.Г.<br>11 класс. –<br>М.: Дрофа,<br>2011   | Профи<br>льный<br>уровен<br>ь |
| 10 А | Биология | Программа для<br>общеобразовате<br>льных<br>учреждений<br>Биология 10-11<br>классы.<br>Профильный<br>уровень.<br>Сухорукова<br>Л.Н., Кучменко<br>В.С.. Москва<br>«Про-<br>свещение».<br>2009 | Общая<br>биология. 10<br>класс: учеб-<br>ник для<br>общеобразов<br>ательных<br>учреждений:<br>профильный<br>уровень.<br>Сухорукова<br>Л.Н.<br>Кучменко<br>В.С..<br>Черняковска<br>я Т.Ф.<br>Москва<br>«Просвещен<br>ие», 2008 | Профи<br>льный<br>уровен<br>ь |

|                     |                           |  |   |                    |
|---------------------|---------------------------|--|---|--------------------|
| 11 А                | Биология                  | Программа для общеобразовательных учреждений Биология 10-11 классы. Профильный уровень. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.. Москва «Просвещение». 2009 | Биология. 11 класс. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.Ф. Чернявская.- М.: Просвещение, 2010 | Профильный уровень |
| 5 А<br>6 А<br>7 А,Б | Изобразительное искусство | Б.М. Неменский //Программа ОУ. ИЗО и художественный труд. 1-9 классы, Москва: Просвещение, 2007 г  |   | базовый уровень    |
| 5 А<br>6 А          | Музыка                    | 5-6 классы. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина   |   | базовый уровень    |

|   |   |   |   |                                |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| 7 А,Б                                   |   | //Программа<br>ОУ «Музыка»<br><br>7-8 класс Д.Б.<br>Кабалевский<br>//Программа<br>ОУ «Музыка»<br>М:<br>Просвещение,<br>2007 г.                |   | Б                              |
| 5 А<br>6 А<br>7 А,<br>Б<br>8 А,Б<br>9 А | Физическа<br>я<br><br>культура                              | Комплексная<br>программа<br>физического<br>воспитания<br>учащихся 1-11<br>классов. В.И.<br>Лях, А.А.<br>Зданевич,- М:<br>Просвещение,<br>2005 |   | базовы<br>й<br><br>уровен<br>Б |
| 5 А<br>6 А<br>7 А,<br>Б<br>8 А,Б<br>9 А | Основы<br><br>безопаснос<br>ти<br><br>жизнедеяте<br>льности | Программы по<br>курсу основы<br>безопасности<br>жизнедеятельно<br>сти. 1-11<br>классы под<br>общей<br>редакцией А.Т.                          | Основы<br>безопасности<br>жизнедеятел<br>ьности. А.Т.<br>Смирнов и<br>др. | базовы<br>й<br><br>уровен<br>Б |



|   |                         |  |  |                            |
|---|-------------------------|--|--|----------------------------|
|   |                         | Смирнова,<br>Москва,<br>Просвещение,<br>2008 г.  |  |                            |
| 5 А<br>6 А<br>7 А,<br>Б<br>8 А,Б<br>9 А | Технология              | Примерная<br>программа<br>основного<br>общего<br>образования по<br>направлениям<br>Технология(тех<br>нический труд),<br>Технология<br>(обслуживающ<br>ий труд. Авт.<br>Коллектив под<br>руководством<br>А.А. Карачева.<br>Сборник<br>нормативных<br>документов<br>«Технология».<br>Сомтавитель<br>Э.Д Днепров и<br>др. М: Дрофа,<br>2007 |  | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 10А,                                    | Физическа<br>я культура | Комплексная<br>программа   |  | базовы<br>й                |

|              |   |   |   |                            |
|--------------|---|---|---|----------------------------|
| 11 А         |   | физического<br>воспитания<br>учащихся 1-11<br>классов. В.И.<br>Лях, А.А.<br>Зданевич,- М:<br>Просвещение,<br>2005   |   | уровен<br>ь                |
| 10 А<br>11 А | Основы<br>безопаснос<br>ти<br>жизнедеяте<br>льности | Программы по<br>курсу основы<br>безопасности<br>жизнедеятельно<br>сти. 1-11<br>классы под<br>общей<br>редакцией А.Т.<br>Смирнова,<br>Москва,<br>Просвещение,<br>2008 г. | Основы<br>безопасности<br>жизнедеятел<br>ьности. А.Т.<br>Смирнов,<br>Б.И. Мицин,<br>В.А. Васнев | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ,  
РЕАЛИЗУЕМЫХ  
В МОУ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
№6**

**в 2012/2013 учебном году  
(вариативная часть)**

| Класс                         | Предмет      | Программа (название, автор)  |
|-------------------------------|--------------|--|
| <b>ОСНОВНАЯ ШКОЛА</b>         |              |  |
| <b>Факультативные занятия</b> |              |  |
| 8 А,Б                         | Биология     | Факультативный курс «Экология человека»<br><br>Составлено на основе программы факультативного курса для учащихся 8 класса. Московская область, г.о. Орехово-Зуево, Николаева И.А., МОУ СОШ № 22, 2010 г. |
| 7 А,Б                         | Химия        | Введение в химию. Программа факультативного курса для учащихся 7 общеобразовательного класса. М.А. Климова, 2006 г.  |
| 7 А,Б                         | Русский язык | Программа факультативного курса по русскому языку к учебникам для 5-9 классов, Составители: М.Т. Баранов, Т.Е. Ладыженская, Н.М. Шанский, М: Дрофа, 2003 г.  |
| 8 А,Б                         | Химия        | Программа факультативного курса по химии «Решение расчетных задач по химии» Составитель Климова М.А., научный консультант Прокопенко В.Г., к.п.н., доцент кафедры химии МГОГИ                            |
| 8 Б                           | Математика   | Сборник элективных курсов.   |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
|                                    |  | Составитель В.Н. Студенская.<br>«Математика 8-9 классы», выпуск 1,<br>Волгоград: Учитель, 2007   |
| 8 А,Б                              | Духовное<br>краеведение<br>Подмосковья | Духовное краеведение Подмосковья.<br>Л.Л. Шевченко, Москва, ООО<br>«Учебная книга БИС», 2007 г.  |
| <b>Элективные учебные предметы</b> |  |  |
| 9 А,Б                              | Металлы и здоровье<br>человека.        | Программа авторского курса<br>по выбору. Для<br>предпрофильной подготовки в<br>9-х классах. Элективные<br>курсы./авт. – сост. М.В.<br>Высоцкая. – Волгоград:<br>Учитель, 2007 г.<br><br>Экология. Элективные курсы.<br>9 класс. М.В. Высоцкая.<br>Волгоград: учитель, 2007 |
|                                    | Микробиология                          | Составлен на основе<br>программы Биология.<br>Элективные курсы. Лечебное<br>дело. Микробиология. Основы<br>гигиены. Основы педиатрии.<br>9- 11 классы/ О.Е.<br>Аверчинкова. – М.: Айрис-<br>пресс, 2007 г  |
|                                    | Химические<br>вещества                 | Сборник элективных курсов.<br>в Химия. 9 класс. Н.В.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | повседневной жизни человека»                         | Ширшина. Волгоград: Учитель, 2006   |
|  | Решение задач по химии повышенного уровня сложности. | Сборник элективных курсов. Химия. 9 класс. Н.В. Ширшина. Волгоград: Учитель, 2006 |

## СТАРШАЯ ШКОЛА

### Элективные учебные предметы

|      |   |   |
|------|---|---|
| 10 А | Уравнения, неравенства, функции, содержащие модуль. | Практикум по математике 10 класс. Методические рекомендации и поурочное планирование. А.Е. Полякова. Серия: Математика: элективный курс. Издательство: Илекса, 2010 |
|      | Генетика человека.                                  | Программа элективных курсов. Биология. 10 – 11 классы. Профильное обучение/ авт. – сот. В.И. Сивоглазов, В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2006 г                         |
|      | Строения и свойства органических соединений.        | Программа. Составитель Климова М.А., научный консультант к. х. н., доцент кафедры химии МГОПИ, рецензент Плужник О.М., к. п. н., зав. Кафедрой химии,               |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | Протокол №10 от 23.06.2006  |
|      | Право и экономика  | Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для ОУ. Составитель Л.Н. Поташева, М: Вита-Пресс, 2008 г.   |
| 11 А | Биология в истории культуры и цивилизации  | Программа элективных курсов. Биология. 10-11 классы. Составитель В.В. Пасечник, М: Дрофа, 2008 г  |
|      | Решение уравнений и неравенств содержащих параметры                                      | Уравнения и неравенства с параметрами 11 класс. Методические рекомендации и поурочное планирование. А.Е. Полякова. Серия: Математика: элективный курс. Издательство: Илекса, 2010 |
|      | Подготовка учащихся к выполнению заданий по русскому языку в тестовой форме, 10-11 класс | Программы элективных курсов. Русский язык. Литература 10-11 классы. Под общей редакцией С.А. Войтас. М: Айрис-пресс, 2007   |
|      | Составление и решение расчетных задач на основе химического                              | Программа элективного курса «Составление и решение расчетных задач на основе химического эксперимента.  |

|  |          |  |
|--|----------|--|
|  | элемента | Автор П.Д. Васильева.<br>Сборник программ<br>элективных курсов для<br>профильного и<br>предпрофильного<br>обучения./Под ред. И.М.<br>Титовой.-СПб: «СМИО Пресс,<br>2006 г. |
|--|----------|--|

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
И УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ ШТАТОВ**

| №<br>п/п        | ФИО                     | Должность | Образование, (Ч<br>окончил, специал<br>по диплому) |
|-----------------|-------------------------|-----------|--|
| <b>РУКОВОДЯ</b> |                         |           |  |
| 1               | Львов Лев<br>Николаевич | директор  | высшее, Ореховс<br>пед. институт, 19<br>физика     |

|                       |                                      |  |  |
|-----------------------|--------------------------------------|--|--|
| 2                     | Афанасьева Вера<br>Ивановна          | заместитель<br>директора по УВР<br><br>учитель истории   | высшее, Орехово-Зуевский<br>пед. институт, 1986,<br>педагогика и методика<br>начального обучения |
| 3                     | Денисова<br>Анастасия<br>Анатольевна | зам. директора по<br>ВР<br><br>учитель русского<br>языка и<br>литературы                         | высшее, Владимирский<br>гос. пед. университет,<br>1999, филология                                |
| 4                     | Медведев<br>Аркадий<br>Анатольевич   | зам.<br><br>директора по<br>безопасности<br><br>учитель<br>физической<br>культуры,<br>технологии | высшее, Таджикский<br>институт физической<br>культуры, 1996,<br>физическая культура              |
| <b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ</b> |                                      |  |  |
| 5                     | Блюмова Ольга<br>Николаевна          | учитель<br>начальных<br>классов  | высшее, Орехово-Зуевский<br>пед. институт, 1979,<br>педагогика и методика                        |



|    |                                      |                                 |   |
|----|--------------------------------------|---------------------------------|---|
|    |                                      |                                 | начального обучения   |
| 6  | Зуйкова Наталья<br>Викторовна        | учитель<br>начальных<br>классов | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1987,<br>педагогика и методика<br>начального обучения    |
| 7  | Иванова Елена<br>Васильевна          | учитель<br>начальных<br>классов | высшее, Моск. гос. обл.<br>пед. институт, 2007,<br>педагогика и психологии                        |
| 8  | Пашкова<br>Татьяна<br>Викторовна     | учитель<br>начальных<br>классов | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1985,<br>педагогика и методика<br>начального образования |
| 9  | Муравых<br>Наталья<br>Николаевна     | учитель<br>начальных<br>классов | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1990,<br>педагогика и методика<br>начального образования |
| 10 | Романова<br>Светлана<br>Вячеславовна | учитель<br>начальных<br>классов | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1987,<br>педагогика и методика<br>начального образования |
| 11 | Дегтярева Ольга<br>Владимировна      | учитель<br>начальных<br>классов | высшее, МГОГИ, 2007,<br>педагогика и методика<br>начального образования                           |
| 12 | Бирюкова Ольга<br>Михайловна         | учитель<br>начальных<br>классов | высшее, МГОГИ, 2008,<br>педагогика и методика<br>начального обучения                              |
| 13 | Суворова                             | учитель русского                | высшее, Орехово-Зуевск  |

|    |                                       |   |   |
|----|---------------------------------------|---|---|
|    | Марина<br>Леонидовна                  | языка и<br>литературы                     | пед. институт, 1989,<br>русский язык и литерату   |
| 14 | Мерзликина<br>Галина<br>Михайловна    | Учитель русского<br>языка и<br>литературы | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1982,<br>русский язык и литерату                 |
| 15 | Косырева<br>Лариса<br>Владимировна    | учитель русского<br>языка и<br>литературы | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1983,<br>русский язык и литерату                 |
| 16 | Симонова Ирина<br>Владимировна        | учитель истории                           | высшее, Владимирский<br>гос. пед. институт, 1984,<br>история и английский яз              |
| 17 | Капиашвили<br>Ольга<br>Александровна  | учитель истории                           | высшее, МГОГИ, 2012,<br>учитель истории   |
| 18 | Илларионова<br>Вера Васильевна        | учитель<br>математики                     | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1979,<br>математика                              |
| 19 | Савалина<br>Людмила<br>Константиновна | учитель<br>математики                     | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1976,<br>математика                              |
| 20 | Шутова Наталья<br>Альбертовна         | учитель<br>математики                     | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1995,<br>математика, физика,<br>информатика и ВТ |
| 21 | Черная Галина                         | учитель физики и                          | высшее, Магаданский го  |

|    |                                    |                                 |  |
|----|------------------------------------|---------------------------------|--|
|    | Петровна                           |                                 | пед. институт, 1982,<br>физика и математика  |
| 22 | Климова Марина<br>Владимировна     | учитель химии                   | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1988,<br>биология и химия                 |
| 23 | Гуськова Галина<br>Афанасьевна     | учитель<br>географии            | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1969,<br>биология и химия                 |
| 24 | Гундарева<br>Людмила<br>Ивановна   | учитель биологии<br>и химии     | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 2001,<br>биология и химия                 |
| 25 | Орехова Мария<br>Владимировна      | учитель<br>географии            | высшее, Дагестанский г<br>пед. университет, 1996,<br>биология и химия              |
| 26 | Корованова<br>Светлана<br>Ивановна | учитель<br>английского<br>языка | средне-специальное,<br>Орехово-Зуевское пед.<br>училище, 1999,<br>иностранный язык |
| 27 | Ерашова Ирина<br>Анатольевна       | учитель<br>английского<br>языка | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1989,<br>английский и немецкий<br>язык    |
| 28 | Сахарова                           | учитель                         | высшее, Орехово-Зуевск   |

|    |                                   |                                   |  |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
|    | Татьяна<br>Леонидовна             | французского<br>языка             | пед. институт, 1976,<br>французский и немецкий<br>язык   |
| 29 | Зуева Светлана<br>Игоревна        | учитель<br>французского<br>языка  | высшее, Моск. гос. обл.<br>пед. институт, 2007,<br>французский и английский<br>язык              |
| 30 | Кочетков<br>Виталий<br>Васильевич | учитель<br>физической<br>культуры | высшее, Моск. гос.<br>открытый пед.<br>университет, 2003,<br>филология                           |
| 31 | Анисимова Нина<br>Ивановна        | учитель ОБЖ                       | высшее, Арзамаский гос.<br>пед. институт им. А.П.<br>Гайдара, 1985, русский<br>язык и литература |
| 32 | Зайцева Наталья<br>Александровна  | социальный<br>педагог             | высшее, Орехово-<br>Зуевский, пед. институт<br>1969, биология и химия                            |
| 33 | Анучина Лариса<br>Петровна        | воспитатель                       | среднее-специальное,<br>Ульяновское музыкальн<br>пед. училище, 1994,<br>музыкальное воспитани    |
| 34 | Тихонова<br>Наталья<br>Михайловна | воспитатель                       | высшее, Моск. гос. обл.<br>гуманит. институт, 2009<br>история                                    |
| 35 | Яркина Наталья                    | воспитатель                       | Высшее, МГОПИ, 2005,   |

|                       |  |                                   |  |
|-----------------------|--|-----------------------------------|--|
|                       | Александровна                            |                                   | педагогика и методика<br>начального образования                        |
| <b>НЕПЕДАГОГИЧЕСК</b> |  |                                   |  |
| 36                    | Цепина Наталья<br>Борисовна              | заведующий<br>библиотекой         | Среднее-специальное,<br>Текстильный<br>техникум,1976,                  |
| 37                    | Дербенева<br>Мария<br>Николаевна         | секретарь                         | Высшее, НОУ МСЭИ,<br>2010, экономика и<br>управление на<br>предприятии |
| 38                    | Шереметьева<br>Светлана<br>Александровна | заведующий<br>хозяйством          | среднее  |
| 39                    | Алхастова<br>Светлана<br>Хаматхановна    | уборщик<br>служебных<br>помещений | высшее   |
| 40                    | Городецкая<br>Ольга<br>Владимировна      | уборщик<br>служебных<br>помещений | среднее  |
| 41                    | Дыляева Татьяна<br>Сергеевна             | уборщик<br>служебных<br>помещений | среднее  |
| 42                    | Медведева<br>Людмила<br>Николаевна       | уборщик<br>служебных<br>помещений | среднее  |
| 43                    | Новожилова<br>Наталья                    | уборщик<br>служебных              | Среднее-специальное  |

|                     |                                      |                                   |   |
|---------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---|
|                     | Владимировна                         | помещений                         |   |
| 44                  | Золкина<br>Валентина<br>Владимировна | уборщик<br>служебных<br>помещений | среднее   |
| 45                  | Кудрявцева<br>Антонина<br>Сергеевна  | сторож                            | среднее   |
| 46                  | Костомарова<br>Людмила<br>Николаевна | сторож                            | среднее   |
| 47                  | Грязев Сергей<br>Викторович          | дворник                           | среднее   |
| 48                  | Пашкова<br>Наталья<br>Федоровна      | гордеробщик                       | среднее   |
| 49                  | Лошакова<br>Галина<br>Владимировна   | гардеробщик                       | среднее   |
| <b>Внешние совм</b> |                                      |                                   |   |
| 50                  | Полозов<br>Владимир<br>Михайлович    | учитель<br>технологии             | Высшее, Орехово-<br>Зуевский педагогически<br>институт, 1984, педагогика<br>и методика начального<br>обучения |

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|  |                                 |   |  |
|--|---------------------------------|---|--|
| Направленно<br>сти<br><br>дополнительн<br>ого<br>образования<br>детей в ОУ | Наименован<br>ие<br>объединения | Педагогичес<br>кие кадры                      | Материально-<br>техническое<br>оснащение   |
| Художествен<br>но-<br>эстетическая   | «Юный<br>художник»              | Орехова<br>М.В.,<br>учитель 1<br>кв.категории | Кабинет,<br>оснащённый<br>мультимедийны<br>м<br>оборудованием  |
|  | «Хоровой»                       | Зуева С.И.,<br>учитель 2<br>кв.категории      | Оборудованный<br>и<br>укомплектованн<br>ый мебелью<br>кабинет для<br>занятий<br>музыкой;<br>пианино,<br>музыкальный<br>центр,<br>аудиотека.<br>Актальный зал,<br>оснащённый<br>современным |

|                         |                  |   |   |
|-------------------------|------------------|---|---|
|                         |                  |   | аудиооборудованием (микшер, пульт управления, колонки, микрофоны, усилитель), пианино   |
| Туристско-краеведческая | «Краеведение»    | Капиашвили О.А., учитель 2 кв.категории     | Кабинет истории, оснащённый мультимедийным оборудованием, школьный краеведческий - музей  |
| Эколого-биологическая   | «Жизнь растений» | Гундарева Л.И., учитель высшей кв.категории | Кабинет биологии, оснащённый мультимедийным оборудованием, лабораторным оборудованием, демонстрационными материалами; пришкольный опытный |



|                          |                             |  |  |
|--------------------------|-----------------------------|--|--|
|                          |                             |  | участок  |
| Научно-техническая       | «Занимательная информатика» | Иванова Е.В.,<br>учитель высшей кв.категории | Кабинет информатики, оснащенный компьютерами, мультимедийным оборудованием, комплект ЦОР       |
| Социально-педагогическая | «Главная дорога»            | Корованова С.И.,<br>учитель 2 кв.категории   | Кабинет, оборудованный мультимедийным оборудованием, комплект демонстрационного материала, ЦОР |
|                          | «Спешим делать добро»       | Корованова С.И.,<br>учитель 2 кв.категории   | Кабинет, оборудованный мультимедийным оборудованием  |
| Физкультурно-спортивная  | «Волейбол»                  | Кочетков В.В.,<br>учитель 2 кв.категории     | Большой и малый спортивные залы, оборудованные спортивным инвентарём,                          |

|  |             |  |   |
|--|-------------|--|---|
|  |             |  | снарядами.  |
|  | «Баскетбол» | Кочетков<br>В.В.,<br>учитель 2<br>кв.категории | Большой и<br>малый<br>спортивные<br>залы,<br>оборудованные<br>спортивным<br>инвентарём,<br>снарядами. |

**Программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей**

|                    |                          |   |
|--------------------|--------------------------|---|
| ности              | Наименование объединения | Программа   |
| ного<br>детей в ОУ |                          |   |
| но-                | «Юный художник»          | Программа<br>«Изобразительное искусство»<br>для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.<br>Ред. В.С.Кузина, М.И.Смирнова.<br>Просвещение, 2006 г. |
| раеведческая       | «Хоровой»                | Программа хоров для средних общеобразовательных учреждений. Составители: Е.Д., Сергеева Г.И.<br>Т.С. Москва: «Прометей»<br>2009 г.                    |
|                    | «Краеведение»            | Комплексная краеведческая программа   |

|                          |                             |   |
|--------------------------|-----------------------------|---|
|                          |                             | <p>программа дополнительного образования «Восхождение к истокам» для 6 – 9 классов общеобразовательных учреждений Московской области. Сост. Самохин В.И. М.: «Просвещение», 2006.</p>                     |
| Эколого-биологическая    | «Жизнь растений»            | <p>Компилированная программа кружка «Жизнь растений» для учащихся 6 – 8 классов общеобразовательного класса. Программа утверждена на заседании кафедры ботаники МГУ 14 ноября 2006 года (протокол №3)</p> |
| Научно-техническая       | «Занимательная информатика» | <p>Программа кружка «Занимательная информатика», составленная на основе учебно-методического комплекта пособий «Информатика в играх и задачах» образовательной системы «Школа - 2100»</p>                 |
| Социально-педагогическая | «Главная дорога»            | <p>Компилированная программа для общеобразовательных учреждений «Юный инспектор дорожного движения», Москва.</p>  |

|                         |                       |  |
|-------------------------|-----------------------|--|
|                         |                       | Образование-культура   |
|                         | «Спешим делать добро» | Программа кружка «Сделать добро», составленная на основе компилированной программы для общеобразовательных учреждений «Волонтерское движение». Москва: «Образование-культура», 2006 г. |
| Физкультурно-спортивная | «Волейбол»            | Программа спортивной подготовки для детских и юношеских спортивных школ. Издательство «Советский спорт», Москва, 2006 г.   |
|                         | «Баскетбол»           | Программа спортивной подготовки для детских и юношеских спортивных школ. Издательство «Советский спорт», Москва, 2006 г.   |

- [Планы](#)  
[работы с](#)  
[субъекта](#)  
[ми](#) **Образовательная программа школы на 2012/2013 учебный**  
[профилекс](#) год  
[тики](#)
  - [Един](#)  
[ый](#)  
[день](#) Данная образовательная программа – система целей,  
[проф](#) принципов, технологий и методов реализации педагогических  
[илекс](#) задач обучения, воспитания и развития ученика, наиболее  
[ики](#) полно учитывающая возможности школы, педагогического  
[БДД](#) коллектива, запросы социума. Разработана в соответствии с
- [Методиче](#) Уставом и Программой развития школы.  
[ская](#)  
[работа](#) **Цели:**
  - [ШМО](#)
    - целенаправленное развитие всех структурных
    - подразделений школы, укрепление связей с

учреждениями социокультурного цикла в микрорайоне;

- создание условий для получения школьниками среднего образования высокого уровня, необходимого и достаточного для продолжения дальнейшего обучения;
- развитие способностей каждого ученика, формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

### **Задачи:**

- строгое соответствие всех требований российского образовательного стандарта;
- системный характер всего набора учебных дисциплин;
- создание для школьников, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду и соответствующие способности, условий, гарантирующих максимальное раскрытие само
- создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников.

### **Принципы конструирования образовательной**

## программы школы:

- принцип государственности образования;
- [Обмен опытом](#)
  - принцип гуманизации образования;
  - принцип демократизации образования;
- [Методическая деятельность в образовательных мероприятиях](#)
  - принцип вариативности, индивидуализации, дифференциации образования;
  - принцип интеграции образования;
  - принцип открытости содержания образования
- [Программа включает следующие разделы:](#)
  - Общие сведения о МОУ СОШ № 6
  - Основные образовательные услуги (учебный план, его учебно-методическое и кадровое обеспечение).
  - Дополнительные образовательные услуги (их перечень и ресурсное обеспечение: факультативы, элективные учебные предметы, дополнительное образование).
- [План воспитательной работы](#)
  - Приложения:
    1. Материально-техническое оснащение учебного процесса.
    2. Организация и состояние работы по обеспечению антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности.
- [План](#)

[работ](#) Образовательная программа ежегодно обсуждается  
[ы](#) на заседании педагогического совета, согласовывается с  
[Совет](#) Управляющим советом, утверждается приказом  
[а по](#) директора, доводится до сведения родителей и учащихся  
[проф](#) и является обязательной к выполнению для всех  
[илакт](#) участников образовательного процесса.

[ике](#)

[право](#)

[нару](#)

[шени](#)

[й](#)

### **Модель выпускника школы**

#### **Выпускник:**

- [План](#) - Современно образованный, нравственно предприимчивый
- [мероп](#) человек, который может самостоятельно принимать
- [рия](#) ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их
- [й по](#) возможные последствия, способный к сотрудничеству,
- [проф](#) отличающийся мобильностью, динамизмом,
- [илакт](#) конструктивностью;
- [ики](#) - определившийся в своём профессиональном будущем;
- [экстр](#) - сохраняющий интерес к познанию мира;
- [емизм](#) - свободный, осознающий свои права и признающий права
- [а](#) других людей с их убеждениями, вероисповеданиями;
- [Прези](#) - знающий свою родословную, малую и большую Родину,
- [дентс](#) уважающий и чтящий обычаи, традиции предков;
- [кие](#) - в основе поступков которого преобладают гуманистические
- [состя](#) идеи и нравственные ценности;
- [зания](#) - ориентированный на здоровый образ жизни.
- [и](#)
- [Прези](#)



дентс  
кие  
спорт  
ивны  
е

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МОУ СОШ № 6,

### ХАРАКТЕРИСТИКА ПОМЕЩЕНИЙ И ТЕРРИТОРИИ

○ Школ  
ьный  
истор

ико- Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя  
краев общеобразовательная школа № 6 расположена по адресу:

едчес  
кий г.о. Орехово-Зуево пл. Пушкина д. 6 Телефоны: 422-17-57.

музей Собственность муниципальная

○ День Количество зданий 2

здоро

вья Тип здания (зданий) и год (годы) постройки 1958, 1991 г.г.

• Семья и  
семейные

- руководитель: Львов Лев Николаевич

ценности - заместитель руководителя по безопасности: Медведев

• Развитие Аркадий Анатольевич

системы

- максимальная посещаемость (вместимость чел.) 900

организац

ии

- характеристика прилегающей местности: МОУ СОШ № 6

школьног расположена в Северо-Западной части города Орехово-Зуево,

о питания среди жилых домов, с Запада вдоль территории школы

• Мероприя проходит оживленная автомобильная трасса, на химическое  
тия по

формиров предприятие ОАО «Карболит», которое находится в 2х  
анию километрах на Запад от территории школы. На Юге в 1  
культуры километре находятся железнодорожные и автомобильные  
правильн вокзалы. Федеральная автомобильная трасса «Третье  
ого транспортное кольцо» вокруг Москвы проходит в 300 м на  
питания Западе.

- Для  
учащихся - наличие построек, автостоянок, других сооружений на территории объекта: нет/есть (
- Наши  
учителя если есть, то какие) склад ГУО
- Наша  
гордость - наличие аварийных выходов, подъездных коммуникаций: 2-е  
ворот, калитка, и
- Школа  
будущего расстояние до проезжей части дорог от 0,5 до 5 м.  
первоклас - наличие путей эвакуации, центральных и запасных  
сника (аварийных) выходов, их состояние, время открытия, место
  - Платн  
ые образ овате  
льные услуг и нахождения ключей: в МОУ СОШ № 6 имеется 1  
центральный вход и 5 запасных, ключи от которых находятся  
на вахте
- Родителя режиме и соответствует норме.  
м детей с - освещенность объекта и его территории в ночное время суток:  
ограниче нными возможно 2 фонаря городского освещения перед центральным входом и 8  
фонарей школьного освещения.

[стями](#)

[здоровья](#)

- [Обучение](#) **1. Наличие учредительных документов юридического лица**  
(устав с указанием номера и даты выдачи)  
[на](#) Устав за № 34-р/13 от 03.02.2012 г. зарегистрирован в  
[дому](#) Московской областной Регистрационной палате
- [Статья](#) **2. Свидетельство о государственной регистрации**  
[и](#) **юридического лица**  
○ [Реком](#)  
[ендац](#) № 1250 от 09.11.2000г.  
[ии](#)
- [родит](#) **3. Наличие документов, подтверждающих закрепление за**  
[елям](#) **образовательным учреждением собственности учредителя:**
  - [Работа с](#)  
[родителя](#)  
[ми](#) Свидетельство о государственной регистрации права на  
оперативное управление
  - [Фотоальб](#)  
[ом](#) 50 НД № 633113 от 21.12.2009г
  - [Фотомате](#)  
[риалы](#) Договор о закреплении муниципального имущества на праве  
оперативного управления от 23 марта 2009г.
  - [Новости](#) **4. Наличие документов на право пользования земельным**
  - [Информа](#)  
[ционные](#)  
[ресурсы](#) **участком**  
Свидетельство о государственной регистрации права на  
постоянное (бессрочное) пользование от 26.04.2010г. за
  - [Обратная](#)  
[связь](#) номером 50 НД № 913139

**5. Наличие лицензии на право ведения образовательной**

деятельности (серия, номер лицензии, дата выдачи, срок действия, перечень реализуемых программ)

Лицензия РО № 014361 от 15.10.2010 г. до 15.10.2015 г.

п **Режим и форма обучения:** одна смена, пятидневная учебная неделя для учащихся 1-4 классов, шестидневная для учащихся 5-11 классов

п **Наполняемость по санитарным нормам:** классов 17, учащихся 444

п **Фактическое комплектование:** классов 17, учащихся 444

п **Наличие:**

- программа развития образовательного учреждения имеется;

- учебного плана и анализа работы за 2011-2012 учебный год имеется;

- проекта учебного плана на 2012-2013 учебный год имеется;

- плана работы ОУ на 2012-2013 учебный год имеется;

**6. Ведение делопроизводства, достаточность, документирование деятельности образовательного учреждения:** согласно номенклатуры дел.

**7. В новом учебном году в общеобразовательном учреждении запланировано:**

п классов (учебных групп) 17 обучающихся 448

Из них: в первую смену обучается классов (учебных групп) 17

Обучающихся 443

Во вторую смену обучается классов нет

Показатель наполняемости классов:

- начальной школы 27

- основной школы 25,4

- средней школы 25,5

Обучающихся 443

и групп продленного дня 2.

#### **8. Наличие материально-технической базы и оснащение образовательного процесса:**

Общая площадь учреждения 6300 кв. м

Количество кабинетов 28, из них специализированных кабинетов (перечислить кол-во мест, оборудование, наличие акта разрешения)

и кабинет обслуживающего труда: акт-разрешение имеется, кол-во мест 15, оборудованием обеспечен;

и кабинет техники труда: кол-во мест 15, акт-разрешение имеется, оборудован полностью;

и кабинет химии оборудован полностью, кол-во мест 30,

акт-разрешение имеется;

п кабинет физики акт-разрешение имеется, кол-во мест 30,

оборудован полностью;

п кабинет информатики акт-разрешение имеется,

оборудован полностью, кол-во мест 12;

п спортивный зал (указать размеры, наличие спортивного  
оборудования и инвентаря, его состояние) 2 спортивных

зала, малый: 170 кв.м., большой: 304 кв.м.;

п другие кабинеты:

кабинет музыки акт-разрешение имеется, кол-во мест 30,

оснащен полностью;

кабинет биологии акт-разрешение имеется, кол-во мест 30,

оснащен полностью.

#### **9. Состояние мебели:**

Приобретено: 2 комплекта .

Отремонтировано: -.

Требуется: 4 комплектов.

#### **10. Обеспеченность учебниками:**

Для малообеспеченных детей: 85%

Других категорий учащихся: 85%, по школе на 75%

**11. Организация питания** (наличие и состояние пищеблоков,  
количество посадочных мест, имеющееся оборудование и его

состояние, готовность к работе): имеется столовая, состояние удовлетворительное, кол-во посадочных мест 150. Все оборудование имеется.

**12. Организация медицинского обслуживания** (наличие кабинета медперсонала, оснащенность): имеется медицинский кабинет, медицинская сестра от поликлиники № 3.

**13. Качество ремонтных работ** (кто выполнял ремонтные работы, наличие актов приемки ремонтных работ и гарантийные обязательства подрядчиков): удовлетворительное (акты имеются).

**14. Состояние противопожарной безопасности:**

Поэтажные планы эвакуации имеются.

Проведение замеров сопротивления электрооборудования проводилось.

Огнезащитная обработка деревянных конструкций проведена.

Наличие автоматической пожарной сигнализации имеется.

Состояние наружного пожарного гидранта

Наличие первичных средств пожаротушения (огнетушители, внутренние

пожарные краны) имеются.

Прочистка дымоходов и вентиляционных каналов: нет.

**15. Состояние инженерных коммуникаций и здания:**

Теплоснабжения удовлетворительное.

Вентиляции

Холодного и горячего водоснабжения удовлетворительное.

Канализации удовлетворительное.

Электроснабжения и освещения(внутреннего и наружного)  
удовлетворительное.

Кровли удовлетворительное.

Фасада и отмостки удовлетворительное.

**16. Состояние спортивной площадки удовлетворительное.**

**17. Благоустройство территории и озеленения** (какие работы проведены в текущем году) \_\_\_\_\_.

**18. Наличие договора на вывоз твердых отходов** (с кем заключен , номер и срок действия): ООО «Орехово-Зуевское городское жилищное предприятие» договор № 228 от 10.01.2012г. по 31.12.2012г.

**19. Подготовка учреждения к зиме:**

( промывка системы отопления с указанием сроков проведения работ , номер акта) Договор с ООО»С.Т.С.» от 21.05.2012г.

**20. Коммерческая деятельность**( виды деятельности,



договора) не ведется.

21. Сдача в аренду помещений (наименование организации, вид деятельности, № и срок договора) не сдаются.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ДЛЯ 1-х – 2-х КЛАССОВ**

**на 2011-2012 учебный год**

Учебный (образовательный) план МОУ СОШ №6 городского округа Орехово-Зуево, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

## УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПЛАНА

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана школы, являются следующие документы:

§ Конституция Российской Федерации (ст. 43);

§ Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ с изменениями и дополнениями, внесенными федеральными законами от 16 ноября 1997 г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000 г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000 г. № 122-ФЗ ст. 2, 6, 7, 9, 14, 17, 31, 32);

§ Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 №142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;

§ Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 №15785);

§ Региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений в Московской области, утвержденный приказом министра образования Московской области от 07.06.2012 № 2604

§ Санитарно-эпидемиологические правила и

нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2009, регистрационный номер 19993;

§ Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 г. № 2885 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012/2013 учебный год;

§ Приказ по МОУ СОШ №6 «Об обучении учащихся 1-х классов в 2012/2013 учебном году».

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА

В ходе освоения общеобразовательной программы школы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к

сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени формируется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Учебный (образовательный) план школы состоит из двух частей – инвариантной части и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

**Инвариантная часть** учебного (образовательного) плана определяет состав обязательных учебных предметов, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимую аудиторную нагрузку.

**Раздел «Внеурочная деятельность»** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности

обучающихся;

- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям, определенным основной образовательной программой начальной школы (спортивно-оздоровительное: «Общая физическая подготовка, игровой подход», «Ритмика», общекультурное: «Хоровой класс», «Если хочешь быть здоров - правильно питайся», общеинтеллектуальное: «Игровой иностранный язык», «Радужный мир красок», клуб «Почемучки», «Занимательная грамматика», «Юный пользователь компьютера», «Я – исследователь», духовно-нравственное: «Культура России», социальное: «Изучение и организация учебно-опытной работы на пришкольном участке», «Школа вежливых наук»).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью

образовательного процесса МОУ СОШ №6, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

- городской библиотекой «АЗБУКИ»,
- МОУ ДОД «Станция юных техников»,
- домом культуры на пл. Пушкина,
- центром детского творчества «РОДНИК»,  
спортивной школой,
- КЮККиМ Квадрат,
- Спорт-комплекса «Восток»

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности школьного

оздоровительного лагеря.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы (индивидуальные маршруты), в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление класса на две группы.

#### РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ.

МОУ СОШ №6 на ступени начального общего образования определяет 5-дневную продолжительность учебной недели. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый;

во 2-4 классах – 45 минут.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНЫМ  
ПЛАНАМ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №6  
2012/2013 учебный год**

Учебные планы школы разработаны в соответствии с региональным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений в Московской области, утвержденного приказом министра образования Московской области от 07.06.2012 № 2604, с учетом реализуемых в школе образовательных программ. Учебный план целенаправленно и системно реализует цели и задачи школы, связывая федеральный, региональный и школьные компоненты.

Учебный план принят педагогическим советом школы, согласован с Управлением образования администрации городского округа Орехово-Зуево.

**Учебный план 1-ой ступени.**

Первая ступень общего образования – сложившееся,



самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. На первой ступени обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Учебные планы для 1-х – 4-х классов ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебные занятия в 1-х – 4-х классах проводятся по пятидневной учебной неделе, в первую смену.

Учебный план первой ступени общего образования состоит из инвариантной части, которая реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

### ***Цели начальной школы:***

развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

ориентация на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;

сохранений и поддержка индивидуальности ребенка.

### **Учебный план 2-ой ступени.**

Учебный план для 5-х – 9-х классов ориентированы на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели в год. Учебные занятия проводятся по шестидневной учебной неделе, в первую смену, продолжительность урока – 45 минут.

Инвариантная часть базисного учебного плана обеспечивает достижение государственного стандарта основного общего образования.

В федеральном компоненте учебных планов определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для развития содержания учебных предметов на базовом уровне: русского языка в 5-7 классах, литературы в 5-6 классах, географии и биологии в 6-х классах, математики в 7-х – 9-х классах; для ведения предмета «Духовное краеведение Подмосковья» в 8-х классах, факультативов: в 7-х классах по русскому языку и биологии, в 8-х классах – по химии и экологии, в 8 Б – по математике; индивидуальных и групповых занятий по русскому языку и математике в 5-6 классах.

***Цели основной школы:***

формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умений, навыков и способах действия;

приобретения опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

### **Место предпрофильной подготовки в учебном плане:**

Реализация идей профилизации обучения на старшей ступени ставит девятиклассника перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Важность подготовки к этому ответственному выбору определяет предпрофильная подготовка в основной школе.

Предпрофильная подготовка в 9 А классе в 2012/2013 учебном году реализуется введением курсов по выбору: «Мир, в котором я живу: экология среды обитания», «Металлы и здоровье человека», «Химические вещества в повседневной жизни», «Решение задач по химии повышенного уровня сложности». Элективные курсы общим объемом учебного времени 68 часов, каждый из которых не превышает 17 часов. Предметный курс «Химические вещества в повседневной жизни» несет функцию целевой подготовки обучающихся, в том числе и к сдаче выпускных экзаменов. Остальные курсы выполняют развивающую, ознакомительную и мотивационную функцию.

Организация элективных учебных курсов в 9 А классе

осуществляется в полном соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ, принципами и целями предпрофильной подготовки. Существующие материально-технические и организационно-педагогические условия МОУ СОШ №6 позволяют реализовать их на базе школы.

### **Учебный план 3-ой ступени.**

Учебный план для 10 – 11 классов ориентированы на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели в год. Учебные занятия проводятся по шестидневной учебной неделе, в первую смену, продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план 10 – 11 классов химико-биологического профиля.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня определяют специализацию химико-биологического профиля обучения.

Часы регионального компонента и компонента

образовательного учреждения используются для изучения химии, биологии, математики на профильном уровне, изучения элективных курсов: «Генетика человека», «Строение и свойства органических соединений», «Уравнения, неравенства, функции, содержащие модуль» в 10 классе, «Биология в истории культуры и цивилизаций», «Составление и решение расчетных задач на основе химического эксперимента», «Решение уравнений и неравенств, содержащих параметры» в 11 классе, для развития содержания предмета русского языка на базовом уровне.

### **Цели средней школы:**

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение таких учебных предметов как химия, биология, математика;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебные планы школы сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являются обязательными на каждой

ступени обучения. При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Образовательные программы и учебные планы школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

### **УЧЕБНЫЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ) ПЛАН НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

| <b>УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>                     | <b>1 А</b> |
|---|------------|
|   | <b>КОЛ</b> |
| Русский язык                                |            |
| Литературное чтение                         |            |
| Английский язык /Французский язык           |            |
| Математика                                  |            |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) |            |
| Изобразительное искусство                   |            |
| Музыка                                      |            |

|   |           |
|---|-----------|
| Технология  | 1         |
| Физическая культура                                     | 3         |
| <b>Итого</b>  | <b>21</b> |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b> | <b>21</b> |

### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| НАПРАВЛЕНИЯ               | НАЗВАНИЕ<br>КУРСА                           | КЛАССЫ                     |           |
|---------------------------|---|----------------------------|-----------|
|                           |   | 1 А, Б                     | 2 А,<br>Б |
|                           |   | КО-ВО<br>ЧАСОВ В<br>НЕДЕЛЮ |           |
| Спортивно-оздоровительное | Общая физическая подготовка, игровой подход | 1                          | 1         |
|                           | Ритмика                                     | 1                          | 1         |
| Общекультурное            | Хоровой класс                               |                            | 1         |
|                           | Если хочешь быть здоров – правильно питайся | 1                          | 1         |
| Общеинтеллектуальное      | Игровой иностранный язык                    | 1/1                        |           |
|                           | Радужный мир красок                         | 1                          | 1         |



|                      |  |           |           |
|----------------------|--|-----------|-----------|
|                      | Клуб<br>«Почемучки»  | 1         |           |
|                      | Занимательная<br>грамматика  |           | 1         |
|                      | Юный<br>пользователь<br>компьютера   |           | 1         |
|                      | Я -<br>исследователь   |           | 1         |
| Духовно-нравственное | Культура<br>России   | 1         | 1         |
| Социальное           | Изучение и<br>организация<br>учебно-опытной<br>работы на<br>пришкольном<br>участке | 1         | 1         |
|                      | Школа<br>вежливых наук   | 1         |           |
| <b>Итого</b>         |  | <b>20</b> | <b>20</b> |

**УЧЕБНЫЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ) ПЛАН НАЧАЛЬНОЕ  
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b> |  |
|-------------------------|--|

|   | 3 А, Б                 | 4 |
|---|------------------------|---|
|   | КОЛИЧЕСТВО<br>В НЕДЕЛИ |   |
| Русский язык  | 5                      |   |
| Литературное чтение                                     | 3                      |   |
| Английский язык   | 2/                     | 2 |
| Французский язык  | /2                     |   |
| Математика  | 4                      |   |
| Окружающий мир (человек, природа, общество)             | 2                      |   |
| Изобразительное искусство                               | 1                      |   |
| Музыка  | 1                      |   |
| Технология  | 2                      |   |
| Физическая культура                                     | 3                      |   |
| Основы религиозных культур и светской этики             |                        |   |
| <b>Итого</b>  | <b>23</b>              |   |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b> | <b>23</b>              |   |

**УЧЕБНЫЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ) ПЛАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**№6**

**НА 2012/2013 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ**

**ОБРАЗОВАНИЕ**

(6-дневная учебная неделя)

| УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ                           | КОЛИЧЕСТВО |     |     |
|--|------------|-----|-----|
|  | 5 А        | 6 А | 7 А |
| Русский язык                               | 6          | 6   | 5   |
| Риторика                                   |            |     |     |
| Литература                                 | 3          | 3   | 2   |
| Английский язык                            | 3/         | 3/  | 3   |
| Французский язык                           | /3         | /3  |     |
| Математика                                 | 5          | 5   |     |
| Алгебра                                    |            |     | 4   |
| Геометрия                                  |            |     | 2   |
| Информатика и ИКТ                          |            |     |     |
| История                                    | 2          | 2   | 2   |
| Обществознание (включая экономику и право) |            | 1   | 1   |
| География                                  |            | 2   | 2   |
| Природоведение                             | 2          |     |     |
| Физика                                     |            |     | 2   |
| Химия                                      |            |     |     |
| Биология                                   |            | 2   | 2   |
| Изобразительное искусство                  | 1          | 1   | 1   |
| Музыка                                     | 1          | 1   | 1   |
| Искусство (музыка и ИЗО)                   |            |     |     |
| Технология                                 | 2          | 2   | 2   |
| Основы безопасности жизнедеятельности      | 1          | 1   | 1   |

|   |                                  |           |           |           |          |
|---|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Физическая культура                                     |                                  | 3         | 3         | 3         |          |
| <b>Предметы регионального компонента</b>                |                                  |           |           |           |          |
| Духовное краеведение Подмосковья                        |                                  |           |           |           |          |
| <b>Итого</b>  |                                  | <b>29</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>3</b> |
| ФАКУЛЬТАТИВЫ  | Экология человека                |           |           |           |          |
|   | Введение в химию                 |           |           | 1         |          |
|   | Решение расчетных задач по химии |           |           |           |          |
|   | Квадратный трехчлен в задачах    |           |           |           |          |
|   | Язык и речь                      |           |           | 1         |          |
| ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ<br>И ГРУППОВЫЕ<br>ЗАНЯТИЯ                | Русский язык                     | 1         | 1         |           |          |
|   | Математика                       | 2         |           |           |          |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b> |                                  | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>35</b> | <b>3</b> |

## УЧЕБНЫЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ) ПЛАН

НА 2012/2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**(6-дневная учебная неделя)**

| <b>УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>                       | <b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br/>В НЕДЕЛЮ</b> |
|---|--------------------------------------|
|   | <b>9 А</b>                           |
| Русский язык                                  | 2                                    |
| Литература                                    | 3                                    |
| Английский язык                               | 3/                                   |
| Французский язык                              | /3                                   |
| Алгебра                                       | 4                                    |
| Геометрия                                     | 2                                    |
| Информатика и ИКТ                             | 2                                    |
| История России                                | 2                                    |
| Всеобщая история                              | 1                                    |
| Обществознание (включая<br>экономику и право) | 1                                    |
| География                                     | 2                                    |
| Физика  | 2                                    |
| Химия   | 2                                    |
| Биология                                      | 2                                    |
| Искусство                                     | 1                                    |
| Технология                                    | 1                                    |
| Основы безопасности<br>жизнедеятельности      | 1                                    |
| Физическая культура                           | 3                                    |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Итого</b>  | <b>34</b> |
| <b>ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ</b>                                 |           |
| Металлы и здоровье человека.                            | 17 часов  |
| Микробиология.  | 17 часов  |
| Химические вещества в повседневной жизни человека       | 16 часов  |
| Решение задач по химии повышенного уровня сложности.    | 17 часов  |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b> | <b>36</b> |

### **УЧЕБНЫЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ)**

### **ПЛАН ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

**(6 дневная учебная неделя)**

| <b>УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>         | <b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ</b> |             |
|---------------------------------|----------------------------------|-------------|
|                                 | <b>10 А</b>                      | <b>11 А</b> |
| <b>БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b> |                                  |             |
| Русский язык                    | 2                                | 2           |
| Литература                      | 3                                | 3           |
| Английский язык                 | 3/                               | 3/          |
| Французский язык                | /3                               | /3          |

|  |           |           |
|--|-----------|-----------|
| Информатика и ИКТ                                    | 1         | 1         |
| История России                                       | 2         | 2         |
| Всеобщая история                                     | 1         | 1         |
| Обществознание (включая экономику и право)           | 2         | 2         |
| География  | 1         | 1         |
| Физика   | 2         | 2         |
| Основы безопасности жизнедеятельности                | 1         | 1         |
| Физическая культура                                  | 3         | 3         |
| <b>ПРОФИЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>                   |           |           |
| Алгебра и начала анализа                             | 4         | 4         |
| Геометрия  | 2         | 2         |
| Химия  | 3         | 3         |
| Биология   | 3         | 3         |
| <b>Итого</b>   | <b>33</b> | <b>33</b> |
| <b>ЭЛЕКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>                   |           |           |
| Генетика человека                                    | 1         |           |
| Биология в истории культуры и цивилизаций            |           | 1         |
| Уравнения, неравенства, функции, содержащие модуль   | 1         |           |
| Решение уравнений и неравенств, содержащих параметры |           | 1         |
| Строение и свойства                                  | 1         |           |

|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| органических соединений   |           |           |
| Составление и решение расчетных задач на основе химического эксперимента    |           | 1         |
| Право и экономика   | 1         |           |
| Подготовка учащихся к выполнению заданий по русскому языку в тестовой форме |           | 1         |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>                     | <b>37</b> | <b>37</b> |

### **Пояснительная записка**

**к учебному плану дополнительного образования**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы №6**

**г.о. Орехово-Зуево в 2012 – 2013 учебном году.**

Учебный план дополнительного образования МОУ СОШ №6 разработан на основе следующих нормативно-правовых актов:



- федерального уровня:

1. Закон «Об образовании» в редакции от 09.02.2007 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 19.02.2007 г., ст. 15.

2. СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений» (постановление Минздрава России от 28.11.2002 года №44, зарегистрированных в Минюсте России 05.12.2002 №3997), раздел 2.9 «Требования к режиму образовательного процесса».

3. Государственная программа по дополнительному образованию образовательного учреждения.

- образовательного учреждения:

1. Устав МОУ СОШ №6.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её всестороннем развитии, в своевременной профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования в том. Что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их творческого потенциала, знаний,

полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование учащихся МОУ СОШ №6 рассматривается как средство реализации прав ребёнка на доступ к информации, отдых и досуг, свободное участие в культурной жизни и занятия искусством, участие в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, предусмотренных Международной Конвенцией о правах ребёнка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года.

Дополнительное образование в школе опирается на содержание основного образования, увеличивая временное пространство, в котором школьники могут развивать творческую активность, и охватывает большую часть учащихся 1 – 11 классов.

Дополнительное образование в школе ведётся по следующим направлениям:

1.Художественно-эстетическое. Это направление включает в себя следующие кружки: «Юный художник», «Хоровой».

Основной целью данного направления является нравственное и художественно эстетическое развитие личности ребёнка в системе дополнительного образования. В соответствии с целью задачами кружков являются:

- развитие у детей способностей эстетического восприятия

прекрасного;

- развитие практических навыков и умений работы с разными материалами;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе.

Охват кружками детей в данном направлении с 4 по 8 класс.

2. Культурологическое направление включает в себя кружок «Детская риторика». Задачи данного направления:

- развитие творческой активности детей;

- обучение умелой, искусной речи.

Охват детей кружками в этом направлении – 3 класс.

3. Туристско-краеведческое направление включает в себя кружок «Краеведение». Задачами данного направления являются:

- приобретение специальных знаний по основам музейного дела;

- расширение кругозора, расширение знаний по истории родного края;

- воспитание патриотического чувства и бережного отношения к родному краю.

Охват детей кружками в этом направлении – 7 – 8 классы.

4. Эколого-биологическое направление включает в себя кружок «Жизнь растений». Задачи данного направления:

- знакомство с окружающим растительным и животным миром, с ролью живых организмов в биосфере Земли;

- выработка сознательного бережного отношения детей ко всему живому;

- научить правильному поведению в природной среде;

- развить потребность общения с природой.

Охват детей кружками в этом направлении – 5 — 7 классы.

5. Социально-экономическое направление включает в себя кружок «Главная дорога», «Спешим делать добро». Задачами данного направления являются:

- всестороннее развитие ребёнка, его творческих и интеллектуальных способностей;

- совершенствование знаний и навыков по безопасности

дорожного движения.;

- помощь школьникам в выборе профессии;
- формирование жизненной самостоятельности.

Охват детей кружками в данном направлении – 5 – 8 классы.

6.Физкультурно-оздоровительное направление включает в себя следующие секции: «Футбол», «Волейбол». Задачи данного направления:

- физическое совершенствование школьников;
- приобщение к здоровому образу жизни.

Охват детей секциями в данном направлении - 6 – 11 класс.

Система дополнительного образования МОУ СОШ №6 работает 6 дней в неделю с понедельника по субботу.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Направление | Форма и название | Форма организации | Количество часов | Возраст детей | Количество групп | Всего часов | Всего часов в |
|-------------|------------------|-------------------|------------------|---------------|------------------|-------------|---------------|
|-------------|------------------|-------------------|------------------|---------------|------------------|-------------|---------------|

|                            | творческого объединения |                           | на одну учебную группу | ей          | / учащихся | в неделю | год |
|----------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------|-------------|------------|----------|-----|
| Художественно-эстетическая | Кружок «Юный художник»  | Индивидуально - групповая | 2                      | 10-12 лет   | 1 (20)     | 2        | 68  |
|                            | Кружок «Хоровой»        | Индивидуально - групповая | 2                      | 11 – 15 лет | 1 (25)     | 2        | 68  |
| Туристско-краеведческая    | Кружок «Краеведение»    | групповая                 | 1                      | 13 – 15 лет | 1 (25)     | 1        | 34  |
| Эколого-биологическая      | Кружок «Жизнь»          | групповая                 | 1                      | 12 – 14 лет | 1 (20)     | 1        | 34  |

|                              |                                  |           |                               |             |           |   |                     |
|------------------------------|----------------------------------|-----------|-------------------------------|-------------|-----------|---|---------------------|
|                              | растений»                        |           |                               |             |           |   |                     |
| Культурологическая           | Кружок «Детская риторика»        | групповая | 1                             | 9-10 лет    | 1 (20)    | 1 | 34                  |
| Социально-экономическая      | Кружок «Главная дорога»          | групповая | 1                             | 11 – 15 лет | 1 (25)    | 1 | 34                  |
|                              | Кружок «Специально делать добро» | групповая | 1                             | 11 – 15 лет | 1 (25)    | 1 | 34                  |
| Физкультурно-оздоровительная | Секция «Волейбол»                | групповая | 3 (по 1,5 часа 2 раза в недел | 12 – 15 лет | 2 (по 25) | 6 | 204 (для 2-х групп; |

|  |                           |               |  |                      |              |   |  |
|--|---------------------------|---------------|--|----------------------|--------------|---|--|
|  |                           |               | ю)   |                      |              |   | 102<br>для<br>1-<br>ой<br>гру<br>ппы<br>)  |
|  | Секция<br>«Баске<br>тбол» | группов<br>ая | 3 (по<br>1,5<br>часа<br>2<br>раза в<br>недел<br>ю) | 15<br>–<br>18<br>лет | 2 (по<br>25) | 6 | 204<br>(дл<br>я 2-<br>х<br>гру<br>пп;<br>102<br>для<br>1-<br>ой<br>гру<br>ппы<br>) |

**УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**в 2012/2013 учебном году**

**(инвариантная часть)**

| Класс | Предмет | Программа (название, | Уче |
|-------|---------|----------------------|-----|
|-------|---------|----------------------|-----|



|   |                     | автор)  | (название, автор)   |
|---|---------------------|---|---|
| <b>1 А,Б</b><br><b>УМК</b><br><b>«ШКОЛА</b><br><b>2100»</b> | Русский язык        | Русский язык (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева) //Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Часть 1. Москва, «Просвещение», 2004 г.                              | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь |
|   |                     |   | Русский язык  |
|   |                     |   | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.   |
|   | Литературное чтение | Чтение и начальное литературное образование (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева) Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Часть 1. Москва, «Просвещение», 2004 г. | Литературное чтение<br><br>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.                                  |
|   | Риторика            | Детская риторика (Т.А. Ладыженская) Программы общеобразовательных учреждений.   |   |

|   |                        |   |  |
|---|------------------------|---|--|
|   |                        | Начальные классы.<br>Часть 1. Москва,<br>«Просвещение», 2004<br>г.  |  |
|   | Математика             | Начальные классы.<br>Образовательная<br>система «Школа<br>2100» Москва, Баласс,<br>2005 г.  | Математика<br>Демидова Т.Е.<br>Козлова С. А.<br>Тонких А.П.            |
|   | Окружающий<br>мир      | Начальные классы.<br>Образовательная<br>система «Школа<br>2100» Москва, Баласс,<br>2005 г.  | Окружающий м<br>Вахрушев А. А.<br>Бурский О.В.,<br>Раутиан А.С.        |
| <b>1 А,Б</b><br><br><b>УМК</b><br><br><b>«ШКОЛА<br/>РОССИИ»</b> | Русский язык           | Русский язык (Л.М.<br>Зеленина, Т.Е.<br>Хохлова)<br>//Программы<br>общеобразовательных<br>учреждений.<br>Начальные классы.<br>Часть 1. Москва,<br>«Просвещение», 2004<br>г. | Азбука<br>Горецкий В.Г.<br>Кирюшкин В.А.<br>Виноградская<br>Л.А. и др. |
|   |                        |   | Русский язык<br>Канакина В.П.<br>Горецкий В.Г.                         |
|   | Литературное<br>чтение | Литературное чтение<br>(В.Г. Горецкий, Л.Ф  | Литературное<br>чтение   |

|  |                   |  |  |
|--|-------------------|--|--|
|  |                   | Климанова)<br>//Программы<br>общеобразовательных<br>учреждений.<br>Начальные классы.<br>Часть 1. Москва,<br>«Просвещение», 2004<br>г.                    | Климанова Л.Ф.<br>Горецкий В.Г.<br>Голованова М.И.<br>и др.    |
|  | Математика        | Математика.<br>//Программы<br>общеобразовательных<br>учреждений.<br>Начальные классы.<br>Часть 1. Москва,<br>«Просвещение», 2004<br>г.                   | Математика<br><br>Моро М.И.,<br>Степанова С.В.<br>Волкова С.И. |
|  | Окружающий<br>мир | Зеленый дом. А.А.<br>Плешаков<br>//Программы<br>общеобразовательных<br>учреждений.<br>Начальные классы.<br>Часть 2. Москва,<br>«Просвещение», 2004<br>г. | Окружающий м<br><br>Плешаков А. А.                             |

|       |              |              |         |        |
|-------|--------------|--------------|---------|--------|
| 3 Б,4 | Русский язык | Русский язык | Русский | базовы |
|-------|--------------|--------------|---------|--------|

|            |            |   |   |                    |
|------------|------------|---|---|--------------------|
| Б          |            | (Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова)<br>//Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Часть 1. Москва, «Просвещение», 2004 г.            | язык. Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова   | й<br>уровень       |
| 3 А,<br>4А |            | Русский язык (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева)<br>//Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Часть 1. Москва, «Просвещение», 2004 г. | Мои волшебные пальчики. Прописи. О.В. Пронина<br><br>Моя любимая азбука. Р.Н. Бунеев и др.<br><br>Русский язык. Р.Н. Бунеев и др. | базовый<br>уровень |
| 2А,Б,      | Английский | Примерные   | Английский  | базовый            |

|                       |                     |   |   |                            |
|-----------------------|---------------------|---|---|----------------------------|
| А,Б,<br>4А,Б          | язык                | программы по<br>иностранным<br>языкам. Э.Д.<br>Днепров и др.<br>Москва: ООО<br>Дрофа, 2008  | язык с<br>удовольствие<br>м» М.З.<br>Биболетова и<br>др.  | й<br>уровен<br>ь           |
| 2А,Б,<br>А,Б,<br>4А,Б | Французский<br>язык | Примерные<br>программы по<br>иностранным<br>языкам. Э.Д.<br>Днепров и др.<br>Москва: ООО<br>Дрофа, 2007                           | Твой друг<br>французский<br>язык. А.С.<br>Кулигина и<br>др.   | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 3 Б,4<br>Б            | Литература          | Литературное<br>чтение (В.Г.<br>Горецкий, Л.Ф<br>Климанова)<br>//Программы<br>общеобразова<br>тельных<br>учреждений.<br>Начальные | В.Г.Горецки<br>й. Русская<br>азбука.<br>Учебник для<br>1 класса.<br><br>Л.Ф.Климан<br>ова. Родная<br>речь. 1 класс. | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
|                       |                     | классы. Часть<br>1. Москва,<br>«Просвещение<br>», 2004 г.   | Родная речь.<br>Л.Ф.<br>Климанова,<br><br>В.Г.<br>Горецкий,   | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |

|            |          |   |   |                 |
|------------|----------|---|---|-----------------|
|            |          |   | М.В.<br>Голованова  |                 |
| 3 А,<br>4А |          | Чтение и начальное литературное образование (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева)                             | «Капельки солнца». Книга для чтения. Р.Н. Бунеев и др.  | базовый уровень |
|            |          | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Часть 1. Москва, «Просвещение», 2004 г. | Р.Н.Бунеев и др. «Маленькая дверь в большой мир». Книга для чтения. 2 класс.<br>Р.Н.Бунеев и др. Тетрадь по чтению к учебнику «Маленькая дверь в большой мир» | базовый уровень |
| 3 А        | Риторика | Детская риторика (Т.А. Ладыженская)   | Детская риторика в рассказах и  | базовый уровень |

|           |            |  |  |                            |
|-----------|------------|--|--|----------------------------|
|           |            | Программы<br>общеобразова<br>тельных<br>учреждений.<br>Начальные<br>классы. Часть<br>1. Москва,<br>«Просвещение<br>», 2004 г.                  | картинках.<br>Т.А.<br>Ладыженска<br>я, Н.В.<br>Ладыженска<br>я | ь                          |
| 3Б,4Б     | Математика | Математика.<br>//Программы<br>общеобразова<br>тельных<br>учреждений.<br>Начальные<br>классы. Часть<br>1. Москва,<br>«Просвещени<br>е», 2004 г. | Математика.<br>М.И. Моро,<br>С.И..<br>Волкова и<br>др.         | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
|           |            |  | Математика.<br>М.И. Моро,<br>С.И..<br>Волкова и<br>др.         | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 3А,4<br>А |            | Начальные<br>классы.<br>Образовательн<br>ая система<br>«Школа 2100»<br>Москва,<br>Баласс, 2005 г.  | Математика.<br>Т.Е.<br>Демидова,<br>С.А. Козлова               | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 3Б,4Б     | Окружающи  | Зеленый дом.   | Мир вокруг   | базовы                     |

|                   |                           |   |  |  |
|-------------------|---------------------------|---|--|--|
|                   | й мир                     | А.А. Плешаков //Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Часть 2. Москва, «Просвещение», 2004 г. | нас. А.А. Плешаков<br>Мир вокруг нас. А.А. Плешаков<br>Природоведение. А.А. Плешаков   | й<br>уровень<br>базовый<br>уровень<br>базовый<br>уровень |
| 3А,4<br>А         | Окружающий мир, ОБЖ       | Начальные классы. Образовательная система «Школа 2100» Москва, Баласс, 2005 г.                                      | Я и мир вокруг нас. А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов<br>Окружающий мир. А.А. Вахрушев и др. | базовый<br>уровень<br>базовый<br>уровень                 |
| 1-4<br>КЛА<br>ССЫ | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство и художественн  |  | базовый<br>уровень                                       |



|                   |                        |  |  |                            |
|-------------------|------------------------|--|--|----------------------------|
|                   |                        | ый труд. Б.М. Неменский и др. // Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Часть 2. Москва, «Просвещение», 2004 г. |  |                            |
| 1-4<br>КЛА<br>ССЫ | Музыка                 | Музыка. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева //Программа ОУ Москва: Просвещение, 2007 г.   |  | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 1-4<br>КЛА<br>ССЫ | Физическая<br>культура | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. В.И. Лях, А.А. Зданевич,- М:                                     |  | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |

|                   |                 |   |  |                                |
|-------------------|-----------------|---|--|--------------------------------|
|                   |                 | Просвещение,<br>2005  |  |                                |
| 1-4<br>КЛА<br>ССЫ | Технология      | Программа.<br>Трудовое<br>обучение.<br>О.А.<br>Куревина,<br>Е.А. Лутцева.<br>М.:<br>Просвещение,<br>2008  |  | базовы<br>й<br><br>уровен<br>ь |
| 5 А               | Русский<br>язык | Русский язык.<br>М.Т. Баранов,<br>Т.А.<br>Ладыженская,<br>Н.М. Шанский<br><br>Программы<br>общеобразовате<br>льных<br>учреждений, 5-<br>9 классы,<br>Москва<br>«Просвещение»<br>, 2008 г. | Русский<br>язык. Т.А.<br>Ладыженска<br>я, М.Т.<br>Баранов,<br>Л.А.<br>Тростенцова<br>и др. | базовы<br>й<br><br>уровен<br>ь |
| 6А                |                 |   | Русский<br>язык. Т.А.<br>Ладыженска<br>я, М.Т.<br>Баранов,<br>Л.А.<br>Тростенцова          | базовы<br>й<br><br>уровен<br>ь |

|        |  |  |   |                 |
|--------|--|--|---|-----------------|
|        |  |  | и др.   |                 |
| 7 А, Б |  |  | Русский язык. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.            | базовый уровень |
| 8 Б    |  |  | Русский язык С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко               | базовый уровень |
| 9 А    |  |  | Русский язык Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александров | базовый уровень |

|           |            |   |  |                            |
|-----------|------------|---|--|----------------------------|
|           |            |   | а  |                            |
| 8 А       |            | Р.Н. Бунеева,<br>Е.В. Бунеева,<br>Л.Ю.<br>Комиссарова,<br>И.В. Текучева.<br>//Программы по<br>русскому языку<br>для основной<br>школы. Москва,<br>Баласс, 2006 г. | Русский<br>язык. Р.Н.<br>Бунеев, Л.Ю.<br>Бунеева                         | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 5 А       | Литература | Литература под<br>редакцией В.Я.<br>Коровиной<br><br>Программы<br>общеобразовате<br>льных<br>учреждений, 5-<br>11 классы,<br>Москва<br>«Просвещение»<br>, 2008 г. | Литература.<br>В.Я.<br>Коровина,<br>В.П.<br>Журавлев,<br>В.И.<br>Коровин | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 6 А       |            |   | Литература.<br><br>В.П.<br>Полухина и<br>др.                             | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 7 А,<br>Б |            |   | Литература.<br>В.Я.<br>Коровина  | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |

|     |          |   |   |                            |
|-----|----------|---|---|----------------------------|
| 8 Б |          |   | Литература.<br>В.Я.<br>Коровина,<br>В.П.<br>Журавлев,<br>В.И.<br>Коровин                      | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 9 А |          |   | Литература.<br>В.Я.<br>Коровина,<br>В.П.<br>Журавлев,<br>И.С.<br>Збарский,<br>В.И.<br>Коровин | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 8 А |          | Методические<br>рекомендации<br>под рук. Е.С.<br>Баровой. М:<br>Баллас, 2006          | Литература<br>Р.Н.Бунеев,<br>Е.В.Бунеева  | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 8 А | Риторика | Программа<br>«Школьная<br>риторика». 8<br>класс в 2-х<br>частях. Т.А.<br>Ладыженская, | Школьная<br>риторика.<br>Т.А.<br>Ладыженска<br>я, Н.А.<br>Ипполитова,                         | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |

|       |                     |   |  |                            |
|-------|---------------------|---|--|----------------------------|
|       |                     | Н.А.<br>Ипполитова,<br>Г.Б.<br>Вершинская и<br>др, Москва<br>«Баллас», 2006 | Г.Б.<br>Вершинская<br>и др   |                            |
| 5 А   | Английски<br>й язык | Английский<br>язык.<br>Примерные<br>программы по<br>иностранным<br>языкам.  | Английский<br>язык.<br>М.З.<br>Биболетова и<br>др.   | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 6 А   |                     | Э.Д.Днепров,<br>А. Г. Аркадьев,<br>Москва, Дрофа,<br>2008                   | Английский<br>язык. В.П.<br>Кузовлев,<br>Н.П. Лапа,<br>Э.Ш.<br>Перегудова,<br>И.П.<br>Костина,<br>О.В.<br>Дуванова,<br>Е.В.<br>Кузнецова | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 7 А,Б |                     |   | Английский<br>язык. М.З.<br>Биболетова и<br>др.  | базовы<br>й<br>уровен      |

|        |                  |  |   |                 |
|--------|------------------|--|---|-----------------|
|        |                  |  |   | Б               |
| 8 А, Б |                  |  | Английский язык. М.З. Биболетова и др.                          | базовый уровень |
| 9 А,Б  | Английский язык  |  | Английский язык. М.З. Биболетова и др.                          | базовый уровень |
| 5 А    | Французский язык | Французский язык. Примерные программы по иностранным языкам.                   | Синяя птица. Э.М. Береговская                                   | базовый уровень |
| 6 А    |                  | Э.Д.Днепров,   | Синяя птица. Н.А.   | базовый уровень |
| 7А,Б   |                  | А. Г. Аркадьев,  | Селиванова,   | уровень         |
| 8А,Б   |                  | Москва, Дрофа,   | А.Ю.  | Б               |
| 9А     |                  | 2008   | Шашурина  |                 |
| 5 А    | История          | История Древнего мира. Программа общеобразовательных учреждений. 5 класс. А.А. | История древнего мира. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая | базовый уровень |

|        |                   |  |  |                    |
|--------|-------------------|--|--|--------------------|
|        |                   | Вигасин, Г.И.<br>Годер, И.С.<br>Свенцицкая,<br>Москва,<br>«Просвещение»<br>, 2007 г.   |  |                    |
| 8 А    | История<br>России | История.<br>Образовательная система<br>«Школа 2100»<br>Москва, Баласс,<br>2005   | Российская и<br>всеобщая<br>история.<br>Д.Д.<br>Данилов и<br>др. | базовый<br>уровень |
| 6 А    |                   | История<br>России.<br>Программы<br>общеобразовательных<br>учреждений. 6-9<br>классы. А.А.<br>Данилов, Л.Г.<br>Косулина,<br>Москва,<br>«Просвещение»<br>, 2007 г. | История<br>России. А.А.<br>Данилов,<br>А.Г.<br>Косулина          | базовый<br>уровень |
| 7 А, Б |                   |  | История<br>России. А.А.<br>Данилов,<br>Л.Г.<br>Косулина          | базовый<br>уровень |
| 8 Б    |                   |  | История<br>России 19<br>века. А.А.<br>Данилов,                   | базовый<br>уровень |



|        |                     |  |  |                            |
|--------|---------------------|--|--|----------------------------|
|        |                     |  | Л.Г.<br>Косулина   | Б                          |
| 9 А    |                     |  | История<br>России 20-<br>начало 21<br>века. А.А.<br>Данилов,<br>Л.Г.<br>Косулина,<br>М.Ю. Брандт | базовы<br>й<br>уровен<br>Б |
| 6 А    | Всеобщая<br>история | Программа<br>курса История<br>средних веков.<br>6 класс.<br>Н.И.Шевченко,<br>М.:<br>"Просвещение",<br>2011г. | История<br>средних<br>веков. Е.В.<br>Агибалова.<br>Г.М.<br>Донской<br>Г.М.                       | базовы<br>й<br>уровен<br>Б |
| 7 А, Б |                     | Всеобщая<br>история. Новая<br>история, 7-8<br>классы, А.Я.<br>Юдовская, Л.М.<br>Ванюшкина                    | Новая<br>история.<br>А.Я.<br>Юдовская,<br>П.А.   | базовы<br>й                |
| 8 Б    |                     | Москва,<br>«Просвещение»   | Баранов,<br>Л.М.   | уровен<br>Б                |

|                              |                |   |   |                 |
|------------------------------|----------------|---|---|-----------------|
|                              |                | , 2007 г.   | Ванюшкина   |                 |
| 9 А,Б                        |                | Программа курса Новейшая история зарубежных стран. 20 век. А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю.Стрелова. М.: Просвещение, 2007 | Новейшая история зарубежных стран 20 века. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа | базовый уровень |
| 6 А<br>7 А,Б<br>8 А,Б<br>9 А | Обществознание | Обществознание. 6-11 классы Программы общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2009 г.            | Обществознание. Л.Н. Боголюбов и др.  | базовый уровень |
| 10 А                         | Русский язык   | Программа курса «Русский язык 10-11 класс». Под   | Русский язык. Н.Г. Гольцов, И.В.  | базовый уровень |

|      |            |   |  |                            |
|------|------------|---|--|----------------------------|
|      |            | ред. Гольцовой<br>Н.Г. Москва,<br>ООО «Русское<br>слово», 2004  | Шамшин   | ь                          |
| 11 А |            | Программа<br>учебного курса<br>«Готовимся к<br>ЕГЭ»<br>Составитель<br>В.М. Канашина<br>и др. ММЦ<br>педработников<br>г. о. Орехово-<br>Зуево, рецензия<br>МГОГИ, 2007 | Русский<br>язык. Н.Г.<br>Гольцов,<br>И.В.<br>Шамшин        | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 10 А | Литература | Программа по<br>литературе для<br>5-11 классов<br>под ред. Г.С.<br>Меркина, С.А.<br>зинина  | Литература<br>XIX века,<br>В.И.<br>Сахаров,<br>С.А. Зинин, | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 11 А |            | Методические<br>рекомендации<br>по<br>использованию<br>учебников: В.И.  | Литература<br>XX века.<br>В.А.<br>Чалмаев,<br>С.А. Зинин   | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |

|              |                  |   |   |                 |
|--------------|------------------|---|---|-----------------|
|              |                  | Сахаров, С.А.<br>Зинин<br>«Литература XIX века» (10 класс), В.А<br>Чалмаев, С.А.<br>Зинин «Русская литература XX века (11 класс). С.А. Зинин, Москва «Русское слово», 2005 г. |   |                 |
| 11 А<br>10 А | Английский язык  | Английский язык.<br>Примерные программы по иностранным языкам.<br>Э.Д.Днепров,<br>А. Г. Аркадьев, Москва, Дрофа, 2008   | Английский язык. М.З. Биболетова и др.          | базовый уровень |
| 10 А<br>11 А | Французский язык | Французский язык.<br>Примерные программы по   | Французский язык 10-11 классы. Е.Я. Григорьева, | базовый уровень |

|      |                   |  |  |                 |
|------|-------------------|--|--|-----------------|
|      |                   | иностранном языке.<br>Э.Д.Днепров,<br><br>А. Г. Аркадьев,<br>Москва, Дрофа,<br>2008  | Е.Ю.<br>Горбачева,<br>М.Р.   | Б               |
| 10 А | История<br>России | Авторская программа  | История России с древнейших времен до 1917 г. 10 класс.<br><br>А.Н.Сахаров,<br>А.Н.Боханов | базовый уровень |
| 11 А |                   | История России XX – начало XXI века<br>11 класс. АА<br>Левандовский,<br>Ю.А. Щетинов,<br>Москва:<br>«Просвещение»,<br>2007 | История России XX века – начала XXI века<br><br>В.А.Шестаков                               | базовый уровень |
| 10 А | Всеобщая история  | Программа курса к учебнику Н.В.  | Всеобщая история 10 класс. Н.В.  | базовый уровень |

|      |                    |   |  |                            |
|------|--------------------|---|--|----------------------------|
|      |                    | Загладина и<br>Н.А. Симония<br>«Всеобщая<br>история 10<br>класс», Москва<br>«Русское<br>слово», 2008 г.   | Загладин,<br>Н.А.<br>Симония   | Б                          |
| 11 А |                    | Программа<br>курса к<br>учебнику Н.В.<br>Загладина<br>«Всеобщая<br>история. Конец<br>XIX-начало<br>XXI века 11<br>класс», Москва<br>«Русское слово-<br>РС», 2010 г. | Всеобщая<br>история.<br>Конец XIX-<br>начало XXI<br>века 11 класс<br>Н.В.<br>Загладин.   | базовы<br>й<br>уровен<br>Б |
| 10 А | Обществозн<br>ание | Программа<br>общеобразовате<br>льных<br>учреждений.<br>Обществознани<br>е, 10-11 классы.<br>Л.Н.<br>Боголюбов,<br>Москва,   | Человек и<br>общество.<br>Л.Н.<br>Боголюбов,<br>Ю.И.<br>Аверьянов,<br>Н.И.<br>Городецкая | базовы<br>й<br>уровен<br>Б |

|      |            |  |   |                 |
|------|------------|--|---|-----------------|
| 11 А |            | <p>Просвещение,<br/>2007</p> <p>Программа образовательных учреждений. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. Москва, Просвещение, 2008 г.</p> | <p>Человек и общество.<br/>Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая</p> <p>Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. Л.В. Полякова И др.</p> |                 |
| 5 А  | Математика | <p>Программа для общеобразовательных школ и б.п. по математике для 5-6 класса, авт. В.И. Жохов – М.: Мнемозина, 2010</p>                         | <p>Н.Я. Виленкин, математика – 5 – М.: Мнемозина, 2012</p>  | Базовый уровень |
| 6 А  |            | <p>Программы математика. 5-6 классы.</p>   | <p>Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов,</p>   | Базовый уровень |

|           |           |   |  |                            |
|-----------|-----------|---|--|----------------------------|
|           |           | Алгебра. 7-9<br>классы.<br>Алгебра и<br>начала<br>математическог<br>о анализа. 10-11<br>классы/ т.-сост.<br>И.И. Зубарева,<br>А.Г. Мордкович<br>– М.:<br>Мнемозина,<br>2011 г.  | А.С.<br>Чесноков,<br>С.И.<br>Шварцбурд.<br>– М.:<br>Мнемозина,<br>2012 | Б                          |
| 7 А,<br>Б | Алгебра   | Программы<br>математика. 5-6<br>классы.<br>Алгебра. 7-9<br>классы.<br>Алгебра и<br>начала<br>математическог<br>о анализа. 10-11<br>классы/ т.-сост.<br>И.И. Зубарева,<br>А.Г. Мордкович<br>– М.:<br>Мнемозина,<br>2011 г. | Алгебра.<br>А.Г.<br>Мордкович и<br>др.М.:<br>Мнемозина,<br>2011        | Базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
|           | Геометрия | Программа по  | Л.С.   | Базовы                     |



|           |           |  |   |                            |
|-----------|-----------|--|---|----------------------------|
|           |           | геометрии. С.В. Бутузов и др., 7-9 классы. Сборник программ для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008 г.   | Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2009 | й<br>уровен<br>ь           |
| 8 А,<br>Б | Алгебра   | Программы математика. 5-6 классы.<br>Алгебра. 7-9 классы.<br>Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/ т.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович – М.: Мнемозина, 2011 г. | А.Г. Мордкович и др. – М.: Мнемозина, 2012                          | Базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
|           | Геометрия | Рабочие программы по   | Л.С. Атанасян,  | Базовы<br>й                |

|     |           |  |  |                 |
|-----|-----------|--|--|-----------------|
|     |           | геометрии: 7 – 11 классы.<br>Сост. Н.Ф. Гаврилова. – М.: ВАКО, 2012  | В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение, 2007  | уровень         |
| 9 А | Алгебра   | Примерные программы по математике.<br>Дрофа, 2008<br><br>Авторская программа А.Т. Мордковича.- М.: Мнемозина, 2008                         | Алгебра.<br>Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова  | Базовый уровень |
|     | Геометрия | Программа по геометрии. С.В. Бутузов и др., 7-9 классы.<br>Сборник программ для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008 г. | Геометрия 7-9 класс. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. Э.Г Позняк, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2011 | Базовый уровень |

|        |                |   |   |                 |
|--------|----------------|---|---|-----------------|
| 6 А    | География      | Авторская программа по географии. 6-11 классы. Под редакцией И.В. Душиной М: Просвещение, 2008 г. | Физическая география. (Начальный курс географии). Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова | базовый уровень |
| 7 А, Б |                |   | География материков и океанов. В.П. Коринская                                     | базовый уровень |
| 8 А, Б |                |   | География России. Природа и население. Под редакцией А.И. Алексеев                | базовый уровень |
| 9 А    |                |   | География: население и хозяйство России. А.И. Алексеев                            | базовый уровень |
| 5А     | Природоведение | Программа для   | Природа   | базовый         |

|        |          |  |   |                    |
|--------|----------|--|---|--------------------|
|        | дение    | общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.<br>Биология, 5-11 классы, В.В. Пасечник, В.М. Пакулова, В.В.                               | живая и неживая.<br>В.М. Пакулова, И.В. Иванова. – М.: Дрофа, 2011  | й<br>уровень       |
| 6 А    | Биология | Латюшин, Москва, Дрофа, 2009   | Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2011  | базовый<br>уровень |
| 7 А, Б |          | Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова, М.: Дрофа. 2009 г. | Биология. Животные. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа. | базовый<br>уровень |

|     |  |   |   |                 |
|-----|--|---|---|-----------------|
|     |  |   | 2011  |                 |
| 8 А |  | Программа для общеобразовательных учреждений 6-9 классы. М.: «Просвещение», 2010 г. Авторы: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. | Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Сухорукова Л.П., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. М.: Просвещение. 2010. | базовый уровень |
| 8 Б |  | Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.М. Латюшин, В.М. Пакулова, М.:     | Д.В. Колесов. Биология. Человек. 8 класс. – М.: Дрофа, 2012   | базовый уровень |

|               |                          |   |  |                    |
|---------------|--------------------------|---|--|--------------------|
|               |                          | Дрофа. 2009 г.  |  |                    |
| 9 А           |                          | Программа для общеобразовательных учреждений 6-9 классы. М.: «Просвещение», 2010 г. Авторы: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. | Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс. – М.: Просвещение, 2010 |                    |
| 8 А, Б<br>9 А | Химия                    | Химия. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2010             | О.С. Габриелян. Химия 8 класс<br><br>Химия 9 класс. – М.: Дрофа, 2011                                  | базовый уровень    |
| 10 А          | Алгебра<br><br>Геометрия | Алгебра и начала анализа 10-11 (профильный  | Алгебра. А.Г. Мордкович (профильный  | профильный уровень |

|  |  |   |  |                               |
|--|--|---|--|-------------------------------|
|  |  | уровень).<br>Составитель<br>М.М. Зубарева<br>и др. М:<br>Мнемозина,<br>2009   | уровень). –<br>М.:<br>Мнемозина,<br>2011   |                               |
|  |  | Программа по<br>геометрии<br>(базовый и<br>профильный<br>уровни) Л.С.<br>Атанасян и др.<br>Сборник<br>программ для<br>общеобразова<br>тельных<br>учреждений<br>«Геометрия 10-<br>11 классы».<br>Программы,<br>тематическое<br>планирование.<br>Составитель<br>Бурмистрова<br>Т.А. М:<br>Просвещение,<br>2009<br>(профильный | Геометрия.<br>Л.С.<br>Атанасян,<br>В.Ф.<br>Бутузов, С.Б.<br>Кадомцев,<br>Л.С.<br>Киселева,<br>Э.Г. Позняк.<br>– М.:<br>Просвещени<br>е, 2011 | профил<br>ьный<br>уровен<br>ь |

|      |                      |  |  |                               |
|------|----------------------|--|--|-------------------------------|
|      |                      | уровень)   |  |                               |
| 11 А | Алгебра<br>Геометрия | Алгебра и<br>начала анализа<br>10-11<br>(профильный<br>уровень).<br>Составитель<br>М.М. Зубарева<br>и др. М:<br>Мнемозина,<br>2009   | А.Г.<br>Мордкович.<br>– М.:<br>Мнемозина,<br>2012  | Профи<br>льный<br>уровен<br>ь |
|      |                      | Программа по<br>геометрии<br>(базовый и<br>профильный<br>уровни) Л.С.<br>Атанасян и др.<br>Сборник<br>программ для<br>общеобразовате<br>льных<br>учреждений<br>«Геометрия 10-<br>11 классы».<br>Программы,<br>тематическое<br>планирование.<br>Составитель | Геометрия,<br>10-11 класс.<br>Л.С.<br>Атанасян,<br>В.Ф.<br>Бутузов, С.Б.<br>Кадомцев и<br>др. – м.:<br>Просвещени<br>е, 2011 | Профи<br>льный<br>уровен<br>ь |



|               |           |  |   |                               |
|---------------|-----------|--|---|-------------------------------|
|               |           | Бурмистрова<br>Т.А. М:<br>Просвещение,<br>2009<br>(профильный<br>уровень)  |   |                               |
| 10 А,<br>11 А | География | Примерная<br>программа по<br>географии 10-<br>11 классы. В.И.<br>Сиротин, И.И.<br>Душина, Е.М.<br>Домогацких. –<br>М.:<br>Просвещение,<br>2008 | В.П.<br>Максаковска<br>я. География.<br>Экономическ<br>ая и<br>социальная<br>география<br>мира. 10<br>класс. – М.:<br>Просвещени<br>е ,2011 |                               |
| 10 А          | Химия     | Программа<br>курса химии<br>для<br>профильного и<br>углубленного<br>изучения химии<br>в 10-11 классах<br>общеобразовате<br>льных               | Химия. О.С.<br>Габриелян,<br>Ф.Н.<br>Маскаев,<br>С.Ю.<br>Пономарев,<br>В.И.<br>Теренин.<br>Химия. 10  | профил<br>ьный<br>уровен<br>ь |

|      |          |  |   |                               |
|------|----------|--|---|-------------------------------|
|      |          | учреждений<br>(профильный<br>уровень) О.С.   | класс. – М.:<br>Дрофа, 2006-<br>2011  |                               |
| 11 А |          | Габриелян,<br>Москва, Дрофа,<br>2010 г.  | Химия. О.С.<br>Габриелян,<br>Лысова Г.Г.<br>11 класс. –<br>М.: Дрофа,<br>2011   | Профи<br>льный<br>уровен<br>ь |
| 10 А | Биология | Программа для<br>общеобразовате<br>льных<br>учреждений<br>Биология 10-11<br>классы.<br>Профильный<br>уровень.<br>Сухорукова<br>Л.Н., Кучменко<br>В.С.. Москва<br>«Про-<br>свещение».<br>2009 | Общая<br>биология. 10<br>класс: учеб-<br>ник для<br>общеобразов<br>ательных<br>учреждений:<br>профильный<br>уровень.<br>Сухорукова<br>Л.Н.<br>Кучменко<br>В.С..<br>Черняковска<br>я Т.Ф.<br>Москва<br>«Просвещен<br>ие», 2008 | Профи<br>льный<br>уровен<br>ь |

|                     |                           |  |   |                    |
|---------------------|---------------------------|--|---|--------------------|
| 11 А                | Биология                  | Программа для общеобразовательных учреждений Биология 10-11 классы. Профильный уровень. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.. Москва «Просвещение». 2009 | Биология. 11 класс. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.Ф. Чернявская.- М.: Просвещение, 2010 | Профильный уровень |
| 5 А<br>6 А<br>7 А,Б | Изобразительное искусство | Б.М. Неменский //Программа ОУ. ИЗО и художественный труд. 1-9 классы, Москва: Просвещение, 2007 г  |   | базовый уровень    |
| 5 А<br>6 А          | Музыка                    | 5-6 классы. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина   |   | базовый уровень    |

|   |   |   |   |                                |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| 7 А,Б                                   |   | //Программа<br>ОУ «Музыка»<br><br>7-8 класс Д.Б.<br>Кабалевский<br>//Программа<br>ОУ «Музыка»<br>М:<br>Просвещение,<br>2007 г.                |   | Б                              |
| 5 А<br>6 А<br>7 А,<br>Б<br>8 А,Б<br>9 А | Физическа<br>я<br><br>культура                              | Комплексная<br>программа<br>физического<br>воспитания<br>учащихся 1-11<br>классов. В.И.<br>Лях, А.А.<br>Зданевич,- М:<br>Просвещение,<br>2005 |   | базовы<br>й<br><br>уровен<br>Б |
| 5 А<br>6 А<br>7 А,<br>Б<br>8 А,Б<br>9 А | Основы<br><br>безопаснос<br>ти<br><br>жизнедеяте<br>льности | Программы по<br>курсу основы<br>безопасности<br>жизнедеятельно<br>сти. 1-11<br>классы под<br>общей<br>редакцией А.Т.                          | Основы<br>безопасности<br>жизнедеятел<br>ьности. А.Т.<br>Смирнов и<br>др. | базовы<br>й<br><br>уровен<br>Б |

|   |                         |  |  |                            |
|---|-------------------------|--|--|----------------------------|
|   |                         | Смирнова,<br>Москва,<br>Просвещение,<br>2008 г.  |  |                            |
| 5 А<br>6 А<br>7 А,<br>Б<br>8 А,Б<br>9 А | Технология              | Примерная<br>программа<br>основного<br>общего<br>образования по<br>направлениям<br>Технология(тех<br>нический труд),<br>Технология<br>(обслуживающ<br>ий труд. Авт.<br>Коллектив под<br>руководством<br>А.А. Карачева.<br>Сборник<br>нормативных<br>документов<br>«Технология».<br>Сомтавитель<br>Э.Д Днепров и<br>др. М: Дрофа,<br>2007 |  | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 10А,                                    | Физическа<br>я культура | Комплексная<br>программа   |  | базовы<br>й                |

|              |   |   |   |                            |
|--------------|---|---|---|----------------------------|
| 11 А         |   | физического<br>воспитания<br>учащихся 1-11<br>классов. В.И.<br>Лях, А.А.<br>Зданевич,- М:<br>Просвещение,<br>2005   |   | уровен<br>ь                |
| 10 А<br>11 А | Основы<br>безопаснос<br>ти<br>жизнедеяте<br>льности | Программы по<br>курсу основы<br>безопасности<br>жизнедеятельно<br>сти. 1-11<br>классы под<br>общей<br>редакцией А.Т.<br>Смирнова,<br>Москва,<br>Просвещение,<br>2008 г. | Основы<br>безопасности<br>жизнедеятел<br>ьности. А.Т.<br>Смирнов,<br>Б.И. Мицин,<br>В.А. Васнев | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ,  
РЕАЛИЗУЕМЫХ  
В МОУ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
№6**

**в 2012/2013 учебном году  
(вариативная часть)**

| Класс                         | Предмет      | Программа (название, автор)  |
|-------------------------------|--------------|--|
| <b>ОСНОВНАЯ ШКОЛА</b>         |              |  |
| <b>Факультативные занятия</b> |              |  |
| 8 А,Б                         | Биология     | Факультативный курс «Экология человека»<br><br>Составлено на основе программы факультативного курса для учащихся 8 класса. Московская область, г.о. Орехово-Зуево, Николаева И.А., МОУ СОШ № 22, 2010 г. |
| 7 А,Б                         | Химия        | Введение в химию. Программа факультативного курса для учащихся 7 общеобразовательного класса. М.А. Климова, 2006 г.  |
| 7 А,Б                         | Русский язык | Программа факультативного курса по русскому языку к учебникам для 5-9 классов, Составители: М.Т. Баранов, Т.Е. Ладыженская, Н.М. Шанский, М: Дрофа, 2003 г.  |
| 8 А,Б                         | Химия        | Программа факультативного курса по химии «Решение расчетных задач по химии» Составитель Климова М.А., научный консультант Прокопенко В.Г., к.п.н., доцент кафедры химии МГОГИ                            |
| 8 Б                           | Математика   | Сборник элективных курсов.   |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
|                                    |  | Составитель В.Н. Студенская.<br>«Математика 8-9 классы», выпуск 1,<br>Волгоград: Учитель, 2007   |
| 8 А,Б                              | Духовное<br>краеведение<br>Подмосковья | Духовное краеведение Подмосковья.<br>Л.Л. Шевченко, Москва, ООО<br>«Учебная книга БИС», 2007 г.  |
| <b>Элективные учебные предметы</b> |  |  |
| 9 А,Б                              | Металлы и здоровье<br>человека.        | Программа авторского курса<br>по выбору. Для<br>предпрофильной подготовки в<br>9-х классах. Элективные<br>курсы./авт. – сост. М.В.<br>Высоцкая. – Волгоград:<br>Учитель, 2007 г.<br><br>Экология. Элективные курсы.<br>9 класс. М.В. Высоцкая.<br>Волгоград: учитель, 2007 |
|                                    | Микробиология                          | Составлен на основе<br>программы Биология.<br>Элективные курсы. Лечебное<br>дело. Микробиология. Основы<br>гигиены. Основы педиатрии.<br>9- 11 классы/ О.Е.<br>Аверчинкова. – М.: Айрис-<br>пресс, 2007 г  |
|                                    | Химические<br>вещества                 | Сборник элективных курсов.<br>в Химия. 9 класс. Н.В.   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | повседневной жизни человека»                         | Ширшина. Волгоград: Учитель, 2006   |
|  | Решение задач по химии повышенного уровня сложности. | Сборник элективных курсов. Химия. 9 класс. Н.В. Ширшина. Волгоград: Учитель, 2006 |

## СТАРШАЯ ШКОЛА

### Элективные учебные предметы

|      |   |   |
|------|---|---|
| 10 А | Уравнения, неравенства, функции, содержащие модуль. | Практикум по математике 10 класс. Методические рекомендации и поурочное планирование. А.Е. Полякова. Серия: Математика: элективный курс. Издательство: Илекса, 2010 |
|      | Генетика человека.                                  | Программа элективных курсов. Биология. 10 – 11 классы. Профильное обучение/ авт. – сот. В.И. Сивоглазов, В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2006 г                         |
|      | Строения и свойства органических соединений.        | Программа. Составитель Климова М.А., научный консультант к. х. н., доцент кафедры химии МГОПИ, рецензент Плужник О.М., к. п. н., зав. Кафедрой химии,               |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | Протокол №10 от 23.06.2006  |
|      | Право и экономика  | Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для ОУ. Составитель Л.Н. Поташева, М: Вита-Пресс, 2008 г.   |
| 11 А | Биология в истории культуры и цивилизации  | Программа элективных курсов. Биология. 10-11 классы. Составитель В.В. Пасечник, М: Дрофа, 2008 г  |
|      | Решение уравнений и неравенств содержащих параметры                                      | Уравнения и неравенства с параметрами 11 класс. Методические рекомендации и поурочное планирование. А.Е. Полякова. Серия: Математика: элективный курс. Издательство: Илекса, 2010 |
|      | Подготовка учащихся к выполнению заданий по русскому языку в тестовой форме, 10-11 класс | Программы элективных курсов. Русский язык. Литература 10-11 классы. Под общей редакцией С.А. Войтас. М: Айрис-пресс, 2007   |
|      | Составление и решение расчетных задач на основе химического                              | Программа элективного курса «Составление и решение расчетных задач на основе химического эксперимента.  |

|  |          |  |
|--|----------|--|
|  | элемента | Автор П.Д. Васильева.<br>Сборник программ<br>элективных курсов для<br>профильного и<br>предпрофильного<br>обучения./Под ред. И.М.<br>Титовой.-СПб: «СМИО Пресс,<br>2006 г. |
|--|----------|--|

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
И УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ ШТАТОВ**

| №<br>п/п        | ФИО                     | Должность | Образование, (Ч<br>окончил, специал<br>по диплому) |
|-----------------|-------------------------|-----------|--|
| <b>РУКОВОДЯ</b> |                         |           |  |
| 1               | Львов Лев<br>Николаевич | директор  | высшее, Ореховс<br>пед. институт, 19<br>физика     |

|                       |                                      |  |  |
|-----------------------|--------------------------------------|--|--|
| 2                     | Афанасьева Вера<br>Ивановна          | заместитель<br>директора по УВР<br><br>учитель истории   | высшее, Орехово-Зуевский<br>пед. институт, 1986,<br>педагогика и методика<br>начального обучения |
| 3                     | Денисова<br>Анастасия<br>Анатольевна | зам. директора по<br>ВР<br><br>учитель русского<br>языка и<br>литературы                         | высшее, Владимирский<br>гос. пед. университет,<br>1999, филология                                |
| 4                     | Медведев<br>Аркадий<br>Анатольевич   | зам.<br><br>директора по<br>безопасности<br><br>учитель<br>физической<br>культуры,<br>технологии | высшее, Таджикский<br>институт физической<br>культуры, 1996,<br>физическая культура              |
| <b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ</b> |                                      |  |  |
| 5                     | Блюмова Ольга<br>Николаевна          | учитель<br>начальных<br>классов  | высшее, Орехово-Зуевский<br>пед. институт, 1979,<br>педагогика и методика                        |

|    |                                      |                                 |   |
|----|--------------------------------------|---------------------------------|---|
|    |                                      |                                 | начального обучения   |
| 6  | Зуйкова Наталья<br>Викторовна        | учитель<br>начальных<br>классов | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1987,<br>педагогика и методика<br>начального обучения    |
| 7  | Иванова Елена<br>Васильевна          | учитель<br>начальных<br>классов | высшее, Моск. гос. обл.<br>пед. институт, 2007,<br>педагогика и психологии                        |
| 8  | Пашкова<br>Татьяна<br>Викторовна     | учитель<br>начальных<br>классов | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1985,<br>педагогика и методика<br>начального образования |
| 9  | Муравых<br>Наталья<br>Николаевна     | учитель<br>начальных<br>классов | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1990,<br>педагогика и методика<br>начального образования |
| 10 | Романова<br>Светлана<br>Вячеславовна | учитель<br>начальных<br>классов | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1987,<br>педагогика и методика<br>начального образования |
| 11 | Дегтярева Ольга<br>Владимировна      | учитель<br>начальных<br>классов | высшее, МГОГИ, 2007,<br>педагогика и методика<br>начального образования                           |
| 12 | Бирюкова Ольга<br>Михайловна         | учитель<br>начальных<br>классов | высшее, МГОГИ, 2008,<br>педагогика и методика<br>начального обучения                              |
| 13 | Суворова                             | учитель русского                | высшее, Орехово-Зуевск  |

|    |                                       |   |   |
|----|---------------------------------------|---|---|
|    | Марина<br>Леонидовна                  | языка и<br>литературы                     | пед. институт, 1989,<br>русский язык и литерату   |
| 14 | Мерзликина<br>Галина<br>Михайловна    | Учитель русского<br>языка и<br>литературы | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1982,<br>русский язык и литерату                 |
| 15 | Косырева<br>Лариса<br>Владимировна    | учитель русского<br>языка и<br>литературы | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1983,<br>русский язык и литерату                 |
| 16 | Симонова Ирина<br>Владимировна        | учитель истории                           | высшее, Владимирский<br>гос. пед. институт, 1984,<br>история и английский яз              |
| 17 | Капиашвили<br>Ольга<br>Александровна  | учитель истории                           | высшее, МГОГИ, 2012,<br>учитель истории   |
| 18 | Илларионова<br>Вера Васильевна        | учитель<br>математики                     | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1979,<br>математика                              |
| 19 | Савалина<br>Людмила<br>Константиновна | учитель<br>математики                     | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1976,<br>математика                              |
| 20 | Шутова Наталья<br>Альбертовна         | учитель<br>математики                     | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1995,<br>математика, физика,<br>информатика и ВТ |
| 21 | Черная Галина                         | учитель физики и                          | высшее, Магаданский го  |

|    |                                    |                                 |  |
|----|------------------------------------|---------------------------------|--|
|    | Петровна                           |                                 | пед. институт, 1982,<br>физика и математика  |
| 22 | Климова Марина<br>Владимировна     | учитель химии                   | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1988,<br>биология и химия                 |
| 23 | Гуськова Галина<br>Афанасьевна     | учитель<br>географии            | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1969,<br>биология и химия                 |
| 24 | Гундарева<br>Людмила<br>Ивановна   | учитель биологии<br>и химии     | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 2001,<br>биология и химия                 |
| 25 | Орехова Мария<br>Владимировна      | учитель<br>географии            | высшее, Дагестанский г<br>пед. университет, 1996,<br>биология и химия              |
| 26 | Корованова<br>Светлана<br>Ивановна | учитель<br>английского<br>языка | средне-специальное,<br>Орехово-Зуевское пед.<br>училище, 1999,<br>иностранный язык |
| 27 | Ерашова Ирина<br>Анатольевна       | учитель<br>английского<br>языка | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1989,<br>английский и немецкий<br>язык    |
| 28 | Сахарова                           | учитель                         | высшее, Орехово-Зуевск   |

|    |                                   |                                   |  |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
|    | Татьяна<br>Леонидовна             | французского<br>языка             | пед. институт, 1976,<br>французский и немецкий<br>язык   |
| 29 | Зуева Светлана<br>Игоревна        | учитель<br>французского<br>языка  | высшее, Моск. гос. обл.<br>пед. институт, 2007,<br>французский и английский<br>язык              |
| 30 | Кочетков<br>Виталий<br>Васильевич | учитель<br>физической<br>культуры | высшее, Моск. гос.<br>открытый пед.<br>университет, 2003,<br>филология                           |
| 31 | Анисимова Нина<br>Ивановна        | учитель ОБЖ                       | высшее, Арзамаский гос.<br>пед. институт им. А.П.<br>Гайдара, 1985, русский<br>язык и литература |
| 32 | Зайцева Наталья<br>Александровна  | социальный<br>педагог             | высшее, Орехово-<br>Зуевский, пед. институт<br>1969, биология и химия                            |
| 33 | Анучина Лариса<br>Петровна        | воспитатель                       | среднее-специальное,<br>Ульяновское музыкальн<br>пед. училище, 1994,<br>музыкальное воспитани    |
| 34 | Тихонова<br>Наталья<br>Михайловна | воспитатель                       | высшее, Моск. гос. обл.<br>гуманит. институт, 2009<br>история                                    |
| 35 | Яркина Наталья                    | воспитатель                       | Высшее, МГОПИ, 2005,   |



|                       |  |                                   |  |
|-----------------------|--|-----------------------------------|--|
|                       | Александровна                            |                                   | педагогика и методика<br>начального образования                        |
| <b>НЕПЕДАГОГИЧЕСК</b> |  |                                   |  |
| 36                    | Цепина Наталья<br>Борисовна              | заведующий<br>библиотекой         | Среднее-специальное,<br>Текстильный<br>техникум,1976,                  |
| 37                    | Дербенева<br>Мария<br>Николаевна         | секретарь                         | Высшее, НОУ МСЭИ,<br>2010, экономика и<br>управление на<br>предприятии |
| 38                    | Шереметьева<br>Светлана<br>Александровна | заведующий<br>хозяйством          | среднее  |
| 39                    | Алхастова<br>Светлана<br>Хаматхановна    | уборщик<br>служебных<br>помещений | высшее   |
| 40                    | Городецкая<br>Ольга<br>Владимировна      | уборщик<br>служебных<br>помещений | среднее  |
| 41                    | Дыляева Татьяна<br>Сергеевна             | уборщик<br>служебных<br>помещений | среднее  |
| 42                    | Медведева<br>Людмила<br>Николаевна       | уборщик<br>служебных<br>помещений | среднее  |
| 43                    | Новожилова<br>Наталья                    | уборщик<br>служебных              | Среднее-специальное  |

|                     |                                      |                                   |   |
|---------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---|
|                     | Владимировна                         | помещений                         |   |
| 44                  | Золкина<br>Валентина<br>Владимировна | уборщик<br>служебных<br>помещений | среднее   |
| 45                  | Кудрявцева<br>Антонина<br>Сергеевна  | сторож                            | среднее   |
| 46                  | Костомарова<br>Людмила<br>Николаевна | сторож                            | среднее   |
| 47                  | Грязев Сергей<br>Викторович          | дворник                           | среднее   |
| 48                  | Пашкова<br>Наталья<br>Федоровна      | гордеробщик                       | среднее   |
| 49                  | Лошакова<br>Галина<br>Владимировна   | гардеробщик                       | среднее   |
| <b>Внешние совм</b> |                                      |                                   |   |
| 50                  | Полозов<br>Владимир<br>Михайлович    | учитель<br>технологии             | Высшее, Орехово-<br>Зуевский педагогически<br>институт, 1984, педагогика<br>и методика начального<br>обучения |

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|  |                                 |   |  |
|--|---------------------------------|---|--|
| Направленно<br>сти<br><br>дополнительн<br>ого<br>образования<br>детей в ОУ | Наименован<br>ие<br>объединения | Педагогичес<br>кие кадры                      | Материально-<br>техническое<br>оснащение   |
| Художествен<br>но-<br>эстетическая   | «Юный<br>художник»              | Орехова<br>М.В.,<br>учитель 1<br>кв.категории | Кабинет,<br>оснащённый<br>мультимедийны<br>м<br>оборудованием  |
|  | «Хоровой»                       | Зуева С.И.,<br>учитель 2<br>кв.категории      | Оборудованный<br>и<br>укомплектованн<br>ый мебелью<br>кабинет для<br>занятий<br>музыкой;<br>пианино,<br>музыкальный<br>центр,<br>аудиотека.<br>Актальный зал,<br>оснащённый<br>современным |

|                         |                  |   |   |
|-------------------------|------------------|---|---|
|                         |                  |   | аудиооборудованием (микшер, пульт управления, колонки, микрофоны, усилитель), пианино   |
| Туристско-краеведческая | «Краеведение»    | Капиашвили О.А., учитель 2 кв.категории     | Кабинет истории, оснащённый мультимедийным оборудованием, школьный краеведческий - музей  |
| Эколого-биологическая   | «Жизнь растений» | Гундарева Л.И., учитель высшей кв.категории | Кабинет биологии, оснащённый мультимедийным оборудованием, лабораторным оборудованием, демонстрационными материалами; пришкольный опытный |

|                          |                             |   |  |
|--------------------------|-----------------------------|---|--|
|                          |                             |   | участок  |
| Научно-техническая       | «Занимательная информатика» | Иванова Е.В., учитель высшей кв.категории | Кабинет информатики, оснащенный компьютерами, мультимедийным оборудованием, комплект ЦОР       |
| Социально-педагогическая | «Главная дорога»            | Корованова С.И., учитель 2 кв.категории   | Кабинет, оборудованный мультимедийным оборудованием, комплект демонстрационного материала, ЦОР |
|                          | «Спешим делать добро»       | Корованова С.И., учитель 2 кв.категории   | Кабинет, оборудованный мультимедийным оборудованием  |
| Физкультурно-спортивная  | «Волейбол»                  | Кочетков В.В., учитель 2 кв.категории     | Большой и малый спортивные залы, оборудованные спортивным инвентарём,                          |

|  |             |  |   |
|--|-------------|--|---|
|  |             |  | снарядами.  |
|  | «Баскетбол» | Кочетков<br>В.В.,<br>учитель 2<br>кв.категории | Большой и<br>малый<br>спортивные<br>залы,<br>оборудованные<br>спортивным<br>инвентарём,<br>снарядами. |

**Программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей**

|                    |                          |   |
|--------------------|--------------------------|---|
| ности              | Наименование объединения | Программа   |
| ного<br>детей в ОУ |                          |   |
| но-                | «Юный художник»          | Программа<br>«Изобразительное искусство»<br>для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.<br>Ред. В.С.Кузина, М.И.Смирнова.<br>Просвещение, 2006 г. |
| раеведческая       | «Хоровой»                | Программа хоров для средних общеобразовательных учреждений. Составители: Е.Д., Сергеева Г.И.<br>Т.С. Москва: «Прометей», 2009 г.                      |
|                    | «Краеведение»            | Комплексная краеведческая программа   |

|                          |                             |   |
|--------------------------|-----------------------------|---|
|                          |                             | <p>программа дополнительного образования «Восхождение к истокам» для 6 – 9 классов общеобразовательных учреждений Московской области. Сост. Самохин В.И. М.: «Просвещение», 2006.</p>                     |
| Эколого-биологическая    | «Жизнь растений»            | <p>Компилированная программа кружка «Жизнь растений» для учащихся 6 – 8 классов общеобразовательного класса. Программа утверждена на заседании кафедры ботаники МГУ 14 ноября 2006 года (протокол №3)</p> |
| Научно-техническая       | «Занимательная информатика» | <p>Программа кружка «Занимательная информатика», составленная на основе учебно-методического комплекта пособий «Информатика в играх и задачах» образовательной системы «Школа - 2100»</p>                 |
| Социально-педагогическая | «Главная дорога»            | <p>Компилированная программа для общеобразовательных учреждений «Юный инспектор дорожного движения», Москва.</p>  |

|                         |                       |  |
|-------------------------|-----------------------|--|
|                         |                       | Образование-культура   |
|                         | «Спешим делать добро» | Программа кружка «Сделать добро», составленная на основе компилированной программы для общеобразовательных учреждений «Волонтерское движение». Москва: «Образование-культура», 2006 г. |
| Физкультурно-спортивная | «Волейбол»            | Программа спортивной подготовки для детских и юношеских спортивных школ. Издательство «Советский спорт», Москва, 2006 г.   |
|                         | «Баскетбол»           | Программа спортивной подготовки для детских и юношеских спортивных школ. Издательство «Советский спорт», Москва, 2006 г.   |



- Планы  
работы с  
субъекта  
ми  
профилак  
тики **Образовательная программа школы на 2012/2013 учебный**  
**год**
  - Един  
ый  
день  
проф  
илакт  
ики  
БДД Данная образовательная программа – система целей, принципов, технологий и методов реализации педагогических задач обучения, воспитания и развития ученика, наиболее полно учитывающая возможности школы, педагогического коллектива, запросы социума. Разработана в соответствии с Уставом и Программой развития школы.
- Методиче  
ская  
работа **Цели:**
  - ШМО
    - целенаправленное развитие всех структурных подразделений школы, укрепление связей с учреждениями социокультурного цикла в микрорайоне;
    - создание условий для получения школьниками среднего образования высокого уровня, необходимого и

достаточного для продолжения дальнейшего обучения;

- развитие способностей каждого ученика, формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

### **Задачи:**

- строгое соответствие всех требований российского образовательного стандарта;
- системный характер всего набора учебных дисциплин;
- создание для школьников, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду и соответствующие способности, условий, гарантирующих максимальное раскрытие само
- создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников.

### **Принципы конструирования образовательной программы школы:**

- принцип государственности образования;
- принцип гуманизации образования;

- принцип демократизации образования;
- принцип вариативности, индивидуализации, дифференциации образования;
- принцип интеграции образования;
- принцип открытости содержания образования

о Участ  
ие  
учите  
лей в  
мероп  
рияти  
ях

Программа включает следующие разделы:

Общие сведения о МОУ СОШ № 6

Основные образовательные услуги (учебный план, его учебно-методическое и кадровое обеспечение).

Дополнительные образовательные услуги (их перечень и ресурсное обеспечение: факультативы, элективные учебные предметы, дополнительное образование).

• Воспитат  
ельная  
работа

о План

воспи  
тател  
ьной  
работ

Приложения:

1. Материально-техническое оснащение учебного процесса.
2. Организация и состояние работы по обеспечению антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности.

ы

о План  
работ

ы  
Совет

а по  
проф

илакт

Образовательная программа ежегодно обсуждается на заседании педагогического совета, согласовывается с Управляющим советом, утверждается приказом директора, доводится до сведения родителей и учащихся и является обязательной к выполнению для всех участников образовательного процесса.

## Модель выпускника школы

ике

право

нару

шени

й

○ План

мероп

рияти

й по

проф

илакт

ики

экстр

емизм

а

○ Прези

дентс

кие

состя

зания

и

Прези

дентс

кие

спорт

ивны

е

игры

○ Школ

ьный

### **Выпускник:**

- Современно образованный, нравственно предприимчивый человек, который может самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способный к сотрудничеству, отличающийся мобильностью, динамизмом, конструктивностью;

- определившийся в своём профессиональном будущем;

- сохраняющий интерес к познанию мира;

- свободный, осознающий свои права и признающий права других людей с их убеждениями, вероисповеданиями;

○ Прези  
дентс - знающий свою родословную, малую и большую Родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции предков;

кие - в основе поступков которого преобладают гуманистические идеи и нравственные ценности;

состя - ориентированный на здоровый образ жизни.

## **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МОУ СОШ № 6,**

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ПОМЕЩЕНИЙ И ТЕРРИТОРИИ**

истор Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя  
ико- общеобразовательная школа № 6 расположена по адресу:  
краев  
едчес г.о. Орехово-Зуево пл. Пушкина д. 6 Телефоны: 422-17-57.  
кий Собственность муниципальная

музей Количество зданий 2

○ День

здоро Тип здания (зданий) и год (годы) постройки 1958, 1991 г.г.

вья

- руководитель: Львов Лев Николаевич

• Семья и

семейные - заместитель руководителя по безопасности: Медведев

ценности Аркадий Анатольевич

• Развитие

- максимальная посещаемость (вместимость чел.) 900

системы

организац - характеристика прилегающей местности: МОУ СОШ № 6

ии расположена в Северо-Западной части города Орехово-Зуево,

школьног среди жилых домов, с Запада вдоль территории школы

о питания проходит оживленная автомобильная трасса, на химическое

• Мероприя предприятие ОАО «Карболит», которое находится в 2х

тия по километрах на Запад от территории школы. На Юге в 1

формиров километре находятся железнодорожные и автомобильные

анию вокзалы. Федеральная автомобильная трасса «Третье

культуры транспортное кольцо» вокруг Москвы проходит в 300 м на

правильн Западе.

ого

- наличие построек, автостоянок, других

питания

сооружений на территории объекта: нет/есть (

• Для

если есть, то какие) склад ГУО

учащихся

• Наши

- наличие аварийных выходов, подъездных коммуникаций: 2-е

учителя

- Наша ворот, калитка, и  
гордость расстояние до проезжей части дорог от 0,5 до 5 м.
- Школа  
будущего - наличие путей эвакуации, центральных и запасных  
первокласс (аварийных) выходов, их состояние, время открытия, место  
сника нахождения ключей: в МОУ СОШ № 6 имеется 1
  - Платнцентральный вход и 5 запасных, ключи от которых находятся  
ые на вахте  
образ  
овате - наличие трансформаторных будок, электрощитовых: на  
льные территории школы нет, 1 электрощитовая находится на 1  
услуг этаже, внутри школы, освещенность находится в рабочем  
и режиме и соответствует норме.
- Родителя - освещенность объекта и его территории в ночное время суток:  
м детей с 2 фонаря городского освещения перед центральным входом и 8  
ограниче фонарей школьного освещения.  
нными  
возможно  
стями **1. Наличие учредительных документов юридического лица**  
здоровья (устав с указанием номера и даты выдачи)
  - Обуч  
ение Устав за № 34-р/13 от 03.02.2012 г. зарегистрирован в  
на Московской областной Регистрационной палате  
дому
  - Стать **2. Свидетельство о государственной регистрации**  
и **юридического лица**
  - Реком № 1250 от 09.11.2000г.  
ендац  
ии **3. Наличие документов, подтверждающих закрепление за**  
родит

елям образовательным учреждением собственности учредителя:

- Работа с  
родителя  
ми Свидетельство о государственной регистрации права на  
оперативное управление
- Фотоальб  
ом 50 НД № 633113 от 21.12.2009г
- Фотомате  
риалы Договор о закреплении муниципального имущества на праве  
оперативного управления от 23 марта 2009г.
- Новости
- Информа  
ционные  
ресурсы 4. **Наличие документов на право пользования земельным**  
**участком**  
Свидетельство о государственной регистрации права на  
постоянное (бессрочное) пользование от 26.04.2010г. за  
номером 50 НД № 913139
- Обратная  
связь

5. **Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия, номер лицензии, дата выдачи, срок действия, перечень реализуемых программ)**

Лицензия РО № 014361 от 15.10.2010 г. до 15.10.2015 г.

п **Режим и форма обучения:** одна смена, пятидневная  
учебная неделя для учащихся 1-4 классов, шестидневная  
для учащихся 5-11 классов

п **Наполняемость по санитарным нормам:** классов 17,  
учащихся 444

п **Фактическое комплектование:** классов 17, учащихся 444

п **Наличие:**

- программа развития образовательного учреждения имеется;

- учебного плана и анализа работы за 2011-2012 учебный год

имеется;

- проекта учебного плана на 2012-2013 учебный год имеется;

- плана работы ОУ на 2012-2013 учебный год имеется;

**6. Ведение делопроизводства, достаточность, документирование деятельности образовательного учреждения:** согласно номенклатуры дел.

**7. В новом учебном году в общеобразовательном учреждении запланировано:**

п классов (учебных групп) 17 обучающихся 448

Из них: в первую смену обучается классов (учебных групп) 17

Обучающихся 443

Во вторую смену обучается классов нет

Показатель наполняемости классов:

- начальной школы 27

- основной школы 25,4

- средней школы 25,5

Обучающихся 443

п групп продленного дня 2.

**8. Наличие материально-технической базы и оснащение образовательного процесса:**



Общая площадь учреждения 6300 кв. м

Количество кабинетов 28 , из них специализированных кабинетов (перечислить кол-во мест, оборудование, наличие акта разрешения)

- п кабинет обслуживающего труда: акт-разрешение имеется, кол-во мест 15, оборудованием обеспечен;
- п кабинет техники труда: кол-во мест 15, акт-разрешение имеется, оборудован полностью;
- п кабинет химии оборудован полностью, кол-во мест 30, акт-разрешение имеется;
- п кабинет физики акт-разрешение имеется, кол-во мест 30, оборудован полностью;
- п кабинет информатики акт-разрешение имеется, оборудован полностью, кол-во мест 12;
- п спортивный зал (указать размеры, наличие спортивного оборудования и инвентаря, его состояние) 2 спортивных зала, малый: 170 кв.м., большой: 304 кв.м.;
- п другие кабинеты:

кабинет музыки акт-разрешение имеется, кол-во мест 30, оснащен полностью;

кабинет биологии акт-разрешение имеется, кол-во мест 30, оснащен полностью.

#### **9. Состояние мебели:**

Приобретено: 2 комплекта .

Отремонтировано: **-.**

Требуется: 4 комплектов.

**10. Обеспеченность учебниками:**

Для малообеспеченных детей: 85%

Других категорий учащихся: 85%, по школе на 75%

**11. Организация питания** (наличие и состояние пищеблоков, количество посадочных мест, имеющееся оборудование и его состояние, готовность к работе): имеется столовая, состояние удовлетворительное, кол-во посадочных мест 150. Все оборудование имеется.

**12. Организация медицинского обслуживания** (наличие кабинета медперсонала, оснащенность): имеется медицинский кабинет, медицинская сестра от поликлиники № 3.

**13. Качество ремонтных работ** (кто выполнял ремонтные работы, наличие актов приемки ремонтных работ и гарантийные обязательства подрядчиков): удовлетворительное (акты имеются).

**14. Состояние противопожарной безопасности:**

Поэтажные планы эвакуации имеются.

Проведение замеров сопротивления электрооборудования проводилось.

Огнезащитная обработка деревянных конструкций проведена.

Наличие автоматической пожарной сигнализации имеется.

Состояние наружного пожарного гидранта

Наличие первичных средств пожаротушения (огнетушители, внутренние

пожарные краны) имеются.

Прочистка дымоходов и вентиляционных каналов: нет.

**15. Состояние инженерных коммуникаций и здания:**

Теплоснабжения удовлетворительное.

Вентиляции

Холодного и горячего водоснабжения удовлетворительное.

Канализации удовлетворительное.

Электроснабжения и освещения(внутреннего и наружного)  
удовлетворительное.

Кровли удовлетворительное.

Фасада и отмостки удовлетворительное.

**16. Состояние спортивной площадки удовлетворительное.**

**17. Благоустройство территории и озеленения** (какие работы проведены в текущем году) \_\_\_\_\_.

**18. Наличие договора на вывоз твердых отходов** (с кем заключен , номер и срок действия): ООО «Орехово-Зуевское городское жилищное предприятие» договор № 228 от 10.01.2012г. по 31.12.2012г.

**19. Подготовка учреждения к зиме:**

( промывка системы отопления с указанием сроков проведения работ , номер акта) Договор с ООО»С.Т.С.» от 21.05.2012г.

**20. Коммерческая деятельность**( виды деятельности, договора) не ведется .

**21. Сдача в аренду помещений** (наименование организации, вид деятельности, № и срок договора) не сдаются.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ДЛЯ 1-х – 2-х КЛАССОВ**

**на 2011-2012 учебный год**

Учебный (образовательный) план МОУ СОШ №6 городского округа Орехово-Зуево, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при

разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса.

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПЛАНА

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана школы, являются следующие документы:

§ Конституция Российской Федерации (ст. 43);

§ Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ с изменениями и дополнениями, внесенными федеральными законами от 16 ноября 1997 г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000 г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000 г. № 122-ФЗ ст. 2, 6, 7, 9, 14, 17, 31, 32);

§ Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 №142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;

§ Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 №15785);

§ Региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений в Московской области, утвержденный приказом министра образования Московской области от 07.06.2012 № 2604

§ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2009, регистрационный номер 19993;

§ Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 г. № 2885 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012/2013 учебный год;

§ Приказ по МОУ СОШ №6 «Об обучении учащихся 1-х классов в 2012/2013 учебном году».

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА

В ходе освоения общеобразовательной программы школы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с

учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени формируется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Учебный (образовательный) план школы состоит из двух частей – инвариантной части и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

**Инвариантная часть** учебного (образовательного) плана определяет состав обязательных учебных предметов, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимую аудиторную нагрузку.

**Раздел «Внеурочная деятельность»** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным

технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям, определенным основной образовательной программой начальной школы (спортивно-оздоровительное: «Общая физическая подготовка, игровой подход», «Ритмика», общекультурное: «Хоровой класс», «Если хочешь быть здоров - правильно питайся», общеинтеллектуальное: «Игровой иностранный язык», «Радужный мир красок», клуб «Почемучки», «Занимательная грамматика», «Юный пользователь компьютера», «Я – исследователь», духовно-нравственное: «Культура России», социальное: «Изучение и организация учебно-опытной работы на пришкольном участке», «Школа вежливых наук»).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МОУ СОШ №6, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и



их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

- городской библиотекой «АЗБУКИ»,
- МОУ ДОД «Станция юных техников»,
- домом культуры на пл. Пушкина,
- центром детского творчества «РОДНИК»,  
спортивной школой,
- КЮККиМ Квадрат,
- Спорт-комплекса «Восток»

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности школьного оздоровительного лагеря.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы (индивидуальные маршруты), в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы

образования).

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление класса на две группы.

#### РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ.

МОУ СОШ №6 на ступени начального общего образования определяет 5-дневную продолжительность учебной недели. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый;

во 2-4 классах – 45 минут.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ**

### **МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №6**

**2012/2013 учебный год**

Учебные планы школы разработаны в соответствии с региональным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений в Московской области, утвержденного приказом министра образования Московской области от 07.06.2012 № 2604, с учетом реализуемых в школе образовательных программ. Учебный план целенаправленно и системно реализует цели и задачи школы, связывая федеральный, региональный и школьные компоненты.

Учебный план принят педагогическим советом школы, согласован с Управлением образования администрации городского округа Орехово-Зуево.

### **Учебный план 1-ой ступени.**

Первая ступень общего образования – сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. На первой ступени обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного

поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Учебные планы для 1-х – 4-х классов ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебные занятия в 1-х – 4-х классах проводятся по пятидневной учебной неделе, в первую смену.

Учебный план первой ступени общего образования состоит из инвариантной части, которая реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

### ***Цели начальной школы:***

развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

ориентация на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, содействие гармоническому физическому развитию и

всесторонней физической подготовленности обучающихся;  
сохранений и поддержка индивидуальности ребенка.

### **Учебный план 2-ой ступени.**

Учебный план для 5-х – 9-х классов ориентированы на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели в год. Учебные занятия проводятся по шестидневной учебной неделе, в первую смену, продолжительность урока – 45 минут.

Инвариантная часть базисного учебного плана обеспечивает достижение государственного стандарта основного общего образования.

В федеральном компоненте учебных планов определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для развития содержания учебных предметов на базовом уровне: русского языка в 5-7 классах, литературы в 5-6 классах, географии и биологии в 6-х классах, математики в 7-х – 9-х классах; для ведения предмета «Духовное краеведение Подмосковья» в 8-х классах, факультативов: в 7-х классах по русскому языку и биологии, в 8-х классах – по химии и экологии, в 8 Б – по математике; индивидуальных и групповых занятий по русскому

языку и математике в 5-6 классах.

***Цели основной школы:***

формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умений, навыков и способах действия;

приобретения опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

**Место предпрофильной подготовки в учебном плане:**

Реализация идей профилизации обучения на старшей ступени ставит девятиклассника перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Важность подготовки к этому ответственному выбору определяет предпрофильная подготовка в основной школе.

Предпрофильная подготовка в 9 А классе в 2012/2013 учебном году реализуется введением курсов по выбору: «Мир, в котором я живу: экология среды обитания», «Металлы и здоровье человека», «Химические вещества в повседневной жизни», «Решение задач по химии повышенного уровня

сложности». Элективные курсы общим объемом учебного времени 68 часов, каждый из которых не превышает 17 часов. Предметный курс «Химические вещества в повседневной жизни» несет функцию целевой подготовки обучающихся, в том числе и к сдаче выпускных экзаменов. Остальные курсы выполняют развивающую, ознакомительную и мотивационную функцию.

Организация элективных учебных курсов в 9 А классе осуществляется в полном соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ, принципами и целями предпрофильной подготовки. Существующие материально-технические и организационно-педагогические условия МОУ СОШ №6 позволяют реализовать их на базе школы.

### **Учебный план 3-ой ступени.**

Учебный план для 10 – 11 классов ориентированы на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели в год. Учебные занятия проводятся по шестидневной учебной неделе, в первую смену, продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план 10 – 11 классов химико-биологического профиля.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента направлены на завершение

общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня определяют специализацию химико-биологического профиля обучения.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для изучения химии, биологии, математики на профильном уровне, изучения элективных курсов: «Генетика человека», «Строение и свойства органических соединений», «Уравнения, неравенства, функции, содержащие модуль» в 10 классе, «Биология в истории культуры и цивилизаций», «Составление и решение расчетных задач на основе химического эксперимента», «Решение уравнений и неравенств, содержащих параметры» в 11 классе, для развития содержания предмета русского языка на базовом уровне.

### **Цели средней школы:**

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение таких учебных предметов как химия, биология, математика;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и



профессиональным образованием.

Учебные планы школы сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являются обязательными на каждой ступени обучения. При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Образовательные программы и учебные планы школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

## **УЧЕБНЫЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ) ПЛАН НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

| <b>УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>                     | <b>1 А</b> |
|---|------------|
|   | <b>КОЛ</b> |
| Русский язык                                |            |
| Литературное чтение                         |            |
| Английский язык /Французский язык           |            |
| Математика                                  |            |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) |            |

|   |           |
|---|-----------|
| Изобразительное искусство                               | 1         |
| Музыка  | 1         |
| Технология  | 1         |
| Физическая культура                                     | 3         |
| <b>Итого</b>  | <b>21</b> |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b> | <b>21</b> |

### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| НАПРАВЛЕНИЯ               | НАЗВАНИЕ<br>КУРСА                           | КЛАССЫ                     |           |
|---------------------------|---|----------------------------|-----------|
|                           |   | 1 А, Б                     | 2 А,<br>Б |
|                           |   | КО-ВО<br>ЧАСОВ В<br>НЕДЕЛЮ |           |
| Спортивно-оздоровительное | Общая физическая подготовка, игровой подход | 1                          | 1         |
|                           | Ритмика                                     | 1                          | 1         |
| Общекультурное            | Хоровой класс                               |                            | 1         |
|                           | Если хочешь быть здоров – правильно питайся | 1                          | 1         |
| Общеинтеллектуальное      | Игровой иностранный язык                    | 1/1                        |           |
|                           | Радужный мир красок                         | 1                          | 1         |

|                      |  |           |           |
|----------------------|--|-----------|-----------|
|                      | Клуб<br>«Почемучки»  | 1         |           |
|                      | Занимательная<br>грамматика  |           | 1         |
|                      | Юный<br>пользователь<br>компьютера   |           | 1         |
|                      | Я -<br>исследователь   |           | 1         |
| Духовно-нравственное | Культура<br>России   | 1         | 1         |
| Социальное           | Изучение и<br>организация<br>учебно-опытной<br>работы на<br>пришкольном<br>участке | 1         | 1         |
|                      | Школа<br>вежливых наук   | 1         |           |
| <b>Итого</b>         |  | <b>20</b> | <b>20</b> |

**УЧЕБНЫЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ) ПЛАН НАЧАЛЬНОЕ  
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|                         |               |
|-------------------------|---------------|
| <b>УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b> |               |
|                         | <b>3 А, Б</b> |
|                         | <b>КОЛ</b>    |

|   | В НЕД     |   |
|---|-----------|---|
| Русский язык  | 5         |   |
| Литературное чтение                                     | 3         |   |
| Английский язык   | 2/        | 2 |
| Французский язык  | /2        |   |
| Математика  | 4         |   |
| Окружающий мир (человек, природа, общество)             | 2         |   |
| Изобразительное искусство                               | 1         |   |
| Музыка  | 1         |   |
| Технология  | 2         |   |
| Физическая культура                                     | 3         |   |
| Основы религиозных культур и светской этики             |           |   |
| <b>Итого</b>  | <b>23</b> |   |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b> | <b>23</b> |   |

## УЧЕБНЫЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ) ПЛАН

### МУНИЦИПАЛЬНОГО

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

№6

### НА 2012/2013 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(6-дневная учебная неделя)

| УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ | КОЛИЧЕСТВО |     |     |
|------------------|------------|-----|-----|
|                  | 5 А        | 6 А | 7 А |
|                  |            |     |     |

|  |                   |           |           |           |          |
|--|-------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Русский язык                               | 6                 | 6         | 5         |           |          |
| Риторика                                   |                   |           |           |           |          |
| Литература                                 | 3                 | 3         | 2         |           |          |
| Английский язык                            | 3/                | 3/        | 3         | 3         |          |
| Французский язык                           | /3                | /3        |           | /         |          |
| Математика                                 | 5                 | 5         |           |           |          |
| Алгебра                                    |                   |           | 4         |           |          |
| Геометрия                                  |                   |           | 2         |           |          |
| Информатика и ИКТ                          |                   |           |           |           |          |
| История                                    | 2                 | 2         | 2         |           |          |
| Обществознание (включая экономику и право) |                   | 1         | 1         |           |          |
| География                                  |                   | 2         | 2         |           |          |
| Природоведение                             | 2                 |           |           |           |          |
| Физика                                     |                   |           | 2         |           |          |
| Химия                                      |                   |           |           |           |          |
| Биология                                   |                   | 2         | 2         |           |          |
| Изобразительное искусство                  | 1                 | 1         | 1         |           |          |
| Музыка                                     | 1                 | 1         | 1         |           |          |
| Искусство (музыка и ИЗО)                   |                   |           |           |           |          |
| Технология                                 | 2                 | 2         | 2         |           |          |
| Основы безопасности жизнедеятельности      | 1                 | 1         | 1         |           |          |
| Физическая культура                        | 3                 | 3         | 3         |           |          |
| <b>Предметы регионального компонента</b>   |                   |           |           |           |          |
| Духовное краеведение Подмосковья           |                   |           |           |           |          |
| <b>Итого</b>                               |                   |           |           |           |          |
|  |                   | <b>29</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>3</b> |
| ФАКУЛЬТАТИВЫ                               | Экология человека |           |           |           |          |
|  | Введение в        |           |           | 1         |          |

|   |  |           |           |           |          |
|---|--|-----------|-----------|-----------|----------|
|   | химию                                  |           |           |           |          |
|   | Решение<br>расчетных задач<br>по химии |           |           |           |          |
|   | Квадратный<br>трехчлен в<br>задачах    |           |           |           |          |
|   | Язык и речь                            |           |           | 1         |          |
| ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ<br>И ГРУППОВЫЕ<br><br>ЗАНЯТИЯ                | Русский язык                           | 1         | 1         |           |          |
|   | Математика                             | 2         |           |           |          |
| <b>Предельно допустимая аудиторная<br/>учебная нагрузка</b> |  | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>35</b> | <b>3</b> |

## УЧЕБНЫЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ) ПЛАН

НА 2012/2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(6-дневная учебная неделя)

| УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>В НЕДЕЛЮ |
|------------------|------------------------------|
|                  | 9 А                          |
| Русский язык     | 2                            |
| Литература       | 3                            |
| Английский язык  | 3/                           |

|   |           |
|---|-----------|
| Французский язык  | /3        |
| Алгебра   | 4         |
| Геометрия   | 2         |
| Информатика и ИКТ                                       | 2         |
| История России  | 2         |
| Всеобщая история  | 1         |
| Обществознание (включая экономику и право)              | 1         |
| География   | 2         |
| Физика  | 2         |
| Химия   | 2         |
| Биология  | 2         |
| Искусство   | 1         |
| Технология  | 1         |
| Основы безопасности жизнедеятельности                   | 1         |
| Физическая культура                                     | 3         |
| <b>Итого</b>  | <b>34</b> |
| <b>ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ</b>                                 |           |
| Металлы и здоровье человека.                            | 17 часов  |
| Микробиология.  | 17 часов  |
| Химические вещества в повседневной жизни человека       | 16 часов  |
| Решение задач по химии повышенного уровня сложности.    | 17 часов  |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b> | <b>36</b> |

**УЧЕБНЫЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ)**

## ПЛАН ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

(6 дневная учебная неделя)

| УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ                           | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ |      |
|--|---------------------------|------|
|  | 10 А                      | 11 А |
| БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ                   |                           |      |
| Русский язык                               | 2                         | 2    |
| Литература                                 | 3                         | 3    |
| Английский язык                            | 3/                        | 3/   |
| Французский язык                           | /3                        | /3   |
| Информатика и ИКТ                          | 1                         | 1    |
| История России                             | 2                         | 2    |
| Всеобщая история                           | 1                         | 1    |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2                         | 2    |
| География                                  | 1                         | 1    |
| Физика                                     | 2                         | 2    |
| Основы безопасности жизнедеятельности      | 1                         | 1    |
| Физическая культура                        | 3                         | 3    |
| ПРОФИЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ                |                           |      |
| Алгебра и начала анализа                   | 4                         | 4    |



|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| Геометрия   | 2         | 2         |
| Химия   | 3         | 3         |
| Биология  | 3         | 3         |
| <b>Итого</b>  | <b>33</b> | <b>33</b> |
| <b>ЭЛЕКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ<br/>ПРЕДМЕТЫ</b>                                      |           |           |
| Генетика человека   | 1         |           |
| Биология в истории культуры и цивилизаций                                   |           | 1         |
| Уравнения, неравенства, функции, содержащие модуль                          | 1         |           |
| Решение уравнений и неравенств, содержащих параметры                        |           | 1         |
| Строение и свойства органических соединений                                 | 1         |           |
| Составление и решение расчетных задач на основе химического эксперимента    |           | 1         |
| Право и экономика   | 1         |           |
| Подготовка учащихся к выполнению заданий по русскому языку в тестовой форме |           | 1         |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>                     | <b>37</b> | <b>37</b> |

**к учебному плану дополнительного образования**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы №6**  
**г.о. Орехово-Зуево в 2012 – 2013 учебном году.**

Учебный план дополнительного образования МОУ СОШ №6 разработан на основе следующих нормативно-правовых актов:

- федерального уровня:

1. Закон «Об образовании» в редакции от 09.02.2007 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 19.02.2007 г., ст. 15.
2. СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений» (постановление Минздрава России от 28.11.2002 года №44, зарегистрированных в Минюсте России 05.12.2002 №3997), раздел 2.9 «Требования к режиму образовательного процесса».
3. Государственная программа по дополнительному образованию образовательного учреждения.

- образовательного учреждения:

## 1. Устав МОУ СОШ №6.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её всестороннем развитии, в своевременной профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их творческого потенциала, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование учащихся МОУ СОШ №6 рассматривается как средство реализации прав ребёнка на доступ к информации, отдых и досуг, свободное участие в культурной жизни и занятия искусством, участие в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, предусмотренных Международной Конвенцией о правах ребёнка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года.

Дополнительное образование в школе опирается на содержание основного образования, увеличивая временное пространство, в котором школьники могут развивать творческую активность, и охватывает большую часть учащихся 1 – 11 классов.

Дополнительное образование в школе ведётся по следующим направлениям:

1.Художественно-эстетическое. Это направление включает в себя следующие кружки: «Юный художник», «Хоровой».

Основной целью данного направления является нравственное и художественно эстетическое развитие личности ребёнка в системе дополнительного образования. В соответствии с целью задачами кружков являются:

- развитие у детей способностей эстетического восприятия прекрасного;

- развитие практических навыков и умений работы с разными материалами;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе.

Охват кружками детей в данном направлении с 4 по 8 класс.

2.Культурологическое направление включает в себя кружок «Детская риторика». Задачи данного направления:

- развитие творческой активности детей;

- обучение умелой, искусной речи.

Охват детей кружками в этом направлении – 3 класс.

3.Туристско-краеведческое направление включает в себя кружок «Краеведение». Задачами данного направления являются:

- приобретение специальных знаний по основам музейного дела;
- расширение кругозора, расширение знаний по истории родного края;
- воспитание патриотического чувства и бережного отношения к родному краю.

Охват детей кружками в этом направлении – 7 – 8 классы.

4.Эколого-биологическое направление включает в себя кружок «Жизнь растений». Задачи данного направления:

- знакомство с окружающим растительным и животным миром, с ролью живых организмов в биосфере Земли;
- выработка сознательного бережного отношения детей ко всему живому;
- научить правильному поведению в природной среде;
- развить потребность общения с природой.

Охват детей кружками в этом направлении – 5 — 7 классы.

5.Социально-экономическое направление включает в себя

кружок «Главная дорога», «Спешим делать добро». Задачами данного направления являются:

- всестороннее развитие ребёнка, его творческих и интеллектуальных способностей;
- совершенствование знаний и навыков по безопасности дорожного движения.;
- помощь школьникам в выборе профессии;
- формирование жизненной самостоятельности.

Охват детей кружками в данном направлении – 5 – 8 классы.

6.Физкультурно-оздоровительное направление включает в себя следующие секции: «Футбол», «Волейбол». Задачи данного направления:

- физическое совершенствование школьников;
- приобщение к здоровому образу жизни.

Охват детей секциями в данном направлении - 6 – 11 класс.

Система дополнительного образования МОУ СОШ №6 работает 6 дней в неделю с понедельника по субботу.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Направление                | Формы и названия творческого объединения | Формы организации         | Количество часов на одну учебную группу | Возраст детей | Количество групп / учащихся | Все го часов в нед елю | Все го часов в год |
|----------------------------|--|---------------------------|---|---------------|-----------------------------|------------------------|--------------------|
| Художественно-эстетическая | Кружок «Юный художник»                   | Индивидуально - групповая | 2                                       | 10-12 лет     | 1 (20)                      | 2                      | 68                 |
|                            | Кружок «Хорой»                           | Индивидуально - групповая | 2                                       | 11 – 15 лет   | 1 (25)                      | 2                      | 68                 |
| Туристско-краеведческая    | Кружок «Краеведение»                     | групповая                 | 1                                       | 13 – 15 лет   | 1 (25)                      | 1                      | 34                 |
| Эколого-биологическая      | Кружок                                   | групповая                 | 1                                       | 12 —          | 1 (20)                      | 1                      | 34                 |

|                              |                                  |           |                               |             |           |   |                     |
|------------------------------|----------------------------------|-----------|-------------------------------|-------------|-----------|---|---------------------|
| ская                         | «Жизнь растений»                 |           |                               | 14 лет      |           |   |                     |
| Культурологическая           | Кружок «Детская риторика»        | групповая | 1                             | 9-10 лет    | 1 (20)    | 1 | 34                  |
| Социально-экономическая      | Кружок «Главная дорога»          | групповая | 1                             | 11 – 15 лет | 1 (25)    | 1 | 34                  |
|                              | Кружок «Специально делать добро» | групповая | 1                             | 11 – 15 лет | 1 (25)    | 1 | 34                  |
| Физкультурно-оздоровительная | Секция «Волейбол»                | групповая | 3 (по 1,5 часа 2 раза в недел | 12 – 15 лет | 2 (по 25) | 6 | 204 (для 2-х групп; |



|  |                           |               |  |                      |              |   |  |
|--|---------------------------|---------------|--|----------------------|--------------|---|--|
|  |                           |               | ю)   |                      |              |   | 102<br>для<br>1-<br>ой<br>гру<br>ппы<br>)  |
|  | Секция<br>«Баске<br>тбол» | группов<br>ая | 3 (по<br>1,5<br>часа<br>2<br>раза в<br>недел<br>ю) | 15<br>–<br>18<br>лет | 2 (по<br>25) | 6 | 204<br>(дл<br>я 2-<br>х<br>гру<br>пп;<br>102<br>для<br>1-<br>ой<br>гру<br>ппы<br>) |

### УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

### ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

в 2012/2013 учебном году

(инвариантная часть)

| Класс        | Предмет      | Программа (название,<br>автор) | Уче<br>(названи |
|--------------|--------------|--------------------------------|-----------------|
| <b>1 А,Б</b> | Русский язык | Русский язык (Р.Н.             | Бунее           |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>УМК</b></p> <p><b>«ШКОЛА</b></p> <p><b>2100»</b></p> |   | <p>Бунеев, Е.В. Бунеева)</p> <p>//Программы<br/> общееобразовательных<br/> учреждений.<br/> Начальные классы.<br/> Часть 1. Москва,<br/> «Просвещение», 2004<br/> г.</p>  | <p>Бунеева Е.В.,<br/> Пронина О.В.</p> <p>Учебник по<br/> обучению грамо<br/> и чтению: Буква</p> |
|  |   |   | <p>Русский язык</p> <p>Бунеев Р.Н.,<br/> Бунеева Е.В.,<br/> Пронина О.В.</p>                      |
|  | <p>Литературное<br/> чтение</p>   | <p>Чтение и начальное<br/> литературное<br/> образование (Р.Н.<br/> Бунеев, Е.В. Бунеева)<br/> Программы<br/> общееобразовательных<br/> учреждений.<br/> Начальные классы.<br/> Часть 1. Москва,<br/> «Просвещение», 2004<br/> г.</p> | <p>Литературное<br/> чтение</p> <p>Бунеев Р.Н.,<br/> Бунеева Е.В.</p>                             |
| <p>Риторика</p>  | <p>Детская риторика<br/> (Т.А. Ладыженская)<br/> Программы<br/> общееобразовательных<br/> учреждений.<br/> Начальные классы.<br/> Часть 1. Москва,<br/> «Просвещение», 2004<br/> г.</p> |   |   |

|   |                     |   |  |
|---|---------------------|---|--|
|   | Математика          | Начальные классы.<br>Образовательная система «Школа 2100» Москва, Баласс, 2005 г.   | Математика<br>Демидова Т.Е.<br>Козлова С. А.<br>Тонких А.П.                        |
|   | Окружающий мир      | Начальные классы.<br>Образовательная система «Школа 2100» Москва, Баласс, 2005 г.   | Окружающий м<br>Вахрушев А. А.<br>Бурский О.В.,<br>Раутиан А.С.                    |
| <b>1 А,Б</b><br><b>УМК</b><br><b>«ШКОЛА РОССИИ»</b> | Русский язык        | Русский язык (Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова)<br>//Программы общеобразовательных учреждений.<br>Начальные классы.<br>Часть 1. Москва, «Просвещение», 2004 г. | Азбука<br>Горецкий В.Г.<br>Кирюшкин В.А.<br>Виноградская Л.А. и др.                |
|   |                     |   | Русский язык<br>Канакина В.П.<br>Горецкий В.Г.                                     |
|   | Литературное чтение | Литературное чтение (В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова)<br>//Программы общеобразовательных учреждений.<br>Начальные классы.<br>Часть 1. Москва,               | Литературное чтение<br>Климанова Л.Ф.<br>Горецкий В.Г.<br>Голованова М.Л.<br>и др. |

|  |                |   |  |
|--|----------------|---|--|
|  |                | «Просвещение», 2004 г.  |  |
|  | Математика     | Математика.<br>//Программы общеобразовательных учреждений.<br>Начальные классы.<br>Часть 1. Москва, «Просвещение», 2004 г.                | Математика<br><br>Моро М.И.,<br>Степанова С.В.<br>Волкова С.И. |
|  | Окружающий мир | Зеленый дом. А.А. Плешаков<br>//Программы общеобразовательных учреждений.<br>Начальные классы.<br>Часть 2. Москва, «Просвещение», 2004 г. | Окружающий м<br><br>Плешаков А. А.                             |

|            |              |  |   |                            |
|------------|--------------|--|---|----------------------------|
| 3 Б,4<br>Б | Русский язык | Русский язык (Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова)<br>//Программы общеобразова<br>тельных учреждений.<br>Начальные классы. Часть | Русский язык. Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
|------------|--------------|--|---|----------------------------|

|                       |                     |   |   |                                |
|-----------------------|---------------------|---|---|--------------------------------|
|                       |                     | 1. Москва,<br>«Просвещение<br>», 2004 г.  |   |                                |
| 3 А,<br>4А            |                     | Русский язык<br>(Р.Н. Бунеев,<br>Е.В. Бунеева)<br>//Программы<br>общеобразова<br>тельных<br>учреждений.<br>Начальные<br>классы. Часть<br>1. Москва,<br>«Просвещение<br>», 2004 г. | Мои<br>волшебные<br>пальчики.<br>Прописи.<br>О.В.<br>Пронина<br><br>Моя<br>любимая<br>азбука. Р.Н.<br>Бунеев и др.<br><br>Русский<br>язык. Р.Н.<br>Бунеев и др. | базовы<br>й<br><br>уровен<br>ь |
| 2А,Б,<br>А,Б,<br>4А,Б | Английский<br>язык  | Примерные<br>программы по<br>иностранным<br>языкам. Э.Д.<br>Днепров и др.<br>Москва: ООО<br>Дрофа, 2008   | Английский<br>язык с<br>удовольствие<br>м» М.З.<br>Биболетова и<br>др.  | базовы<br>й<br><br>уровен<br>ь |
| 2А,Б,<br>А,Б,<br>4А,Б | Французский<br>язык | Примерные<br>программы по<br>иностранным<br>языкам. Э.Д.<br>Днепров и др.   | Твой друг<br>французский<br>язык. А.С.<br>Кулигина и<br>др.   | базовы<br>й<br><br>уровен<br>ь |

|            |            |  |   |                                |
|------------|------------|--|---|--------------------------------|
|            |            | Москва: ООО<br>Дрофа, 2007   |   |                                |
| 3 Б,4<br>Б | Литература | Литературное<br>чтение (В.Г.<br>Горецкий, Л.Ф<br>Климанова)<br>//Программы<br>общеобразова<br>тельных<br>учреждений.<br>Начальные<br>классы. Часть<br>1. Москва,<br>«Просвещение<br>», 2004 г. | В.Г.Горецки<br>й. Русская<br>азбука.<br>Учебник для<br>1 класса.<br><br>Л.Ф.Климан<br>ова. Родная<br>речь. 1 класс. | базовы<br>й<br><br>уровен<br>ь |
|            |            |  | Родная речь.<br>Л.Ф.<br>Климанова,<br><br>В.Г.<br>Горецкий,<br><br>М.В.<br>Голованова                               | базовы<br>й<br><br>уровен<br>ь |
| 3 А,<br>4А |            | Чтение и<br>начальное<br>литературное<br>образование<br>(Р.Н. Бунеев,<br>Е.В. Бунеева)<br>Программы<br>общеобразова<br>тельных<br>учреждений.  | «Капельки<br>солнца».<br>Книга для<br>чтения. Р.Н.<br>Бунеев и др.  | базовы<br>й<br><br>уровен<br>ь |
|            |            |  | Р.Н.Бунеев и<br>др.<br>«Маленькая<br>дверь в<br>большой   | базовы<br>й<br><br>уровен<br>ь |

|       |            |   |   |                 |
|-------|------------|---|---|-----------------|
|       |            | Начальные классы. Часть 1. Москва, «Просвещение», 2004 г.   | мир». Книга для чтения. 2 класс.<br>Р.Н.Бунеев и др. Тетрадь по чтению к учебнику «Маленькая дверь в большой мир» |                 |
| 3 А   | Риторика   | Детская риторика (Т.А. Ладыженская) Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Часть 1. Москва, «Просвещение», 2004 г. | Детская риторика в рассказах и картинках.<br>Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская                                   | базовый уровень |
| 3Б,4Б | Математика | Математика. //Программы общеобразовательных учреждений. Начальные   | Математика. М.И. Моро, С.И. Волкова и др.<br>Математика.  | базовый уровень |

|           |                        |   |   |                            |
|-----------|------------------------|---|---|----------------------------|
|           |                        | классы. Часть<br>1. Москва,<br>«Просвещени<br>е», 2004 г.   | М.И. Моро,<br>С.И..<br>Волкова и<br>др.             | й<br>уровен<br>ь           |
| 3А,4<br>А |                        | Начальные<br>классы.<br>Образовательн<br>ая система<br>«Школа 2100»<br>Москва,<br>Баласс, 2005 г.   | Математика.<br>Т.Е.<br>Демидова,<br>С.А. Козлова    | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 3Б,4Б     | Окружающи<br>й мир     | Зеленый дом.<br>А.А.<br>Плешаков<br>//Программы<br>общеобразова<br>тельных<br>учреждений.<br>Начальные<br>классы. Часть<br>2. Москва,<br>«Просвещени<br>е», 2004 г. | Мир вокруг<br>нас. А.А.<br>Плешаков                 | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
|           |                        |   | Мир вокруг<br>нас. А.А.<br>Плешаков                 | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
|           |                        | Природоведе<br>ние.<br>А.А.<br>Плешаков   | базовы<br>й<br>уровен<br>ь                          |                            |
| 3А,4<br>А | Окружающий<br>мир, ОБЖ | Начальные<br>классы.<br>Образовательн<br>ая система<br>«Школа 2100»   | Я и мир<br>вокруг нас.<br>А.А.<br>Вахрушев,<br>Д.Д. | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |



|                   |                                  |   |  |                            |
|-------------------|----------------------------------|---|--|----------------------------|
|                   |                                  | Москва,<br>Баласс, 2005 г.  | Данилов<br>Окружающи<br>й мир. А.А.<br>Вахрушев и<br>др. | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 1-4<br>КЛА<br>ССЫ | Изобразител<br>ьное<br>искусство | Изобразитель<br>ное искусство<br>и<br>художественн<br>ый труд. Б.М.<br>Неменский и<br>др. //<br>Программы<br>общеобразова<br>тельных<br>учреждений.<br>Начальные<br>классы. Часть<br>2. Москва,<br>«Просвещени<br>е», 2004 г. |  | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 1-4<br>КЛА<br>ССЫ | Музыка                           | Музыка. Е.Д.<br>Критская,<br>Г.П. Сергеева<br>//Программа<br>ОУ Москва:<br>Просвещение,<br>2007 г.  |  | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |

|                   |                        |   |  |                            |
|-------------------|------------------------|---|--|----------------------------|
| 1-4<br>КЛА<br>ССЫ | Физическая<br>культура | Комплексная<br>программа<br>физического<br>воспитания<br>учащихся 1-<br>11 классов.<br>В.И. Лях,<br>А.А.<br>Зданевич,- М:<br>Просвещение,<br>2005 |  | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 1-4<br>КЛА<br>ССЫ | Технология             | Программа.<br>Трудовое<br>обучение.<br>О.А.<br>Куревина,<br>Е.А. Лутцева.<br>М.:<br>Просвещение,<br>2008  |  | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 5 А               | Русский<br>язык        | Русский язык.<br>М.Т. Баранов,<br>Т.А.<br>Ладыженская,<br>Н.М. Шанский<br>Программы   | Русский<br>язык. Т.А.<br>Ладыженска<br>я, М.Т.<br>Баранов,<br>Л.А.<br>Тростенцова<br>и др. | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |

|        |  |   |  |                        |
|--------|--|---|--|------------------------|
| 6А     |  | <p>общеобразовательных учреждений, 5-9 классы, Москва «Просвещение» , 2008 г.</p> | <p>Русский язык. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.</p>              | <p>базовый уровень</p> |
| 7 А, Б |  |   | <p>Русский язык. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.</p>              | <p>базовый уровень</p> |
| 8 Б    |  |   | <p>Русский язык<br/>С.Г.Бархударов,<br/>С.Е.Крючков,<br/>Л.Ю.Максимов,<br/>Л.А.Чешко</p> | <p>базовый уровень</p> |
| 9 А    |  |   | <p>Русский язык<br/>Л.А. Тростенцова,<br/>Т.А.</p>                                       | <p>базовый уровень</p> |

|           |            |   |  |                    |
|-----------|------------|---|--|--------------------|
|           |            |   | Ладыженская, А.Д.<br>Дейкина,<br>О.М.<br>Александрова                    |                    |
| 8 А       |            | Р.Н. Бунеева,<br>Е.В. Бунеева,<br>Л.Ю.<br>Комиссарова,<br>И.В. Текучева.<br>//Программы по<br>русскому языку<br>для основной<br>школы. Москва,<br>Баласс, 2006 г. | Русский<br>язык. Р.Н.<br>Бунеев, Л.Ю.<br>Бунеева                         | базовый<br>уровень |
| 5 А       | Литература | Литература под<br>редакцией В.Я.<br>Коровиной<br><br>Программы<br>общеобразовательных<br>учреждений, 5-<br>11 классы,<br>Москва<br>«Просвещение»<br>, 2008 г.     | Литература.<br>В.Я.<br>Коровина,<br>В.П.<br>Журавлев,<br>В.И.<br>Коровин | базовый<br>уровень |
| 6 А       |            |   | Литература.<br>В.П.<br>Полухина и<br>др.                                 | базовый<br>уровень |
| 7 А,<br>Б |            |   | Литература.<br>В.Я.  | базовый            |

|     |          |  |   |                    |
|-----|----------|--|---|--------------------|
|     |          |  | Коровина  | уровень            |
| 8 Б |          |  | Литература.<br>В.Я.<br>Коровина,<br>В.П.<br>Журавлев,<br>В.И.<br>Коровин                      | базовый<br>уровень |
| 9 А |          |  | Литература.<br>В.Я.<br>Коровина,<br>В.П.<br>Журавлев,<br>И.С.<br>Збарский,<br>В.И.<br>Коровин | базовый<br>уровень |
| 8 А |          | Методические<br>рекомендации<br>под рук. Е.С.<br>Баровой. М:<br>Баллас, 2006 | Литература<br>Р.Н.Бунеев,<br>Е.В.Бунеева  | базовый<br>уровень |
| 8 А | Риторика | Программа<br>«Школьная<br>риторика». 8<br>класс в 2-х<br>частях. Т.А.        | Школьная<br>риторика.<br>Т.А.<br>Ладыженская,<br>Н.А.   | базовый<br>уровень |

|       |                     |   |  |                            |
|-------|---------------------|---|--|----------------------------|
|       |                     | Ладыженская,<br>Н.А.<br>Ипполитова,<br>Г.Б.<br>Вершинская и<br>др, Москва<br>«Баллас», 2006 | Ипполитова,<br>Г.Б.<br>Вершинская<br>и др  |                            |
| 5 А   | Английски<br>й язык | Английский<br>язык.<br>Примерные<br>программы по<br>иностранным<br>языкам.                  | Английский<br>язык.<br>М.З.<br>Биболетова и<br>др.   | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 6 А   |                     | Э.Д.Днепров,<br><br>А. Г. Аркадьев,<br>Москва, Дрофа,<br>2008                               | Английский<br>язык. В.П.<br>Кузовлев,<br>Н.П. Лапа,<br>Э.Ш.<br>Перегудова,<br>И.П.<br>Костина,<br>О.В.<br>Дуванова,<br>Е.В.<br>Кузнецова | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 7 А,Б |                     |   | Английский<br>язык. М.З.<br>Биболетова и<br>др.  | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |

|        |                  |  |   |                 |
|--------|------------------|--|---|-----------------|
| 8 А, Б |                  |  | Английский язык. М.З. Биболетова и др.                          | базовый уровень |
| 9 А,Б  | Английский язык  |  | Английский язык. М.З. Биболетова и др.                          | базовый уровень |
| 5 А    | Французский язык | Французский язык.<br>Примерные программы по иностранным языкам.<br>Э.Д.Днепров,<br>А. Г. Аркадьев,<br>Москва, Дрофа,<br>2008 | Синяя птица. Э.М. Береговская                                   | базовый уровень |
| 6 А    |                  |  | Синяя птица. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина                     | базовый уровень |
| 7А,Б   |                  |  |   |                 |
| 8А,Б   |                  |  |   |                 |
| 9А     |                  |  |   |                 |
| 5 А    | История          | История Древнего мира. Программа общеобразовательных учреждений. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая,          | История древнего мира. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая | базовый уровень |

|        |                   |  |  |                            |
|--------|-------------------|--|--|----------------------------|
|        |                   | Москва,<br>«Просвещение»<br>, 2007 г.  |  |                            |
| 8 А    | История<br>России | История.<br>Образовательна<br>я система<br>«Школа 2100»<br>Москва, Баласс,<br>2005 | Российская и<br>всеобщая<br>история.<br>Д.Д.<br>Данилов и<br>др.   | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 6 А    |                   | История<br>России.<br>Программы<br>общеобразовате<br>льных                         | История<br>России. А.А.<br>Данилов,<br>А.Г.<br>Косулина            | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 7 А, Б |                   | учреждений. 6-<br>9 классы. А.А.<br>Данилов, Л.Г.<br>Косулина,<br>Москва,          | История<br>России. А.А.<br>Данилов,<br>Л.Г.<br>Косулина            | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 8 Б    |                   | «Просвещение»<br>, 2007 г.   | История<br>России 19<br>века. А.А.<br>Данилов,<br>Л.Г.<br>Косулина | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 9 А    |                   |  | История<br>России 20-<br>начало 21                                 | базовы<br>й                |
|        |                   |  |  |                            |



|        |                     |  |  |                            |
|--------|---------------------|--|--|----------------------------|
|        |                     |  | века. А.А.<br>Данилов,<br>Л.Г.<br>Косулина,<br>М.Ю. Брандт                 | уровен<br>ь                |
| 6 А    | Всеобщая<br>история | Программа<br>курса История<br>средних веков.<br>6 класс.<br>Н.И.Шевченко,<br>М.:<br>"Просвещение",<br>2011г. | История<br>средних<br>веков. Е.В.<br>Агибалова.<br>Г.М.<br>Донской<br>Г.М. | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 7 А, Б |                     | Всеобщая<br>история. Новая<br>история, 7-8   | Новая<br>история.  | базовы<br>й                |
| 8 Б    |                     | классы, А.Я.<br>Юдовская, Л.М.<br>Ванюшкина<br>Москва,<br>«Просвещение»<br>, 2007 г.                         | А.Я.<br>Юдовская,<br>П.А.<br>Баранов,<br>Л.М.<br>Ванюшкина                 | уровен<br>ь                |
| 9 А,Б  |                     | Программа<br>курса<br>Новейшая<br>история  | Новейшая<br>история<br>зарубежных<br>стран 20                              | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |

|                              |                |   |  |                 |
|------------------------------|----------------|---|--|-----------------|
|                              |                | зарубежных стран. 20 век. А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю.Стрелова. М.: Просвещение, 2007                        | века. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа |                 |
| 6 А<br>7 А,Б<br>8 А,Б<br>9 А | Обществознание | Обществознание. 6-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2009 г. | Обществознание. Л.Н. Боголюбов и др.     | базовый уровень |
| 10 А                         | Русский язык   | Программа курса «Русский язык 10-11 класс». Под ред. Гольцовой Н.Г. Москва, ООО «Русское слово», 2004 | Русский язык. Н.Г. Гольцов, И.В. Шамшин  | базовый уровень |
| 11 А                         |                | Программа учебного курса «Готовимся к ЕГЭ»  | Русский язык. Н.Г. Гольцов, И.В. Шамшин  | базовый уровень |

|      |            |  |  |                            |
|------|------------|--|--|----------------------------|
|      |            | Составитель<br>В.М. Канашина<br>и др. ММЦ<br>педработников<br>г. о. Орехово-<br>Зуево, рецензия<br>МГОГИ, 2007   |  |                            |
| 10 А | Литература | Программа по<br>литературе для<br>5-11 классов<br>под ред. Г.С.<br>Меркина, С.А.<br>Зинина   | Литература<br>XIX века,<br>В.И.<br>Сахаров,<br>С.А. Зинин, | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 11 А |            | Методические<br>рекомендации<br>по<br>использованию<br>учебников: В.И.<br>Сахаров, С.А.<br>Зинин<br>«Литература<br>XIX века» (10<br>класс), В.А<br>Чалмаев, С.А.<br>Зинин «Русская<br>литература XX<br>века (11 класс).<br>С.А. Зинин,<br>Москва | Литература<br>XX века.<br>В.А.<br>Чалмаев,<br>С.А. Зинин   | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |

|              |                  |  |  |                 |
|--------------|------------------|--|--|-----------------|
|              |                  | «Русское слово», 2005 г.   |  |                 |
| 11 А<br>10 А | Английский язык  | Английский язык.<br>Примерные программы по иностранным языкам.<br>Э.Д.Днепров,<br><br>А. Г. Аркадьев,<br>Москва, Дрофа,<br>2008  | Английский язык. М.З. Биболетова и др.                               | базовый уровень |
| 10 А<br>11 А | Французский язык | Французский язык.<br>Примерные программы по иностранным языкам.<br>Э.Д.Днепров,<br><br>А. Г. Аркадьев,<br>Москва, Дрофа,<br>2008 | Французский язык 10-11 классы. Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. | базовый уровень |
| 10 А         | История России   | Авторская программа  | История России с древнейших времен до 1917 г. 10 класс.              | базовый уровень |

|      |                     |  |  |                            |
|------|---------------------|--|--|----------------------------|
|      |                     |  | А.Н.Сахаров,<br>А.Н.Боханов  |                            |
| 11 А |                     | История России<br>XX –<br>началоXXI века<br>11 класс. АА<br>Левандовский,<br>Ю.А. Щетинов,<br>Москва:<br>«Просвещение,<br>2007                   | История<br>России XX<br>века – начала<br>XXI века<br>В.А.Шестако<br>в                  | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 10 А | Всеобщая<br>история | Программа<br>курса к<br>учебнику Н.В.<br>Загладина и<br>Н.А. Симония<br>«Всеобщая<br>история 10<br>класс», Москва<br>«Русское<br>слово», 2008 г. | Всеобщая<br>история 10<br>класс. Н.В.<br>Загладин,<br>Н.А.<br>Симония                  | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 11 А |                     | Программа<br>курса к<br>учебнику Н.В.<br>Загладина<br>«Всеобщая<br>история. Конец<br>XIX-начало<br>XXI века 11<br>класс», Москва                 | Всеобщая<br>история.<br>Конец XIX-<br>начало XXI<br>века 11 класс<br>Н.В.<br>Загладин. | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |

|      |                |   |  |                 |
|------|----------------|---|--|-----------------|
|      |                | «Русское слово-РС», 2010 г.   |  |                 |
| 10 А | Обществознание | Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание, 10-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Москва, Просвещение, 2007 | Человек и общество. Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая  | базовый уровень |
| 11 А |                | Программа образовательных учреждений. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. Москва, Просвещение, 2008 г.      | Человек и общество. Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая<br>Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. Л.В. Полякова И др. |                 |
| 5 А  | Математика     | Программа для общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение, 2008 г.  | Н.Я. Виленкин,   | Базовый         |

|           |         |   |  |                            |
|-----------|---------|---|--|----------------------------|
|           |         | льных школ и<br>б.п. по<br>математике для<br>5-6 класса, авт.<br>В.И. Жохов –<br>М.: Мнемозина,<br>2010   | математика –<br>5 – М.:<br>Мнемозина,<br>2012  | уровен<br>ь                |
| 6 А       |         | Программы<br>математика. 5-6<br>классы.<br>Алгебра. 7-9<br>классы.<br>Алгебра и<br>начала<br>математическог<br>о анализа. 10-11<br>классы/ т.-сост.<br>И.И. Зубарева,<br>А.Г. Мордкович<br>– М.:<br>Мнемозина,<br>2011 г. | Н.Я.<br>Виленкин,<br>В.И. Жохов,<br>А.С.<br>Чесноков,<br>С.И.<br>Шварцбурд.<br>– М.:<br>Мнемозина,<br>2012 | Базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 7 А,<br>Б | Алгебра | Программы<br>математика. 5-6<br>классы.<br>Алгебра. 7-9<br>классы.<br>Алгебра и<br>начала<br>математическог   | Алгебра.<br>А.Г.<br>Мордкович и<br>др.М.:<br>Мнемозина,<br>2011  | Базовы<br>й<br>уровен<br>ь |

|           |           |   |   |                            |
|-----------|-----------|---|---|----------------------------|
|           |           | о анализа. 10-11<br>классы/ т.-сост.<br>И.И. Зубарева,<br>А.Г. Мордкович<br>– М.:<br>Мнемозина,<br>2011 г.  |   |                            |
|           | Геометрия | Программа по<br>геометрии. С.В.<br>Бутузов и др.,<br>7-9 классы.<br>Сборник<br>программ для<br>общеобразовате<br>льных<br>учреждений. –<br>М.:<br>Просвещение,<br>2008 г. | Л.С.<br>Атанасян,<br>В.Ф.<br>Бутузов,<br>С.Б.<br>Кадомцев и<br>др. – М.:<br>Просвещени<br>е, 2009 | Базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 8 А,<br>Б | Алгебра   | Программы<br>математика. 5-6<br>классы.<br>Алгебра. 7-9<br>классы.<br>Алгебра и<br>начала<br>математическог<br>о анализа. 10-11<br>классы/ т.-сост.<br>И.И. Зубарева,     | А.Г.<br>Мордкович и<br>др. – М.:<br>Мнемозина,<br>2012  | Базовы<br>й<br>уровен<br>ь |



|     |           |  |   |                 |
|-----|-----------|--|---|-----------------|
|     |           | А.Г. Мордкович<br>– М.:<br>Мнемозина,<br>2011 г.   |   |                 |
|     | Геометрия | Рабочие программы по геометрии: 7 – 11 классы.<br>Сост. Н.Ф. Гаврилова. – М.: ВАКО, 2012                           | Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение, 2007                      | Базовый уровень |
| 9 А | Алгебра   | Примерные программы по математике.<br>Дрофа, 2008<br><br>Авторская программа А.Т. Мордковича.- М.: Мнемозина, 2008 | Алгебра.<br>Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова                         | Базовый уровень |
|     | Геометрия | Программа по геометрии. С.В. Бутузов и др., 7-9 классы.<br>Сборник программ для общеобразовательных                | Геометрия 7-9 класс. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев.<br>Э.Г Позняк, И.И. Юдина. | Базовый уровень |

|        |           |   |   |                 |
|--------|-----------|---|---|-----------------|
|        |           | учреждений. – М.: Просвещение, 2008 г.  | – М.: Просвещение, 2011   |                 |
| 6 А    | География | Авторская программа по географии. 6-11 классы. Под редакцией И.В. Душиной М: Просвещение, 2008 г. | Физическая география. (Начальный курс географии). Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова | базовый уровень |
| 7 А, Б |           |   | География материков и океанов. В.П. Коринская                                     | базовый уровень |
| 8 А, Б |           |   | География России. Природа и население. Под редакцией А.И. Алексеев                | базовый уровень |
| 9 А    |           |   | География: население и хозяйство России. А.И.                                     | базовый уровень |

|        |                |  |   |                 |
|--------|----------------|--|---|-----------------|
|        |                |  | Алексеев  | Б               |
| 5А     | Природоведение | Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология, 5-11 классы, В.В. Пасечник, В.М. Пакулова, В.В.                    | Природа живая и неживая. В.М. Пакулова, И.В. Иванова. – М.: Дрофа, 2011   | базовый уровень |
| 6 А    | Биология       | Латюшин, Москва, Дрофа, 2009   | Биология. Бактерии. Грибы. Растения.6 класс. В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2011   | базовый уровень |
| 7 А, Б |                | Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник. В.В. Латюшин. В.М. Пакулова, М.: Дрофа. 2009 г. | Биология. Животные. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа. | базовый уровень |

|     |  |   |   |                 |
|-----|--|---|---|-----------------|
|     |  |   | 2011  |                 |
| 8 А |  | Программа для общеобразовательных учреждений 6-9 классы. М.: «Просвещение», 2010 г. Авторы: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко.       | Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Сухорукова Л.П., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. М.: Просвещение. 2010. | базовый уровень |
| 8 Б |  | Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.М. Латюшин, М.: Пакулова, Дрофа. 2009 г. | Д.В. Колесов. Биология. Человек. 8 класс. – М.: Дрофа, 2012   | базовый уровень |
| 9 А |  | Программа для   | Л.Н.  |                 |

|               |                      |   |  |                           |
|---------------|----------------------|---|--|---------------------------|
|               |                      | <p>общеобразовательных учреждений 6-9 классы. М.: «Просвещение», 2010 г. Авторы: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко.</p>    | <p>Сухорукова, В.С. Кучменко. Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс. – М.: Просвещение, 2010</p> |                           |
| 8 А, Б<br>9 А | Химия                | <p>Химия. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. О.С. Gabrielyan. - М.: Дрофа, 2010</p> | <p>О.С. Gabrielyan. Химия 8 класс<br/>Химия 9 класс. – М.: Дрофа, 2011</p>                               | <p>базовый уровень</p>    |
| 10 А          | Алгебра<br>Геометрия | <p>Алгебра и начала анализа 10-11 (профильный уровень). Составитель М.М. Зубарева и др. М.: Мнемозина,</p>              | <p>Алгебра. А.Г. Мордкович (профильный уровень). – М.: Мнемозина, 2011</p>                               | <p>профильный уровень</p> |

|      |                              |  |   |                           |
|------|------------------------------|--|---|---------------------------|
|      |                              | 2009   |   |                           |
|      |                              | <p>Программа по геометрии (базовый и профильный уровни) Л.С. Атанасян и др. Сборник программ для общеобразовательных учреждений «Геометрия 10-11 классы». Программы, тематическое планирование. Составитель Бурмистрова Т.А. М: Просвещение, 2009 (профильный уровень)</p> | <p>Геометрия. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Л.С. Киселева, Э.Г. Позняк. – М.: Просвещение, 2011</p> | <p>профильный уровень</p> |
| 11 А | <p>Алгебра<br/>Геометрия</p> | <p>Алгебра и начала анализа 10-11 (профильный уровень).</p>  | <p>А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2012</p>  | <p>Профильный уровень</p> |

|               |           |   |  |                               |
|---------------|-----------|---|--|-------------------------------|
|               |           | Составитель<br>М.М. Зубарева<br>и др. М:<br>Мнемозина,<br>2009  |  |                               |
|               |           | Программа по<br>геометрии<br>(базовый и<br>профильный<br>уровни) Л.С.<br>Атанасян и др.<br>Сборник<br>программ для<br>общеобразовате<br>льных<br>учреждений<br>«Геометрия 10-<br>11 классы».<br>Программы,<br>тематическое<br>планирование.<br>Составитель<br>Бурмистрова<br>Т.А. М:<br>Просвещение,<br>2009<br>(профильный<br>уровень) | Геометрия,<br>10-11 класс.<br>Л.С.<br>Атанасян,<br>В.Ф.<br>Бутузов, С.Б.<br>Кадомцев и<br>др. – м.:<br>Просвещени<br>е, 2011 | Профи<br>льный<br>уровен<br>ь |
| 10 А,<br>11 А | География | Примерная<br>программа по   | В.П.<br>Максаковска  |                               |

|      |          |   |  |                    |
|------|----------|---|--|--------------------|
|      |          | географии 10-11 классы. В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2008   | я. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Просвещение, 2011                 |                    |
| 10 А | Химия    | Программа курса химии для профильного и углубленного изучения химии в 10-11 классах общеобразовательных учреждений (профильный уровень) О.С. Габриелян, | Химия. О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. Химия. 10 класс. – М.: Дрофа, 2006-2011 | профильный уровень |
| 11 А |          | Москва, Дрофа, 2010 г.  | Химия. О.С. Габриелян, Лысова Г.Г. 11 класс. – М.: Дрофа, 2011   | Профильный уровень |
| 10 А | Биология | Программа для   | Общая  | Профи              |



|      |          |  |  |                           |
|------|----------|--|--|---------------------------|
|      |          | <p>общеобразовательных учреждений Биология 10-11 классы. Профильный уровень. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.. Москва «Просвещение». 2009</p>          | <p>биология. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень. Сухорукова Л.Н. Кучменко В.С.. Черняковская Т.Ф. Москва «Просвещение», 2008</p> | <p>льный уровень</p>      |
| 11 А | Биология | <p>Программа для общеобразовательных учреждений Биология 10-11 классы. Профильный уровень. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.. Москва «Просвещение».</p> | <p>Биология. 11 класс. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.Ф. Чернявская.- М.: Просвещение, 2010</p>   | <p>Профильный уровень</p> |

|                         |                           |   |  |                 |
|-------------------------|---------------------------|---|--|-----------------|
|                         |                           | 2009  |  |                 |
| 5 А<br>6 А<br>7 А,Б     | Изобразительное искусство | Б.М. Неменский<br>//Программа ОУ. ИЗО и художественный труд. 1-9 классы,<br>Москва:<br>Просвещение,<br>2007 г   |  | базовый уровень |
| 5 А<br>6 А<br>7 А,Б     | Музыка                    | 5-6 классы. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина<br>//Программа ОУ «Музыка»<br><br>7-8 класс Д.Б. Кабалевский<br>//Программа ОУ «Музыка»<br>М:<br>Просвещение,<br>2007 г. |  | базовый уровень |
| 5 А<br>6 А<br>7 А,<br>Б | Физическая культура       | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11  |  | базовый уровень |

|        |                                       |  |   |                 |
|--------|---------------------------------------|--|---|-----------------|
| 8 А,Б  |                                       | классов. В.И. Лях, А.А. Зданевич,- М: Просвещение, 2005  |   |                 |
| 9 А    |                                       |  |   |                 |
| 5 А    | Основы безопасности жизнедеятельности | Программы по курсу основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2008 г.                                      | Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов и др. | базовый уровень |
| 6 А    |                                       |  |   |                 |
| 7 А, Б |                                       |  |   |                 |
| 8 А,Б  |                                       |  |   |                 |
| 9 А    |                                       |  |   |                 |
| 5 А    | Технология                            | Примерная программа основного общего образования по направлениям<br>Технология(технический труд),<br>Технология (обслуживающий труд. Авт. Коллектив под руководством |   | базовый уровень |
| 6 А    |                                       |  |   |                 |
| 7 А, Б |                                       |  |   |                 |
| 8 А,Б  |                                       |  |   |                 |
| 9 А    |                                       |  |   |                 |

|              |   |  |   |                            |
|--------------|---|--|---|----------------------------|
|              |   | А.А. Карачева.<br>Сборник<br>нормативных<br>документов<br>«Технология».<br>Сомтавитель<br>Э.Д Днепров и<br>др. М: Дрофа,<br>2007                             |   |                            |
| 10А,<br>11 А | Физическа<br>я культура                             | Комплексная<br>программа<br>физического<br>воспитания<br>учащихся 1-11<br>классов. В.И.<br>Лях, А.А.<br>Зданевич,- М:<br>Просвещение,<br>2005                |   | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |
| 10 А<br>11 А | Основы<br>безопаснос<br>ти<br>жизнедеяте<br>льности | Программы по<br>курсу основы<br>безопасности<br>жизнедеятельно<br>сти. 1-11<br>классы под<br>общей<br>редакцией А.Т.<br>Смирнова,<br>Москва,<br>Просвещение, | Основы<br>безопасности<br>жизнедеятел<br>ьности. А.Т.<br>Смирнов,<br>Б.И. Мицин,<br>В.А. Васнев | базовы<br>й<br>уровен<br>ь |

|  |  |         |  |  |
|--|--|---------|--|--|
|  |  | 2008 г. |  |  |
|--|--|---------|--|--|

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ,  
РЕАЛИЗУЕМЫХ  
В МОУ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
№6  
в 2012/2013 учебном году  
(вариативная часть)**

| Класс                         | Предмет      | Программа (название, автор)  |
|-------------------------------|--------------|--|
| <b>ОСНОВНАЯ ШКОЛА</b>         |              |  |
| <b>Факультативные занятия</b> |              |  |
| 8 А,Б                         | Биология     | Факультативный курс «Экология человека»<br><br>Составлено на основе программы факультативного курса для учащихся 8 класса. Московская область, г.о. Орехово-Зуево, Николаева И.А., МОУ СОШ № 22, 2010 г. |
| 7 А,Б                         | Химия        | Введение в химию. Программа факультативного курса для учащихся 7 общеобразовательного класса. М.А. Климова, 2006 г.  |
| 7 А,Б                         | Русский язык | Программа факультативного курса по русскому языку к учебникам для 5-9 классов, Составители: М.Т. Баранов, Т.Е. Ладыженская, Н.М. Шанский, М:   |

|                                    |                                     |  |
|------------------------------------|-------------------------------------|--|
|                                    |                                     | Дрофа, 2003 г.   |
| 8 А,Б                              | Химия                               | Программа факультативного курса по химии «Решение расчетных задач по химии» Составитель Климова М.А., научный консультант Прокопенко В.Г., к.п.н., доцент кафедры химии МГОГИ  |
| 8 Б                                | Математика                          | Сборник элективных курсов.<br>Составитель В.Н. Студенская.<br>«Математика 8-9 классы», выпуск 1,<br>Волгоград: Учитель, 2007   |
| 8 А,Б                              | Духовное краеведение<br>Подмосковья | Духовное краеведение Подмосковья.<br>Л.Л. Шевченко, Москва, ООО<br>«Учебная книга БИС», 2007 г.  |
| <b>Элективные учебные предметы</b> |                                     |  |
| 9 А,Б                              | Металлы и здоровье человека.        | Программа авторского курса по выбору. Для предпрофильной подготовки в 9-х классах. Элективные курсы./авт. – сост. М.В. Высоцкая. – Волгоград: Учитель, 2007 г.<br><br>Экология. Элективные курсы. 9 класс. М.В. Высоцкая. Волгоград: учитель, 2007 |
|                                    | Микробиология                       | Составлен на основе программы Биология. Элективные курсы. Лечебное дело. Микробиология. Основы гигиены. Основы педиатрии.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | 9- 11 классы/ О.Е.<br>Аверчинкова. – М.: Айрис-пресс, 2007 г                      |
|  | Химические вещества в повседневной жизни человека»   | Сборник элективных курсов. Химия. 9 класс. Н.В. Ширшина. Волгоград: Учитель, 2006 |
|  | Решение задач по химии повышенного уровня сложности. | Сборник элективных курсов. Химия. 9 класс. Н.В. Ширшина. Волгоград: Учитель, 2006 |

### СТАРШАЯ ШКОЛА

#### Элективные учебные предметы

|      |   |   |
|------|---|---|
| 10 А | Уравнения, неравенства, функции, содержащие модуль. | Практикум по математике 10 класс. Методические рекомендации и поурочное планирование. А.Е. Полякова. Серия: Математика: элективный курс. Издательство: Илекса, 2010 |
|      | Генетика человека.                                  | Программа элективных курсов. Биология. 10 – 11 классы. Профильное обучение/ авт. – сот. В.И. Сивоглазов, В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2006 г                         |
|      | Строения и свойства органических соединений.        | Программа. Составитель Климова М.А., научный консультант к. х. н., доцент   |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      |  | кафедры химии МГОПИ,<br>рецензент Плужник О.М., к. п.<br>н., зав. Кафедрой химии,<br>Протокол №10 от 23.06.2006  |
|      | Право и экономика  | Сборник программно-<br>методических материалов по<br>экономике и праву для ОУ.<br>Составитель Л.Н. Поташева,<br>М: Вита-Пресс, 2008 г.   |
| 11 А | Биология в истории<br>культуры и<br>цивилизации  | Программа элективных<br>курсов. Биология. 10-11<br>классы. Составитель В.В.<br>Пасечник, М: Дрофа, 2008 г  |
|      | Решение уравнений и<br>неравенств<br>содержащих<br>параметры   | Уравнения и неравенства с<br>параметрами 11 класс.<br>Методические рекомендации<br>и поурочное планирование.<br>А.Е. Полякова. Серия:<br>Математика: элективный<br>курс. Издательство: Илекса,<br>2010 |
|      | Подготовка учащихся<br>к выполнению<br>заданий по русскому<br>языку в тестовой<br>форме, 10-11 класс | Программы элективных<br>курсов. Русский язык.<br>Литература 10-11 классы. Под<br>общей редакцией С.А. Войтас.<br>М: Айрис-пресс, 2007  |
|      | Составление и<br>решение расчетных<br>задач на основе<br>химического                                 | Программа элективного курса<br>«Составление и решение<br>расчетных задач на основе<br>химического эксперимента.  |



|  |          |  |
|--|----------|--|
|  | элемента | Автор П.Д. Васильева.<br>Сборник программ<br>элективных курсов для<br>профильного и<br>предпрофильного<br>обучения./Под ред. И.М.<br>Титовой.-СПб: «СМИО Пресс,<br>2006 г. |
|--|----------|--|

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
И УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ ШТАТОВ**

| №<br>п/п        | ФИО                         | Должность                       | Образование, (с<br>окончил, специализация<br>по диплому)           |
|-----------------|-----------------------------|---------------------------------|--|
| <b>РУКОВОДЯ</b> |                             |                                 |  |
| 1               | Львов Лев<br>Николаевич     | директор                        | высшее, Ореховский<br>пед. институт, 1995<br>физика                |
| 2               | Афанасьева Вера<br>Ивановна | заместитель<br>директора по УВР | высшее, Ореховский<br>пед. институт, 1995<br>педагогика и методика |

|                       |                                      |  |  |
|-----------------------|--------------------------------------|--|--|
|                       |                                      | учитель истории  | начального обучения  |
| 3                     | Денисова<br>Анастасия<br>Анатольевна | зам. директора по<br>ВР<br><br>учитель русского<br>языка и<br>литературы                         | высшее, Владимирский<br>гос. пед. университет,<br>1999, филология                                |
| 4                     | Медведев<br>Аркадий<br>Анатольевич   | зам.<br><br>директора по<br>безопасности<br><br>учитель<br>физической<br>культуры,<br>технологии | высшее, Таджикский<br>институт физической<br>культуры, 1996,<br>физическая культура              |
| <b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ</b> |                                      |  |  |
| 5                     | Блюмова Ольга<br>Николаевна          | учитель<br>начальных<br>классов  | высшее, Орехово-Зуевский<br>пед. институт, 1979,<br>педагогика и методика<br>начального обучения |
| 6                     | Зуйкова Наталья<br>Викторовна        | учитель<br>начальных<br>классов  | высшее, Орехово-Зуевский<br>пед. институт, 1987,<br>педагогика и методика                        |

|    |                                      |   |   |
|----|--------------------------------------|---|---|
|    |                                      |   | начального обучения   |
| 7  | Иванова Елена<br>Васильевна          | учитель<br>начальных<br>классов           | высшее, Моск. гос. обл.<br>пед. институт, 2007,<br>педагогика и психология                        |
| 8  | Пашкова<br>Татьяна<br>Викторовна     | учитель<br>начальных<br>классов           | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1985,<br>педагогика и методика<br>начального образования |
| 9  | Муравых<br>Наталья<br>Николаевна     | учитель<br>начальных<br>классов           | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1990,<br>педагогика и методика<br>начального образования |
| 10 | Романова<br>Светлана<br>Вячеславовна | учитель<br>начальных<br>классов           | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1987,<br>педагогика и методика<br>начального образования |
| 11 | Дегтярева Ольга<br>Владимировна      | учитель<br>начальных<br>классов           | высшее, МГОГИ, 2007,<br>педагогика и методика<br>начального образования                           |
| 12 | Бирюкова Ольга<br>Михайловна         | учитель<br>начальных<br>классов           | высшее, МГОГИ, 2008,<br>педагогика и методика<br>начального обучения                              |
| 13 | Суворова<br>Марина<br>Леонидовна     | учитель русского<br>языка и<br>литературы | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1989,<br>русский язык и литерату                         |
| 14 | Мерзликина<br>Галина<br>Михайловна   | Учитель русского<br>языка и<br>литературы | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1982,<br>русский язык и литерату                         |
| 15 | Косырева                             | учитель русского                          | высшее, Орехово-Зуевск  |

|    |                                       |                       |   |
|----|---------------------------------------|-----------------------|---|
|    | Лариса<br>Владимировна                | языка и<br>литературы | пед. институт, 1983,<br>русский язык и литерату   |
| 16 | Симонова Ирина<br>Владимировна        | учитель истории       | высшее, Владимирский<br>гос. пед. институт, 1984,<br>история и английский яз              |
| 17 | Капиашвили<br>Ольга<br>Александровна  | учитель истории       | высшее, МГОГИ, 2012,<br>учитель истории   |
| 18 | Илларионова<br>Вера Васильевна        | учитель<br>математики | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1979,<br>математика                              |
| 19 | Савалина<br>Людмила<br>Константиновна | учитель<br>математики | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1976,<br>математика                              |
| 20 | Шутова Наталья<br>Альбертовна         | учитель<br>математики | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1995,<br>математика, физика,<br>информатика и ВТ |
| 21 | Черная Галина<br>Петровна             | учитель физики и      | высшее, Магаданский го<br>пед. институт, 1982,<br>физика и математика                     |
| 22 | Климова Марина<br>Владимировна        | учитель химии         | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1988,<br>биология и химия                        |
| 23 | Гуськова Галина<br>Афанасьевна        | учитель<br>географии  | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1969,  |

|    |                                    |                                   |  |
|----|------------------------------------|-----------------------------------|--|
|    |                                    |                                   | биология и химия   |
| 24 | Гундарева<br>Людмила<br>Ивановна   | учитель биологии<br>и химии       | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 2001,<br>биология и химия                 |
| 25 | Орехова Мария<br>Владимировна      | учитель<br>географии              | высшее, Дагестанский п<br>пед. университет, 1996,<br>биология и химия              |
| 26 | Корованова<br>Светлана<br>Ивановна | учитель<br>английского<br>языка   | средне-специальное,<br>Орехово-Зуевское пед.<br>училище, 1999,<br>иностранный язык |
| 27 | Ерашова Ирина<br>Анатольевна       | учитель<br>английского<br>языка   | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1989,<br>английский и немецкий<br>язык    |
| 28 | Сахарова<br>Татьяна<br>Леонидовна  | учитель<br>французского<br>языка  | высшее, Орехово-Зуевск<br>пед. институт, 1976,<br>французский и немецки<br>язык    |
| 29 | Зуева Светлана<br>Игоревна         | учитель<br>французского<br>языка  | высшее, Моск. гос. обл.<br>пед. институт, 2007,<br>французский и английск<br>язык  |
| 30 | Кочетков<br>Виталий<br>Васильевич  | учитель<br>физической<br>культуры | высшее, Моск. гос.<br>открытый пед.<br>университет, 2003,                          |

|                       |                                   |                           |   |
|-----------------------|-----------------------------------|---------------------------|---|
|                       |                                   |                           | филология   |
| 31                    | Анисимова Нина<br>Ивановна        | учитель ОБЖ               | высшее, Арзамаский гос<br>пед. институт им. А.П.<br>Гайдара, 1985, русский<br>язык и литература |
| 32                    | Зайцева Наталья<br>Александровна  | социальный<br>педагог     | высшее, Орехово-<br>Зуевский, пед. институт<br>1969, биология и химия                           |
| 33                    | Анучина Лариса<br>Петровна        | воспитатель               | среднее-специальное,<br>Ульяновское музыкальн<br>пед. училище, 1994,<br>музыкальное воспитани   |
| 34                    | Тихонова<br>Наталья<br>Михайловна | воспитатель               | высшее, Моск. гос. обл.<br>гуманит. институт, 2009<br>история                                   |
| 35                    | Яркина Наталья<br>Александровна   | воспитатель               | Высшее, МГОПИ, 2005,<br>педагогика и методика<br>начального образования                         |
| <b>НЕПЕДАГОГИЧЕСК</b> |                                   |                           |   |
| 36                    | Цепина Наталья<br>Борисовна       | заведующий<br>библиотекой | Среднее-специальное,<br>Текстильный<br>техникум, 1976,  |
| 37                    | Дербенева<br>Мария<br>Николаевна  | секретарь                 | Высшее, НОУ МСЭИ,<br>2010, экономика и<br>управление на<br>предприятии                          |
| 38                    | Шереметьева<br>Светлана           | заведующий<br>хозяйством  | среднее   |

|    |                                       |                                   |                     |
|----|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
|    | Александровна                         |                                   |                     |
| 39 | Алхастова<br>Светлана<br>Хаматхановна | уборщик<br>служебных<br>помещений | высшее              |
| 40 | Городецкая<br>Ольга<br>Владимировна   | уборщик<br>служебных<br>помещений | среднее             |
| 41 | Дыляева Татьяна<br>Сергеевна          | уборщик<br>служебных<br>помещений | среднее             |
| 42 | Медведева<br>Людмила<br>Николаевна    | уборщик<br>служебных<br>помещений | среднее             |
| 43 | Новожилова<br>Наталья<br>Владимировна | уборщик<br>служебных<br>помещений | Среднее-специальное |
| 44 | Золкина<br>Валентина<br>Владимировна  | уборщик<br>служебных<br>помещений | среднее             |
| 45 | Кудрявцева<br>Антонина<br>Сергеевна   | сторож                            | среднее             |
| 46 | Костомарова<br>Людмила<br>Николаевна  | сторож                            | среднее             |
| 47 | Грязев Сергей<br>Викторович           | дворник                           | среднее             |
| 48 | Пашкова<br>Наталья                    | гордеробщик                       | среднее             |

|                      |                                    |                       |  |
|----------------------|------------------------------------|-----------------------|--|
|                      | Федоровна                          |                       |  |
| 49                   | Лошакова<br>Галина<br>Владимировна | гардеробщик           | среднее  |
| <b>Внешние совме</b> |                                    |                       |  |
| 50                   | Полозов<br>Владимир<br>Михайлович  | учитель<br>технологии | Высшее, Орехово-<br>Зуевский педагогический<br>институт, 1984, педагогика<br>и методика начального<br>обучения |

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|  |                                 |  |   |
|--|---------------------------------|--|---|
| Направленно<br>сти<br><br>дополнительн<br>ого<br>образования<br>детей в ОУ | Наименован<br>ие<br>объединения | Педагогичес<br>кие кадры                       | Материально-<br>техническое<br>оснащение                      |
| Художествен<br>но-<br>эстетическая   | «Юный<br>художник»              | Орехова<br>М.В.,<br>учитель 1<br>кв. категории | Кабинет,<br>оснащённый<br>мультимедийны<br>м<br>оборудованием |



|                                 |                   |  |  |
|---------------------------------|-------------------|--|--|
|                                 | «Хоровой»         | Зуева С.И.,<br>учитель 2<br>кв.категории         | Оборудованный<br>и<br>укомплектованный<br>мебелью<br>кабинет для<br>занятий<br>музыкой;<br>пианино,<br>музыкальный<br>центр,<br>аудиотека.<br>Актальный зал,<br>оснащенный<br>современным<br>аудиооборудова<br>нием (микшер,<br>пульт<br>управления,<br>колонки,<br>микрофоны,<br>усилитель),<br>пианино |
| Туристско-<br>краеведческа<br>я | «Краеведени<br>е» | Капиашвили<br>О.А.,<br>учитель 2<br>кв.категории | Кабинет<br>истории,<br>оснащенный<br>мультимедийны<br>м<br>оборудованием,<br>школьный<br>краеведческий -   |

|                          |                             |  |   |
|--------------------------|-----------------------------|--|---|
|                          |                             |  | музей   |
| Эколого-биологическая    | «Жизнь растений»            | Гундарева Л.И.,<br>учитель<br>высшей<br>кв.категории | Кабинет биологии, оснащённый мультимедийным оборудованием, лабораторным оборудованием, демонстрационными материалами; пришкольный опытный участок |
| Научно-техническая       | «Занимательная информатика» | Иванова Е.В.,<br>учитель<br>высшей<br>кв.категории   | Кабинет информатики, оснащённый компьютерами, мультимедийным оборудованием, комплект ЦОР  |
| Социально-педагогическая | «Главная дорога»            | Корованова С.И.,<br>учитель 2<br>кв.категории        | Кабинет, оборудованный мультимедийным оборудованием, комплект демонстрационн  |

|                             |                             |  |   |
|-----------------------------|-----------------------------|--|---|
|                             |                             |  | ого материала,<br>ЦОР   |
|                             | «Спешим<br>делать<br>добро» | Корованова<br>С.И.,<br>учитель 2<br>кв.категории | Кабинет,<br>оборудованный<br>мультимедийны<br>м<br>оборудованием                                      |
| Физкультурн<br>о-спортивная | «Волейбол»                  | Кочетков<br>В.В.,<br>учитель 2<br>кв.категории   | Большой и<br>малый<br>спортивные<br>залы,<br>оборудованные<br>спортивным<br>инвентарём,<br>снарядами. |
|                             | «Баскетбол»                 | Кочетков<br>В.В.,<br>учитель 2<br>кв.категории   | Большой и<br>малый<br>спортивные<br>залы,<br>оборудованные<br>спортивным<br>инвентарём,<br>снарядами. |

**Программно-методическое обеспечение дополнительного  
образования детей**

|                    |                          |           |
|--------------------|--------------------------|-----------|
| ости               | Наименование объединения | Программа |
| ного<br>детей в ОУ |                          |           |

|                            |                  |   |
|----------------------------|------------------|---|
| Художественно-эстетическая | «Юный художник»  | Программа «Изобразительное искусство» для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Ред. В.С.Кузина, М.: Просвещение, 2007  |
|                            | «Хоровой»        | Программа хорового пения для средних общеобразовательных учреждений. Сост. Кривонозова Е.Д., Сергеева Г.П., Шенников Т.С. Москва: «Просвещение», 2009 г.  |
| Туристско-краеведческая    | «Краеведение»    | Комплексная краеведческая программа дополнительного образования «Восхождение к истокам» для 6 – 9 классов общеобразовательных учреждений Московской области. Сост. Самохин В.И. М.: «Просвещение», 2007 |
| Эколого-биологическая      | «Жизнь растений» | Компилированная программа кружка «Жизнь растений» для учащихся 6 – 8 общеобразовательного класса. Программа утверждена на заседании кафедры ботаники МГУ 14 ноября 2006 года (протокол №3)              |

|                          |                             |  |
|--------------------------|-----------------------------|--|
| Научно-техническая       | «Занимательная информатика» | Программа кружка «Занимательная информатика», составлена на основе учебно-методического комплекта пособий «Информатика в играх и задачах» образовательной системы «Школа - 2100»       |
| Социально-педагогическая | «Главная дорога»            | Компилированная программа для общеобразовательных учреждений «Юный инспектор дорожного движения», Москва. Образование-культура   |
|                          | «Спешим делать добро»       | Программа кружка «Спешим делать добро», составлена на основе компилированной программы для общеобразовательных учреждений «Волонтеры движения». Москва: «Образование-культура» 2006 г. |
| Физкультурно-спортивная  | «Волейбол»                  | Программа спортивной подготовки для детских юношеских спортивных школ. Издательство «Советский спорт», Москва. г.  |

|  |             |  |
|--|-------------|--|
|  | «Баскетбол» | Программа спортивно-подготовки для детских и юношеских спортивных школ. Издательство «Советский спорт», М.<br>г. |
|--|-------------|--|