

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА (МОУ Школа № 91 г. о. САМАРА)

443076, г. САМАРА, ул. БАЛАКОВСКАЯ, 10 А, , тел/факс: (846) 261 66 07, e-mail: MOU91@yandex.ru

Утверждаю:

директор МОУ школы № 91

г. о. Самара

Н.И.Стаценко

«10» января 2010 г.

Согласовано:

Председатель Совета Школы №91

г. о. Самара

Н.В. Усольцева

« 10» января 2010 г.

Программа развития

«Экологическое воспитание

**и научно-исследовательская деятельность как фактор
формирования и развития личности учащегося»**

на период 2010 – 2015 г.г.

*Программа развития обсуждалась на заседаниях методических объединений
учителей, на координационно-методическом совете школы, педагогического совета,*

Совета школы.

*Программа развития принята на заседании
педагогического совета №2 от 06.11.2009года*

Самара, 2010 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.
2. Информационная справка.
3. Концепция развития школы.
4. Аналитическо – прогностическое обоснование.
5. Проблемно – ориентированный анализ.
6. Стратегические задачи и мероприятия перехода в будущее состояние школы.
 - 6.1. Проект №1 «Школа – территория экологической культуры» 2010 – 2015 г.г.;
 - 6.2. Проект №2 «Школа – территория здоровья»;
 - 6.3. Проект №3 «Повышение качества образования»;
 - 6.4. Проект №4 «Повышение мастерства педагогов»;
 - 6.5. Проект №5 «Развитие современной школьной инфраструктуры».
7. Механизм управления реализацией Программы.
8. Основные механизмы реализации Программы развития.
9. Пути решения задач Программы развития.
10. Этапы реализации Программы развития школы на период 2010 – 2015 г.г.

Программа развития МОУ средней общеобразовательной школы № 91

г. Самары на период с 2010 по 2015 учебный год.

Программа развития обсуждалась на заседаниях методических объединений учителей, на координационно-методическом совете школы, педагогического совета, Совета школы.

Паспорт программы

Показатели	Содержание
Название программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №91 городского округа Самара «Экологическое воспитание и научно-исследовательская деятельность как фактор формирования и развития личности учащегося» на 2010 – 2015 г.г.
Основание для разработки программы	Экология является стержнем новой парадигмы образования и для устойчивого его развития, концепция стала одной из наиболее влиятельных стратегий развития человечества: -хищническое отношение к природе, как в глобальном, так и локальном масштабе; -несформированность достаточного уровня экологической культуры членов социума; -не выработаны стандарты экологической культуры школьника.

Нормативная база разработки Программы развития	1. Федеральный Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266-1 (с изменениями от 01.12.2007). 2. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации » от 24.07.1998, № 124. 3. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7. 4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г. 5. Конвенция о правах ребенка одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г. 6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29.12.2001. 7. Федеральная Целевая программа развития образования на 2006-2010 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.12.2005, № 803. 8. Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ № 2783 от 18.07.02). 9. О реализации решения коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования № 15\10 от 28 октября 2003 г. «О мероприятиях по введению профильного обучения» (приказ № 4509/49 от 15.12.03). 10. Элективные курсы в профильном обучении (письмо 3-14-51-277\13 от 13.11.03). 11. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. 12. Постановление Правительства РФ от 2001г. № "О федеральной программе «Патриоты России», №343.
Заказчики программы	Совет муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №91 городского округа Самара
Разработчики программы	Стаценко Н.И. - директор школы №91 Серебрякова Т.Ф. – заместитель директора по ВР
Цель программы	Модернизация образовательной среды и системы дополнительного образования школы для развития интеллектуальных, коммуникативных способностей и

	повышения адаптивных возможностей взросления личности, становления экологической культуры школьника.
Задачи программы	1. Формирование духовно-нравственной личности с высоким уровнем экологической культуры, проявление способностей ученика, его духовному становлению, гармонизации личности, целостному восприятию картины мира, осознание социально – экологических проблем. 2. Формирование информационной, образовательной и воспитывающей среды (атмосферы сотворчества, взаимопонимания, сотрудничества между учителями, учащимися, их родителями, включая их связь с природой). 3. Создание системы воспитательной работы, направленной на становление этических, нравственных ориентиров, определяемых чувственным переживанием природы и подкреплённых экологическими знаниями. 4. Формирование системы сохранения и укрепления здоровья. 5. Создание системы повышения квалификации педагогических кадров. 6. Развитие содержания и методов образования.

Этапы реализации	<i>Первый этап 2010-2011г.г. (пропедевтический)</i>- разработка и частичная реализация программных мероприятий (проектов на основе аналитико-диагностической деятельности педагогического коллектива). Изучается литература, подбираются методики, разрабатываются проекты, которые изменят внутренние помещения и пришкольный участок. <i>Второй этап 2011-2013 г.г. (основной)</i> – апробация, корректировка проектов в рамках настоящей Программы. В процессе исследований, экологических практик, профильных смен оздоровительных лагерей и других видов экологической деятельности учащиеся проводят системные наблюдения, сбор информации, закладывают опытные участки, делают их описание. Проводится работа по выявлению причинно-следственных связей, закономерностей, экологических проблем, составляются рекомендации и предложения. Высказанные в работе предложения и рекомендации реализуются через выступления с докладами на научно-практических конференциях школьников, участие в конкурсах, олимпиадах, выставках; <i>Третий этап 2014-2015 г.г. (оценочно-результативный)</i> – реализация проектов в полном объеме. Этот этап деятельности предусматривает ознакомление коллектива школы, населения микрорайона, органов власти, ведомств и служб, печати, средств массовой информации с полученными результатами, предложениями и рекомендациями, выводами, издание информационных сборников.
Миссия школы	Воспитать гармонично развитую личность, обладающую

	экологической культурой, способную к самообразованию, саморазвитию и самосохранению, к упорному, одухотворённому труду и успешной социализации в обществе.
Исполнители программы	Все участники образовательного процесса: администрация школы, педагогический коллектив, обучающихся, родители (законные представители) учащихся школы.
Источник финансирования программы	Бюджетные средства, внебюджетные средства, спонсорские средства.
Система организации контроля за реализацией Программы развития	Постоянный контроль за процессом реализации Программы развития со стороны Совета Школы, администрации общеобразовательного учреждения.
Ожидаемые результаты при реализации Программы развития	1. Формирование единой образовательно-воспитательной среды школы, объединённой общей целью. 2. Обновление содержания и технологий обучения. 3. Обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях обучения. 4. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся. 5. Включение родителей в образовательный и воспитательный процессы. 6. Создание условий в ОУ для формирования у учащихся экологического сознания, бережного отношения к природе. 7. Выпускник школы – гражданин и патриот своей Родины.

Информационная справка

Средняя общеобразовательная школа № 91г. Самары является муниципальным общеобразовательным учреждением. Год основания школы: 1973. Адрес школы: 443076, Самарская область, г. Самара, ул. Балаковская, 10А. Школа №91 расположена на южной окраине города. Улица Аврора является границей с Железнодорожным районом. Микрорайон школы окружают такие промышленные магистрали: улицы Промышленности и Авроры, железная дорога. Границы микрорайона школы совпадают с границами соседних школ №66, №87, №151.

Социальный состав школы: дети служащих, рабочих, торговых работников, работников железной дороги, интеллигенции, бизнесменов.

Состав обучающихся детей многонациональный: русские, украинцы, татары, чуваша, армяне, азербайджанцы.

В 2009 году школа получила лицензию на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного и среднего (полного) общего образования. Образовательная система ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных, творческих способностей и образовательных потребностей.

Вся деятельность школы регламентируется нормативно-правовыми документами и локальными актами, заключены договоры о совместной деятельности с Детской школой искусств №7, отделом «Семья», ЦВО «Творчество», подростковым клубом «Фантазия», «Дворцом ветеранов», библиотекой №11, Ботаническим садом, парком им. 30-летия ВОВ, ОУ ДОД Самарским областным детским эколого-биологическим центром.

Школа имеет 3 ступени образования:

- 1 ступень - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года;
- 2 ступень - основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет;
- 3 ступень - среднее (полное) общее образование, нормативный срок освоения 2 года;

Занятия в школе организованы в одну смену. Режим работы школы – учащиеся первой ступени обучаются по 5- дневной неделе, учащиеся второй и третьей ступени обучаются по 6-дневной неделе. Всего 24 класс – комплекта. В школе № 91 обучается 650 человек. Педагогический коллектив состоит из 38 учителей предметников и педагогов дополнительного образования. В образовательном учреждении усилиями педагогического коллектива при поддержке Департамента образования городского округа Самара созданы благоприятные условия для организации современного процесса обучения и развития. В аудиторном фонде школы 34 учебных кабинетов. Из них:

- русского языка и литературы	5
- математики	4
- иностранного языка	4
- истории	2
- географии	1
- биологии	2
- химии	1
- физики	1
- музыки	1
- изобразительного искусства	1
- информатики и ИКТ	2
- технологии	2
- классные комнаты для начальных классов	10

В школе работает библиотека с уютным читальным залом, общий книжный фонд, который составляет более 18 000 единиц хранения, фонд учебников около 8 000. В читальном зале в распоряжении учащихся имеется компьютер для работы с электронными источниками информации на электронных носителях.

В школе функционируют:

два спортивных зала, оснащенных стандартным оборудованием;

спортивная площадка;

танцевальный зал;

актовый зал;

методический кабинет;

медицинский кабинет и стоматологический кабинеты.

При школе работает Детская школа искусств № 7 для обучения учащихся игре на музыкальных инструментах, хореографии, живописи, хоровому пению.

Наше учреждение – четырехэтажное и двухэтажное здание с просторными светлыми классами, хорошо оборудованной столовой, с просторными рекреациями и большим фойе. Здание школы окружает пришкольный участок, на котором размещены деревья и кустарники средней полосы и разнотравье. Все это выгодно отличает школу в своем микрорайоне от соседних школ.

Для учащихся во внеурочное время организованы дополнительные услуги по обеспечению повышения общеобразовательного уровня в виде занятий профильного и расширенного уровня изучения предметов. До позднего вечера работают творческие кружки, спортивно - оздоровительные секции, в которых занимаются дети школы и микрорайона.

Школьный двор является центром спортивных мероприятий, праздников, которые ОУ проводит для жителей микрорайона. Здесь традиционно встречаются выпускники разных поколений. Школа №91 за время своей деятельности создала богатые традиции, которые не только обогащают образовательный и воспитательный процесс, но и направлены на социализацию и адаптацию учащихся, способствуют становлению экологической культуры личности. Работа на пришкольном участке помогает учащимся получить научные навыки ведения приусадебного хозяйства. Учебно-опытный участок школы является площадкой для проведения исследовательской работы по испытанию различных сортов растений, влиянию удобрений на развитие *растений*.

Школа является единственно возможным местом для ребёнка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано общение со сверстниками и

коммуникативное пространство в мире взрослых во внеурочное время.
Приоритетными направлениями работы школы являются:

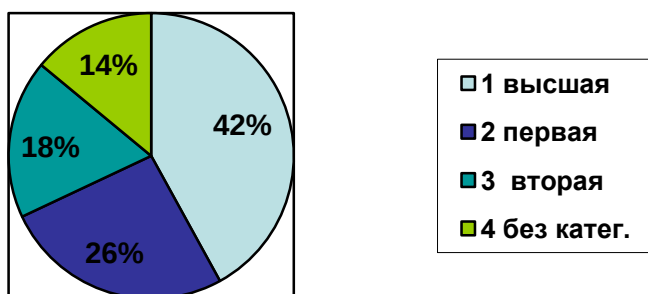
- компетентностно - ориентированное обучение;
- использование информационно- коммуникативных технологий;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- развитие творческих способностей учащихся;
- экологическое воспитание и научно-исследовательской деятельности.

Результаты самодиагностики педагогического коллектива:

Для успешного процесса обучения и воспитания необходимо ресурсное обеспечение:

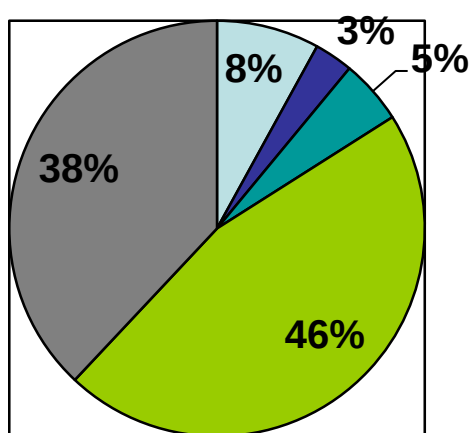
1. Отличников народного просвещения РФ - 4
2. Почетных работников общего образования РФ - 2
3. Ветеранов труда - 2

Всего учителей	Высшая категория	1 категория	2 категория	Без категории
38	16	10	7	5



По стажу педагогической деятельности

Стаж от 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
4	6	18	10



В школе работает педагогический коллектив с высоким уровнем профессиональной подготовки, опытные, квалифицированные учителя, с большим потенциалом для творческого развития. Коллектив учителей характеризуется высоким педагогическим мастерством, ясным пониманием целей воспитания и образования. Работа коллектива направлена на самореализацию личности учителя и учащегося и строится на принципах демократии и гуманности.

Учителя школы применяют современные педагогические методы, используют инновационные технологии, учитывают потребности учащихся, родителей, социума.

На данном этапе деятельности школы возникает острая необходимость дальнейшего развития образовательной, воспитательной и социально-педагогических систем и экологического воспитания учащихся.

Поэтому мы планируем, *объединить усилия педагогического коллектива, дополнительного образования, возможности расположения пришкольного участка, желания учащихся и родителей для создания единого центра внеурочной занятости и воспитания экологической культуры детей.*

Концепция развития школы на 2010-2015 годы

Воспитание экологической культуры в условиях городской школы неразрывно связано с традиционными образовательными и воспитательными целями, стоящими перед общеобразовательным учреждением. Только обладая глубокими разносторонними знаниями, люди могут осознать значение экологических проблем и уменьшить их негативное влияние на окружающую среду. Только всесторонне развитый высоконравственный и культурный человек, разбирающийся в искусствах и понимающий прекрасное, способен в полной мере овладеть экологической культурой. Только человек ценящий своё здоровье, ведущий здоровый образ жизни, свободный от вредных привычек способен сопереживать проблемы, связанные с болезнью природы, её оскудением и изменениями влияющими на здоровье всех людей.

Следовательно, школа *должна взять на себя ответственность по созданию условий для формирования и развития человека всесторонне образованного, культурного, обладающего широким кругом интересов, ведущего здоровый образ жизни, сохранения здоровья и воспитания экологической культуры, быть готовым пожертвовать сиюминутной выгодой, добровольно ограничить свои потребности*

Миссия: воспитать гармонично развитую личность, обладающую экологической культурой, способную к самообразованию, саморазвитию и самосохранению, к упорному, одухотворённому труду и успешной социализации в обществе.

Цель программы

Модернизация образовательной среды школы и системы дополнительного образования для развития интеллектуальных, коммуникативных способностей и повышения адаптивных возможностей взросления личности. Становление

экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

Исходя из особенностей расположения школы, контингента учащихся и родителей и, полагаясь на профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива, определяются приоритетные **задачи деятельности школы:**

- 1. Создание модели выпускника** с высоким уровнем экологической культуры, которая содействует комплексному (эмоциональному и рациональному) восприятию природы, синтезу естественнонаучных и гуманитарных знаний и на этой основе – проявлению способностей ученика, его духовному становлению, гармонизации личности, целостному восприятию картины мира, осознанию социально – экологических проблем.
- 2. Формирование информационной, образовательной и воспитывающей среды** (атмосферы сотворчества, взаимопонимания, сотрудничества между учителями, учащимися, их родителями, включая их связь с природой).
- 3. Совершенствование системы воспитательной работы,** направленной на становление этических, нравственных ориентиров и способствующая духовному развитию учащихся и их гражданскому становлению.
- 4. Проявление нового взгляда на природу,** изменение отношения каждого ребенка к своему здоровью и окружающей среде. Создание условий для физического развития личности.
- 5. Содействие становлению экологического сознания учащихся,** создание условий для развития осознанного подхода учителей и учащихся к проблемам взаимодействия природы и общества. **Введение в учебный план предмета «Экология»,** использование на уроках по общеобразовательным предметам заданий с экологическим компонентом.
- 6. Изменение роли учителя,** основанное на совместной деятельности учителя и учащихся и направленное на создание учителем благоприятных условий ученикам для

достижения общих целей. Создание эффективной системы непрерывного образования педагогов.

7. Разработать мероприятия, способствующие активному включению семьи в образовательный и воспитательный процессы.

Реализация программы развития школы начинается в 2010 году и проводится в согласовании с планом работы школы. В план работы наряду с образовательной деятельностью входят внеклассная деятельность по предметам и работа с социальными партнерами в сфере экологии. Внеклассная деятельность учащихся включает в себя следующие направления деятельности:

- художественно-эстетическая;

- физкультурно-спортивная;

- научно-техническая;

- социально-педагогическая;

- эколого-биологическая;

- культурологическая;

- военно-патриотическая;

- туристско-краеведческая.

Школа сотрудничает с ЦВО «Творчество», подростковым клубом «Фантазия», «Дворцом ветеранов», библиотекой №11, Ботаническим садом, парком им. 30-летия ВОВ, ОУ ДОД Самарским областным детским эколого-биологическим центром.

Начинать координацию системы экологического воспитания учащихся необходимо с младших школьников. Экологическое воспитание младших школьников предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);

- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие),
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы;
- развитие эстетических чувств (умение видеть и чувствовать красоту природы, желание сохранить её).

Экологическое воспитание младших школьников следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание и в основе лежат гуманные чувства. Критериями *сформированности осознанного и гуманного отношения к природе* являются следующие:

- понимание необходимости бережного** и заботливого отношения к природе, основанное на её нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;
- освоение норм поведения в природном окружении** и соблюдении их в практической деятельности и быту;
- проявление активного отношения** к объектам природы.

Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребёнок понял, что человек и природа взаимосвязаны, и то, **ЧТО НАНОСИТ ВРЕД ПРИРОДЕ, НАНОСИТ ВРЕД ЧЕЛОВЕКУ.**

На первой ступени обучения формируется представление о взаимосвязях человека и окружающей среды; вырабатываются установки на то, как относиться к природе, человеку и своему здоровью; осваиваются нравственные запреты и предписания и начальный опыт защиты природной среды. В старших классах экологическая культура учащихся развивается как культура потребления, здорового образа жизни и экологической активности. В основе лежат знания о системном строении природной среды и об опасности потери ею своих жизненных качеств и т.д. Экологическое образование планируется реализовать по трём направлениям:

- **внутрипредметное** – введение экологического компонента в практическую часть всех основных предметов;

-межпредметное – спецкурсы и предметы дополнительного образования;

-системное – система внеурочной деятельности, реализующая принцип воспитания экологически грамотной личности.

В сферу экологического воспитания и просвещения будут включены вопросы сохранения здоровья учащихся, развития спортивной базы школы, повышение комфортности и экологии образовательной среды. Экологическое воспитание осуществляется в ходе проектной, трудовой, научно-исследовательской, природоохранной, краеведческой деятельности.

Аналитическо-прогностическое обоснование

Необходимость разработки данной Программы развития по внедрению модели «Школа - территория экологии» определяются из анализа внешних и внутренних факторов.

1. Анализ внешних факторов.

1.1. Положительные внешние факторы:

В Рио-де-Жанейро была принята «Декларация по окружающей среде и развитию» на Конференции ООН в 1992 году, 3-14 июня, **преследует цель** установления нового, справедливого глобального партнерства путем создания новых уровней сотрудничества между государствами, ключевыми секторами общества и людьми, **прилагает усилия** для заключения международных соглашений, обеспечивающих уважение интересов всех и защиту целостности глобальной системы окружающей среды и развития, **признаёт** комплексный и взаимозависимый характер Земли, нашего дома.

Конституция Российской Федерации (2002г.) статья 42 «каждый имеет право на благоприятную окружающую среду» определяет права каждого гражданина нашей страны. **Федеральный закон «Об охране окружающей среды»** принят 10.01.2002 года №7-ФЗ статья 74 «Экологическое просвещение» формулирует задачи в области образования.

1.2. Возникновение экологических проблем обусловлено прежде всего негативными социально-экологическими факторами:

- хищническое отношение к природе как в глобальном, так и в локальном масштабе;
- несформированность достаточного уровня экологической культуры членов социума;

- не выработаны стандарты экологической культуры ученика.

2. Анализ внутренних факторов школы.

2.1. Анализ внутренних факторов выявил положительное в работе школы:

- высокий уровень мотивации учителей школы к внедрению инноваций;
- стабильный кадровый потенциал;
- поддержка родительской общественности инновационных процессов в школе;
- развитие органов ученического самоуправления;
- опыт работы по здоровьесбережению и нравственно-правовому, экологическому воспитанию учащихся.

2.2. Вместе с тем выявлены следующие негативные факторы:

- низкая мотивация учащихся к обучению в целом и к экологии в частности;
- снижение творческой активности учащихся;
- недостаточная материальная база школы;
- недостаточный уровень владения учителями новыми педагогическими технологиями.

Данные факторы делают возможным осуществление идеи внедрения модели «Школа - территория экологии», которая позволит:

- **акцентировать** своё внимание на воспитании экологически оправданного поведения учащихся, провозглашающего становление экологической ответственности как ключевой черты личности, ключевой компетентности;
- **расширить** партнёрство школы с администрацией района, другими муниципальными органами с целью включения учащихся в реальную деятельность по решению экологических и социальных проблем школы, района, города, страны;

Осуществить ряд изменений:

- **в этическом и нравственном** направлениях (преобладание этики ответственности человека перед будущими поколениями, осознание ценности человеческой жизни);
- **в психическом направлении** (повышение уровня социального «Я», проявление нового отношения к природе, окружающему миру, пробуждение интереса к своему внутреннему миру, формирование самосознания и самооценки);
- **в роли учителя**, важной функцией которого становится умение применять новые образовательные технологии: проектные, интерактивные, коммуникативные.

Первое направление связано с воспитанием экологической культуры школьников. В образовательном учреждении сложилась давняя традиция экологического воспитания и обучения. Имеется пришкольный участок, работа на котором помогает учащимся получить научные навыки ведения приусадебного хозяйства. Учебно-опытный участок школы является площадкой для проведения исследовательской работы по испытанию различных сортов растений, влиянию удобрений на развитие растений. Ежегодно занимает призовые места в городском конкурсе на лучшее озеленение территории пришкольного участка.

Второе направление связано с сохранением и укреплением здоровья учащихся. По этому направлению проводится спортивно-оздоровительная работа, охватывающая обучающихся всех ступеней образования. Проводятся спортивные праздники, соревнования, эстафеты «Малые олимпийские игры», Дни здоровья, Дни туризма. В школе работают различные спортивные секции. Дети участвуют в соревнованиях различного уровня.

Воспитательная работа предусматривает профилактические беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков. Проводятся мероприятия, обеспечивающие «здоровый» досуг учащихся. Дети посещают на базе школы творческие объединения, секции, принимают участие в различных экскурсиях.

Школа находится вблизи реки Самара, недалеко проходят железнодорожные пути и перенасыщенная транспортом магистраль по улице Аврора и улице Промышленности. С южной стороны школы располагаются дома частного сектора, и начинается территория железной дороги и завода «Мягкой кровли» и других промышленных предприятий. Все это является зоной повышенного риска для здоровья детей, повышенный уровень загазованности и запылённости воздуха, шума. Эти факторы способствуют нарушению здоровья подростков, которые выражаются в увеличении количества хронических заболеваний.

Динамика по группам здоровья

№	Группы здоровья	2007 %	2008 %	2009 %
---	-----------------	-----------	-----------	-----------

1	I группа	32,5	28,1	26,2
2	II группа	56,2	61,7	64,7
3	III группа	11,3	9,9	8,8
4	IV группа	0	0,3	0,3

Динамика по группам здоровья физической культурой

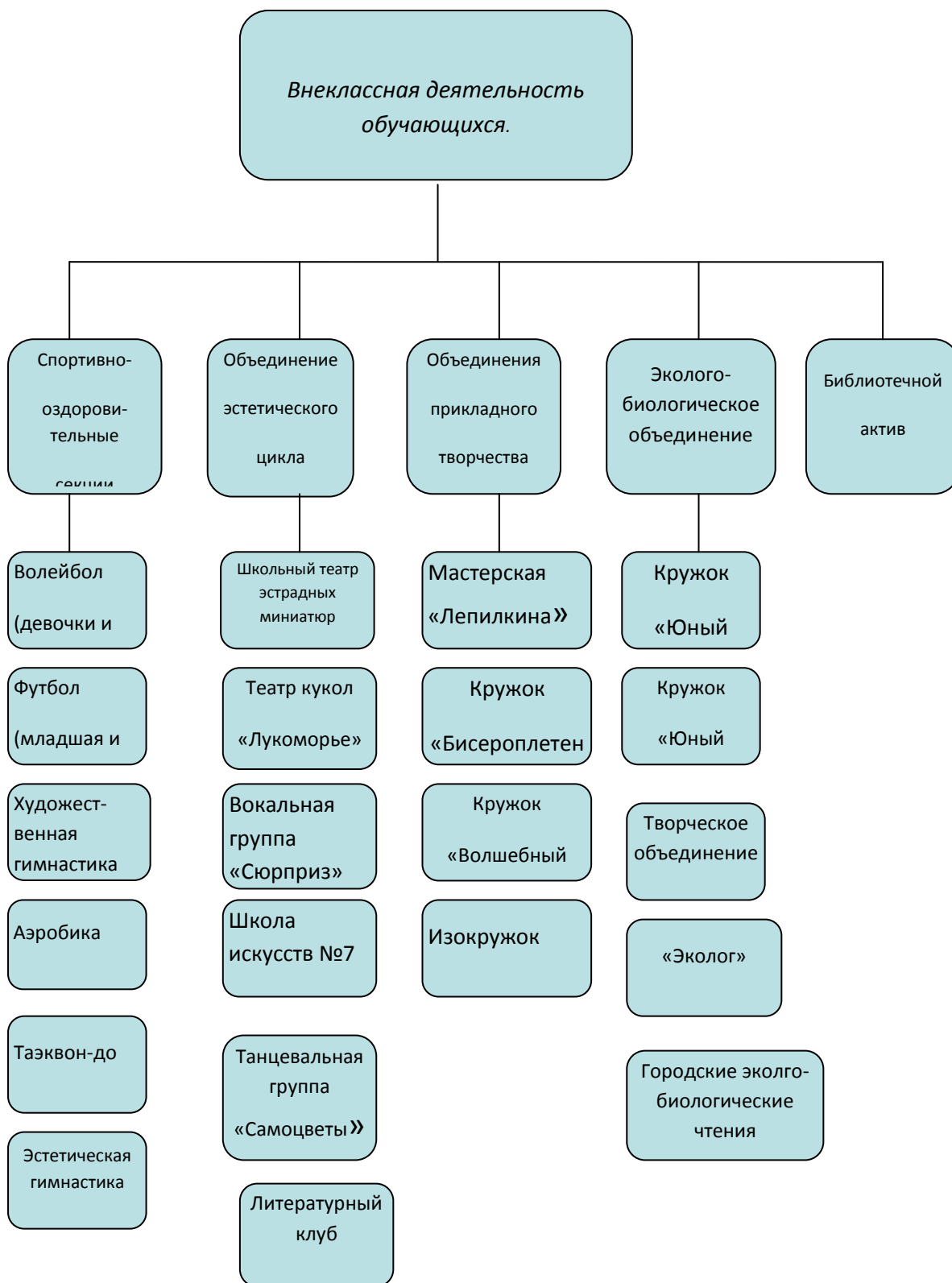
№	Группы занятий физической культурой	2007 %	2008 %	2009 %
1	основная группа	83,9	89,9	89,9
2	подготовительная группа	10,4	4,5	4,5
3	специальная группа	3,6	3,6	4,2
4	освобожденные	2,1	1,8	1,4

Медицинская служба не может в полном объеме осуществить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию потребности в здоровье, в здоровом образе жизни, так как она ориентирована на борьбу с болезнями профилактические мероприятия. Необходимо научить ребёнка быть здоровым. Процент детей, имеющих хронические заболевания достаточно высок, то следует считать работу, направленную на создание целостной системы по воспитанию потребности в здоровом образе жизни, актуальной и требующей решения.

Третье направление связано с адаптацией учащихся к изменяющемуся социуму. В школе осуществляется предпрофильное и профильное обучение, позволяющее сориентировать учащихся детей на выбор будущей профессии.

Четвёртое направление связано с внедрением различных технологий обучения. Опыт работы показывает, что в классах, где используются технологии развивающего

обучения, повышается уровень успеваемости, улучшается в целом отношение к школе, понижается уровень тревожности, в результате чего создаются условия для высокого уровня адаптивности детей к учебному процессу, сохранения их социального, психического и физического здоровья.



Таким образом, в ходе анализа образовательной системы выделяются проблемы, которые необходимо решить в процессе реализации Программы развития школы:

1. Актуальность проблем экологической культуры требует уделять большое внимание развитию экологической компетенции участников образовательного процесса.
2. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, валеологической грамотности по отношению к себе и окружающим, заинтересованности проблемами экологии.
3. Развивать систему предпрофильного и профильного обучения.
4. Развивать систему внедрения современных педагогических технологий, преемственность при переходе обучающихся на последующие ступени обучения.
5. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей.

Решение данных задач предполагает повысить у школьников уровень гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и экологической культуры, любви к природе, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации.

В решении этих задач важно взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, которые были и остаются одной из наиболее эффективных форм развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Принципы реализации программы развития:

- сотрудничество учащихся, учителей, родителей;
- организация разнообразной деятельности, взаимодействие с семьей на условиях добровольного участия;
- сотрудничество с внешними партнерами.

Программа развития будет осуществляться в соответствии с планом работы школы.

Школа – целостная образовательная социокультурная система реализующая концепцию единения семьи, школы и природы.

Данная программа создает благоприятные условия для социализации учащегося, для рационального использования им своего свободного времени, позволяет индивидуализировать образовательный путь ребенка в рамках единого эколого-биологического и образовательного пространства.

Задачи:

- 1) организовать систему воспитательной работы детей в условиях современного информационного общества;
- 2) активно включать родителей в деятельность школы по экологическому воспитанию учащихся;
- 3) создать условия комфортного и безопасного пребывания учащихся в школе;
- 4) вести просветительскую работу с учащимися, жителями микрорайона по вопросам экологии;
- 5) организовать социально значимые мероприятия и проекты для работы с жителями микрорайона.

Необходимым условием для реализации Программы развития

мы считаем выполнение проектов:

1. - проект №1 «Школа – территория экологической культуры»

2. - проект №2 «Школа – территория здоровья»

2.1. Создание «паркового пространства - превращение школьной территории в цветущий сад»;

2.2. Создание «Аптекарского» огорода;

2.3. Создание «экологической» тропы на территории пришкольного участка;

2.4. Придать эколого-биологическим чтениям имени К.А.Тимирязева статус «Городские эколого-биологические чтения имени К.А.Тимирязева»

3. - проект №3 «Повышение качества образования»

4. - проект №4 «Повышение мастерства педагогов»

5. – проект №5 «Развитие современной школьной инфраструктуры»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА (МОУ Школа № 91 г. о. САМАРА)**
443076, г. САМАРА, ул. БАЛАКОВСКАЯ, 10 А, , тел/факс: (846) 261 66 07, e-mail: MOU91@yandex.ru

**Стратегия, задачи и мероприятия
перехода в будущее состояние школы**

Проект №1 «Школа – территория экологической культуры» 2010 – 2015 г.г.

Стратегические задачи,направление программы	Планируемые результаты		Показатель и достижения ожидаемых результатов	Индикаторы		Ресурсы, имеющиеся для достижения результата	Недостающие ресурсы	Мероприятия по реализации Программы				
	Результат-продукт	Результат - эффект		Текущего значения (2009г.)	Целевого значения (2015г.)			Наимен. мероприятия	Сроки	Ответственные	Объём и источники финансирования	
											б/н	Привл.
2.1. Создание «паркового пространства» - превращение школьной территории в цветущий сад												
Создание воспитательно-правового пространства школы, формирующего социально ориентированную личность с высокой экологической культурой и активной гражданской позицией.	Создание «паркового пространства» – превращение школьной территории в цветущий сад. Создание структурного подразделения «Школа-экологический центр», интегрирующего инновационные	Вовлечение учащихся в социально-экологические курсы, проектирование. Привлечение родителей к решению школьных проблем.	Увеличение количества детей, вовлечённых в проектную деятельность. Увеличение количества родителей, в решении школьных	20% учащихся 1; 30% Учащихся 2 ступени и 3 ступени 15% Родителей	50% учащихся 1 ступени; 70% учащихся 2 и 3 ступени 55% Родителей	Пришкольный участок с деревьями; клумбы для однолетних культур; творческие объединения «любители природы». Учас-	Заросший участок порослью. Мало хозяйственного инвентаря Нет достаточного количества программных продуктов для	Внедрение проекта «создание паркового пространства – превращение школьной территории в цветущий сад» Установка ограждения.	В течение 2010-2014г.	Администрация	2 млн. руб. Установка ограждения.	100 тыс. руб. Приобретение земли, песка, природного камня. Установка малых архитектурных форм. Приобретение декоратив-

	ционные техноло- гии в учебно- воспита- тельном процессе.	Увели- чение навыков научно- исследо- вательс- кой деятель- ности. Участие в кон- курсах на луч- шее оформ- ление школь- ных терри- торий	проблем			тие в при- родо- охран- ных меро- прия- тиях.	учеб- ной и вне- урочной дея- тель- ности. Отсут- ствие единого коорди- национ- ного центра.	Изда- ние сбор- ника.				ных дере- вьев и кус- тарни- ков.
--	---	---	---------	--	--	--	---	-----------------------------	--	--	--	---

2.2. Создание «Аптекарского» огорода;

Созда- ние благо- прият- ной ин- новацион- ной обста- новки при сохране- нии тради- цион- ных форм	Посад- ка лекарст- венных расте- ний, произрас- тающих в Самарс- ком крае; Осна- щение	Повыше- ние качест- ва образо- вания; Повыше- ние мотива- ции у уча- щихся к охране	Участие в конкур- сах и проек- тах различ- ного уровня. Увели- чение коли- чества родите- лей, вовле- чённых	Низкий уровень знаний учащих- ся по биоло- гии и химии; Не вве- дён в учеб- ный	Повы- шение качес- тва обуче- ния по эколо- гии и биоло- гии; Ввести в	Проект- ная деятель- ность по биоло- гии и эколо- гии, Свобод- ная терри- тория при- школь-	Отсу- тствие ле- карст- вен- ных- расте- ний много- летни- ков, кустар- ников,	Соз- дание деко- ратив- ных клумб с ле- карст- вен- ными рас- тения- ми. Соз-	В тече- ние 2010- 2015г	Ад- ми- нист- ра- ция	10тыс. руб. При- Обре- тение семян ле- карст- венных куль- тур	0 руб.
--	---	--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------------	-----------------------------------	--	-----------

и классических методов обучения и воспитания; создание условий роста личностных возможностей учащихся; способы и методы сохранения и укрепления здоровья	кабинетов биологии, химии новым оборудованием; Создание коллекции семян лекарственных растений.	растений и природы в целом. Привлечение родителей к решению школьных проблем.	в решение школьных проблем. Повышение качества здоровья учащихся.	план предмет «Экология»	учебный план предмет «Экология»	ного участка; желание родителей оказать помощь.	деревьев	дание гербария лекарственных растений Самарской области. Издание сборника				
--	--	---	---	-------------------------	---------------------------------	---	----------	---	--	--	--	--

2.3. Создание «экологической» тропы на территории пришкольного участка.

Создание условий комфортного пребывания детей на пришкольном участке; совершенствование социально-психологической поддержки;	Создание тропы по сторонам которой будут произрастать различные растения вызы-	Проведение экскурсий по пришкольному участку. Введение комплекса здоро-	Рост показателей здоровья учащихся на 1 ступени на 10%, на 2 ступени 5%.	Тревозможность 30%, Низкая адаптация 13%, довольны ком-	Уровень здоровья: 1 ступень 60%, 2 ступень 55%, 3 ступень 45%.	Имеется свободная территория пришкольного участка. Часы дополнитель-	Набор диагностики методов дик по уровню здоровья учащихся. От-	Приобретение диагностических методик. Приобретение раз-	В течение 2010-2015 г.г.	Администрация, Совет школы	150 тыс. руб.	50 ты с. руб.
---	--	--	--	---	--	---	--	---	--------------------------	----------------------------	---------------	---------------

форми- рование потребнос- ти школь- ников в здоровом образе жизни.	вающие поло- жи- тель- ные эмоции. Выра- щивание и аккли- матизация растений других клима- тических зон	вьесбе- регаю- щих техно- логий.	на 3 ступе- ни5%. Сниже- ние уров- ня тре- воз- ности на 6-8%, повы- шение уровня адапта- ции на10%, уровня комфорт- ности на 8% .	форт- нос- тью 72%.	Тре- воз- ность 24%, Сни- же- ние показ- ателя адап- тации до 4%. До- воль- ны ком- форт- нос- тью 90%	ного обра- зования для веде- ния к руж- ков, твор- ческих объе- дине- ний.	сутст- вие хвой- ных расте- ний. От- сутст- вие поли- вочной техни- ки	лич- ных хвой- ных куль- тур. При- обре- тение поли- воч- ных меха- низ- мов.				
2.4. Придать школьным эколого-биологическим чтениям им. К.А.Тимирязева статус « Городские эколого-биологические чтения имени К.А.Тимирязева»												
Создание условий роста личност- ных воз- мож- ностей уча- щихся. Внедре-	Орга- низа- ция эко- лого- био- логии- ческих чтений	Вовле- чение учащих- ся в соци- ально- эколо- гичес- кие кон-	Участие ОУ г.о. Самара в «Городс- ких эколо- го-био- логичес- ких чте-	Прове- дение чтений на уровне одной школы (91)	Увели- чение коли- чества ОУ и учащих- ся, прини- мающих	Акто- вый зал; два каби- нета информа- тики. Разра- ботано Поло-	Необ- ходим демон- стра- цион- ный зал. Необ- ходимо расши-	Придать эко- лого-био- логии- ческим чтениям им. К.А.Ти- миря-	С 2010г.	Ад- мини- стра- ция	0 руб.	О ру б.

ние ИКТ техно- логий в образо- ватель- ный, воспита- тельный процесс. Расши- рение сферы дополни- тельного образова- ния. Расшире- ние сферы распро- стра- нения эко- логи- ческих знаний.	имени К.А. Тими- рязева.	курсы, проект- тиро- вание. Совер- шенст- зование навыков научно- исследо- ватель- ской деятель- ности.	ниях име- ни К.А.Ти- мирязева» с 2010г. Ведение журнала участни- ков Чтений		участие в Чтениях	жение о прове- дении «Городс- ких эколо- го-био- логичес- ких чте- ний име- ни К.А.Ти- мирязева» с 2010г.	рение сайта школы и работы школь- ного пресс-центра «Эколог»	зева статус « Городс- кие экологи- биоло- гические чтения имени К.А.Ти- мирязева»				
---	-----------------------------------	--	--	--	-------------------------	--	--	---	--	--	--	--

2. -проект №2 «Школа – территория здоровья»

Цель: сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- Содействовать гармоничному развитию детей с учетом их индивидуальных особенностей и способностей.
- Выбатывать умения использовать физические упражнения, гигиенические факторы для укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.
- Содействовать воспитанию привычки к здоровому образу жизни.
- Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здоровый образ жизни.

№ п\п	Виды деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Создание условий по внедрению технологий здоровьесбережения обучающихся в соответствии с общешкольным планом.	Постоянно	Администрация
2.	Совершенствование системы обеспечения обучающихся горячим питанием, витаминизация питания.	Постоянно	Администрация
3.	Создание условий для обучения больных детей.	Постоянно	Администрация, классные руководители
4.	Информационное сопровождение программы «Здоровье», внедрение программы в образовательный процесс.	С 2011	Зам.директора по УВР, учителя физкультуры

5.	Создание условий и организация работы по сохранению здоровья школьников: - внедрение технологий здоровьесбережения; - обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся; - осуществление социально-педагогической поддержки детей;	В течение года	Администрация
	- обеспечение школьников горячим питанием ; - организация практик индивидуального, семейного и других видов обучения; - организация спортивных мероприятий;		
6 %	Организация физкультурно-оздоровительной работы с учетом групп здоровья через: - уроки физической культуры; - спортивные секции; - дни и недели здоровья и спорта; - уроки здоровья.	Постоянно	Администрация, учителя физкультуры, учителя
7.	Пропаганда здорового образа жизни через следующие формы работы: - уроки - лекции - беседы - факультативные занятия - "Школу здорового образа жизни"	В течение года	Мел. работник кл.руководители

8.	Проведение внутришкольного мониторинга: - учебная и домашняя нагрузки; -режим дня; - состояние здоровья школьников.	Постоянно	Замдиректора по VRP кл.руководители
9.	Подготовка и реализация проектов по профилактике наркомании, алкоголизма и детской безнадзорности.	Постоянно	Зам директора по VRP кл.руководители
10.	Организация отдыха детей в каникулы.	Постоянно	классные руководители
11.	Организация мероприятий по мониторингу показатели освещенности, режима уборки в школе.	Постоянно	Администрация

3. - проект №3 «Повышение качества образования»

Цель: создание системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- Создание системы работы с одаренными детьми.
- Осуществление социальной защиты одаренных детей.
- Подготовка и повышение квалифицированных кадров по работе с одаренными детьми.
- Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.

№ п\п	Виды деятельности	Сроки	Ответственные
1. '	Формирование банка данных «Одарённые дети»	2010	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2.	Информационно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми.	Постоянно	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
3.	Формирование банка программ, пособий, научно-методических разработок по выявлению и развитию одаренности у детей.	2012-2013	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
4	Пополнение библиотечного фонда	Постоянно	Заведующая библиотекой,
	школы современной учебно-методической, справочной литературой, медиатеки.		администрация, Управляющий совет.
5.	Введение в учебные планы курсов, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.	2010-2015	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
6.	Ведение школьниками ученических портфолио с целью учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся.	В течение года	Классные руководители
7.	Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, фестивалях, в спортивных соревнованиях на региональном, межрегиональном и федеральном	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя.

4. - проект №4 «Повышение мастерства педагогов»

Цель: обеспечение образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами, повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности, развитие профессиональной компетентности учителей.

Задачи:

- Дифференцированное повышение заработной платы учителей, в зависимости от качества и результативности работы.
- Создание системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов.
- Поддержка, адаптация молодых специалистов.
- Создание условий для непрерывного образования педагогических кадров.

№ п/п	Виды деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Выявление образовательных потребностей и продуктивного опыта педагогов.	Постоянно	Зам.директора по УВР
2.	Создание информационно-коммуникационного пространства школы: - овладение педагогами различного рода информационно-коммуникационными технологиями; • - интенсивное использование учебных материалов медиатеки, Интернет ресурсов в учебной и внеучебной деятельности.	Постоянно	Зам.директора по УВР

3.	Обеспечение прохождения аттестации педагогическими работниками согласно новой процедуре независимого квалификационного испытания.	Постоянно	Администрация
4.	Оказание методической помощи педагогам по созданию ими портфолио.	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
5	Обновление банка данных педагогических работников для планирования повышения их квалификации.	В течение года	Зам. директора по УВР
6	Стимулирование исследовательской и творческой деятельности педагогов.	В течение года	Директор, Управляющий совет
7.	Обеспечение участия педагогов школы в профессиональных конкурсах различного уровня.	Постоянно	Администрация
8.	Изучение, обобщение и трансляция передового педагогического опыта	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО

Направления повышения квалификации педагогов

Этапы реализации программы	Кто обучается	Содержание повышения квалификации	Формы обучения	Количество обученных
2010-2012	Заместители директора	Организация проектной деятельности в образовательном учреждении.	Курсы ЦРО	2
	Учителя	Курсы по	Курсы ЦРО	7

	начальной школы	здоровьесберегающим технологиям.		
	Учителя	Информационные технологии.	Курсы СИПКРО	10
2012-2013 2014-2015	Классные руководители Учителя Руководители творческих инений	Метод проектирования Методика составления программ элективных курсов. Инновационные образовательные технологии Методология педагогического эксперимента.	Участие в социальных и социально-гражданских проектах Курсы ЦРО участие в экспериментальной работе.	12

5. – проект №5 «Развитие современной школьной инфраструктуры»

Цель: укрепление материально-технической базы школы, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Задачи:

- Обеспечение безопасных и комфортных условий для всех участников образовательного процесса
- Увеличение числа кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу, в соответствии с современными требованиями и нормами.

№	Виды деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Формирование и исполнение бюджета школы в полном объеме.	В течение года	Директор, Совет школы

2.	Подготовка проектно-сметной документации на ремонт школы	2010-2015	Директор
3.	Приобретение оборудования в школьную столовую.	2012-2013	Директор
4.	Мониторинг оснащённости современным учебным оборудованием кабинетов	2010-2015	Зам.директора по УВР
5.	Оснащение школы современными техническими средствами обучения	Постоянно	Директор
6.	Участие в муниципальном проекте по энергосбережению (освещение)	Постоянно	Директор, завхоз
7.	Замена светильников в кабинетах и библиотеке	2012-2015	Директор, завхоз
8.	Выполнение мероприятий по повышению противопожарной безопасности школы	Постоянно	Директор, завхоз

***Предварительные расчёты по ресурсному обеспечению
Программы развития***

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс.	Источники финансирования
1	Освоение новых образовательных технологий,	400-500	Бюджетные и внебюджетные средства
	приобретение учебников и методической литературы.		
2	Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе.	100	Бюджетные средства

3	Проведение программных мероприятий для детей.	100-200	Бюджетные и внебюджетные средства
4	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий.	200-300	Бюджетные и внебюджетные средства
5	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования к ним.	400-500	Бюджетные и внебюджетные средства
6	Приобретение спортивного инвентаря	150-250	Бюджетные и внебюджетные средства
7	Приобретение современного оборудования,	До 500	Бюджетные и внебюджетные средства
	наглядных пособий для кабинетов		
8	Приобретение современного оборудования для столовой школы	1000	Бюджетные и внебюджетные средства

Механизм управления реализацией Программы.

Общее руководство работой ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Советом школы, методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях методического совета.

Внутренний мониторинг проводит администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Ежегодно обсуждается публичный доклад о ходе достигнутых результатов

реализации комплексной программы развития ОУ.

Основные механизмы реализации Программы развития.

Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития, и, включающая имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:

- Педагогический совет
- методический совет предметные МО
- Временные творческие коллективы
- Школьный Родительский комитет - Классные родительские комитеты
- Ученический орган самоуправления - классные коллективы

Пути решения задач Программы развития

В соответствии с основными задачами развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, среди которых можно выделить стратегическую подпрограмму «Школьная система оценки качества образования» и тактические подпрограммы:

«Здоровье»,
«Я- гражданин»,
«Семья».

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы. Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой

образования.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные. Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественнонаучной и экологической грамотности учащихся);
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительские, управляющие общественные советы).

Этапы реализации Программы развития школы

на период 2010 - 2015 г.г.

2010-2012 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

1. Создание образовательной программы, в том числе необходимых локальных актов и других нормативных документов, регулирующих развитие и функционирование каждой ступени школы.
 2. Освоение эффективных образовательных технологий:
- создание и освоение образовательной программы в начальной школе по

стандартам второго поколения;

- изучение и использование в образовательном процессе современных методов дифференцированного обучения;

- изучение и использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий, технологии проектного обучения.

3. Разработка целевых программ «Одаренные дети», «Здоровье», «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание», «Семья».

4. Формирование пакета диагностических методик для мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе.

5. Подписка на периодические методические издания и приобретение методической литературы для школьной библиотеки.

6. Укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы в соответствии с задачами.

7. Совершенствование работы органов ученического самоуправления, школьной периодической печати.

8. Создание локальной информационной среды в школе.

2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Освоение эффективных образовательных технологий:

- освоение образовательной программы в начальной школе по стандартам второго поколения;
- изучение и использование в образовательном процессе методов дифференцированного обучения;
- изучение и использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий, технологии развития критического мышления »

2. Приобретение современного оборудования для учебных кабинетов, столовой, спортивного зала в соответствии с потребностями школы.

3. Организация диагностики и мониторинга образовательных процессов в школе.

4. Развитие деятельности органов ученического самоуправления, школьной периодической печати, школьного сайта.

2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Освоение эффективных образовательных технологий:

- освоение образовательной программы в начальной школе по стандартам второго поколения;
- изучение и использование в образовательном процессе методов дифференцированного обучения;
- изучение и использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий, технологии развития критического мышления

2. Приобретение современного оборудования для учебных мастерских, кабинетов, спортивного зала в соответствии с потребностями школы.

3. Организация диагностики и мониторинга образовательных процессов в школе.

4. Развитие деятельности органов ученического самоуправления, школьной периодической печати, школьного сайта.
5. Использование данных мониторинга образовательных процессов в школе в совершенствовании деятельности школы.
6. Разработка следующего проекта.

2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Анализ освоения эффективных образовательных технологий:
 - программы в начальной школе по стандартам второго поколения;
 - методов дифференцированного обучения;
 - информационно-коммуникативных технологий, технологии проектного обучения.
2. Анализ реализации целевых программ «Одаренные дети», «Здоровье», «Нравственность», «Семья», «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса».
3. Анализ данных мониторинга образовательных процессов в школе для дальнейшего совершенствования деятельности школы.
4. Обобщение опыта работы лучших педагогов школы.